

# Ciencias Sociales

# 8<sup>o</sup>

Octavo

Escuela Nueva - Escuela Activa

Módulo de

## Ciencias Sociales

UNIDADES

1 - 2



# PRESENTACIÓN

Uno de los insumos importantes del programa Escuela Nueva – Escuela Activa lo constituyen los materiales de interaprendizaje para estudiantes. El valor pedagógico que tienen las guías o módulos en la aplicación de los principios de la Escuela Nueva – Escuela Activa, se asocia con el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, laborales y demás competencias necesarias para el buen desempeño social de los estudiantes; además, la estructura metodológica del material, favorece el trabajo colaborativo y en equipo, la participación, la autonomía, las relaciones escuela – comunidad- escuela, la creatividad y el pensamiento lógico, a la vez que forma a los estudiantes en las diferentes disciplinas del conocimiento.

El presente módulo de interaprendizaje de Ciencias Sociales para grado 8° fue construido en el marco de una Alianza de amplia trayectoria, constituida por el Comité de Cafeteros de Caldas y la Fundación Luker, y hace parte de las estrategias del Plan de Mejoramiento al Desempeño propuesto por estas dos instituciones, cuyo propósito fundamental es intervenir en la calidad de la educación básica de establecimientos educativos rurales y urbanos vinculados al programa Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

El diseño de este módulo se realizó en concordancia con el modelo pedagógico activo y responde a los lineamientos de política del Ministerio de Educación Nacional en cuanto a los estándares curriculares y el enfoque de formación por competencias, además, introduce un componente de apoyo en la evaluación, que había sido ampliamente demandado por los docentes de Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

Invitamos a los maestros y estudiantes a asumir este material como uno de los recursos que apoya el desarrollo del plan curricular. Su aprovechamiento eficaz, requiere por tanto, de la mediación permanente del maestro y en ningún caso pretende reemplazar su importante labor en el aula de clase.

La Fundación Luker y el Comité de Cafeteros de Caldas resaltan y agradecen a todas aquellas personas e instituciones que colaboraron en la construcción de esta nueva versión de Módulos, con la que esperamos contribuir para que los niños, niñas y jóvenes de Caldas y de Colombia, puedan tener una mejor educación como una condición de equidad, que les dará mayores posibilidades de alcanzar un proyecto de vida digno, donde todos y todas tengan igual oportunidad.

**Fundación Luker**  
**Comité de Cafeteros de Caldas**  
Manizales, junio de 2014

## CRÉDITOS MÓDULOS CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVO COMITÉ DIRECTIVO

- ▶▶ Elsa Inés Ramírez Murcia  
Coordinadora Desarrollo Social  
Programas de Educación  
Comité de Cafeteros de Caldas
- Pablo Jaramillo Villegas  
Gerente Fundación Luker
- Santiago Isaza Arango  
Director Educación Fundación Luker

## COORDINACIÓN

- ▶▶ Alexander Ossa Calvo  
Comité de Cafeteros de Caldas
- Paola Andrea Vallejo Aristizábal  
Comité de Cafeteros de Caldas

## EQUIPO TÉCNICO

- ▶▶ María Piedad Marín Gutiérrez  
Consultora Fase de Planeación
- Diego Villada Osorio  
Consultor Mallas Curriculares
- Sonia Yaneth Castañeda Gallo  
Revisión Metodológica

## CORPOEDUCACIÓN

- ▶▶ Liz Stefany López Ospina  
Coordinadora
- José Guillermo Ortiz Jiménez  
Revisión Disciplinar

## AUTORES

- ▶▶ Paula Tatiana Pantoja Suárez  
Juan Carlos Salazar Cardona

## ELABORACIÓN DE MALLAS CURRICULARES

- ▶▶ Jhon Alexander Toro Agudelo (Universidad de Antioquia-Acompañamiento Técnico), Juan Carlos Salazar Cardona, Luz Amparo Arango Restrepo, Paula Tatiana Pantoja Suárez, Luis Humberto López Henao, Lilibiana López Cardona, Giovanni Andrés Holguín Pinilla, Claudia Patricia Valencia Agudelo.

## VALIDACIÓN

- ▶▶ Luz Estella Correa Forero, Luz Dary Rincón Molina, Luz Amparo Arango Restrepo, Alba Lucy Betancur Ríos, Lilibiana María García López, Lizet Quintero Puerta, María Nhora Molina Echeverry, Luz Stella Llano González, Andrés Mauricio Cardona.

## DISEÑO PROYECTO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN

- ▶▶ Editorial Blanecolor S.A.S.

## IMPRESIÓN

- ▶▶ Carvajal Soluciones de Comunicación S.A.S. Marzo 2020

ISBN: 978-958-8702-63-6

# CONTENIDO

	<b>PÁG.</b>
<b>UNIDAD 1 IDEAS DE MUJERES Y HOMBRES QUE CAMBIARON EL MUNDO: EL PASO ENTRE LO MODERNO Y LO CONTEMPORÁNEO.</b>	<b>7</b>
<b>GUÍA 1</b> Un régimen antiguo que cambia lentamente.	9
<b>GUÍA 2</b> ¿Por qué se habla de un cambio entre la oscuridad y la luz?	25
<b>GUÍA 3</b> El nacimiento de una nueva economía.	39
<b>GUÍA 4</b> ¿Cómo llegaron las industrias a nuestro mundo?	55
<b>GUÍA 5</b> Gritos de libertad, igualdad y fraternidad: La Revolución Francesa y los Derechos del Hombre.	71
<b>UNIDAD 2 CAMBIOS EN LAS SOCIEDADES DE DIFERENTES LUGARES: EL SIGLO XIX EN EUROPA, ASIA Y ÁFRICA.</b>	<b>89</b>
<b>GUÍA 1</b> Las revoluciones y transformaciones se extienden por diferentes espacios.	91
<b>GUÍA 2</b> La Revolución Industrial: La lucha de las máquinas y las personas.	107
<b>GUÍA 3</b> Desde la crítica al Capitalismo surge una nueva propuesta: Orígenes del Socialismo.	123
<b>GUÍA 4</b> El surgimiento de una nueva nación: Estados Unidos y su proceso de Independencia	135
<b>GUÍA 5</b> Encuentros y nuevas colonias que cambiaron el mundo moderno: Procesos de Colonialismo en África y Asia.	149
<b>GUÍA 6</b> Y después del Imperialismo: Elementos que caracterizan el mundo asiático y africano de hoy.	167



# Unidad

1



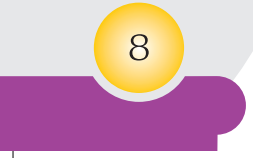
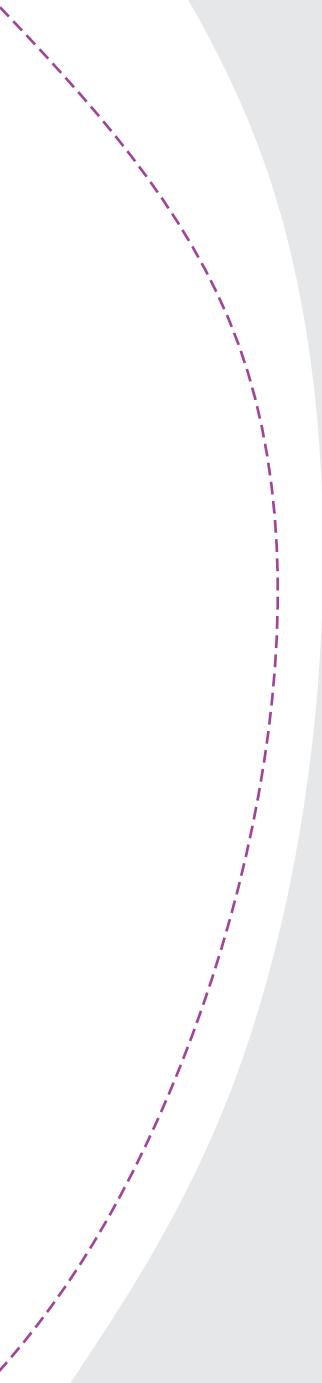
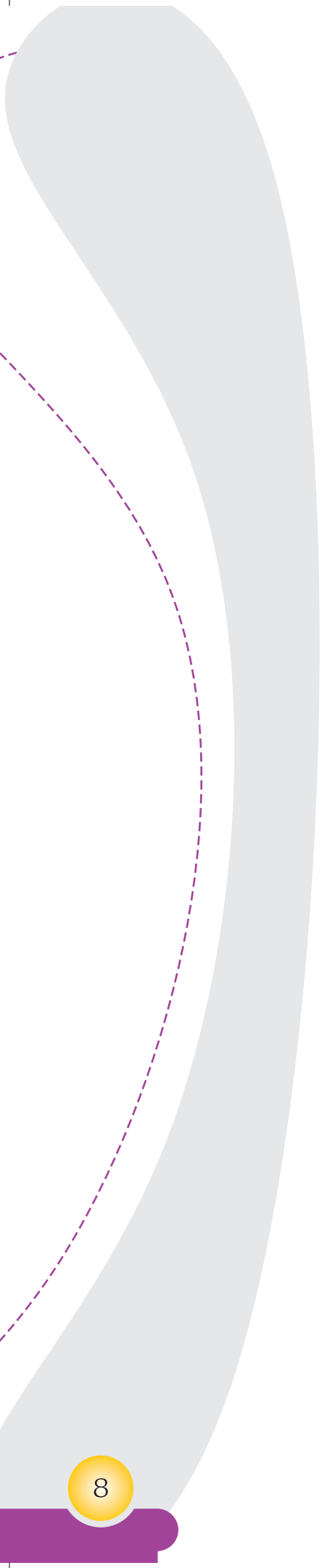
Idéas de mujeres y hombres  
que cambiaron el mundo:  
El paso entre lo moderno y lo contemporáneo

## Estándar

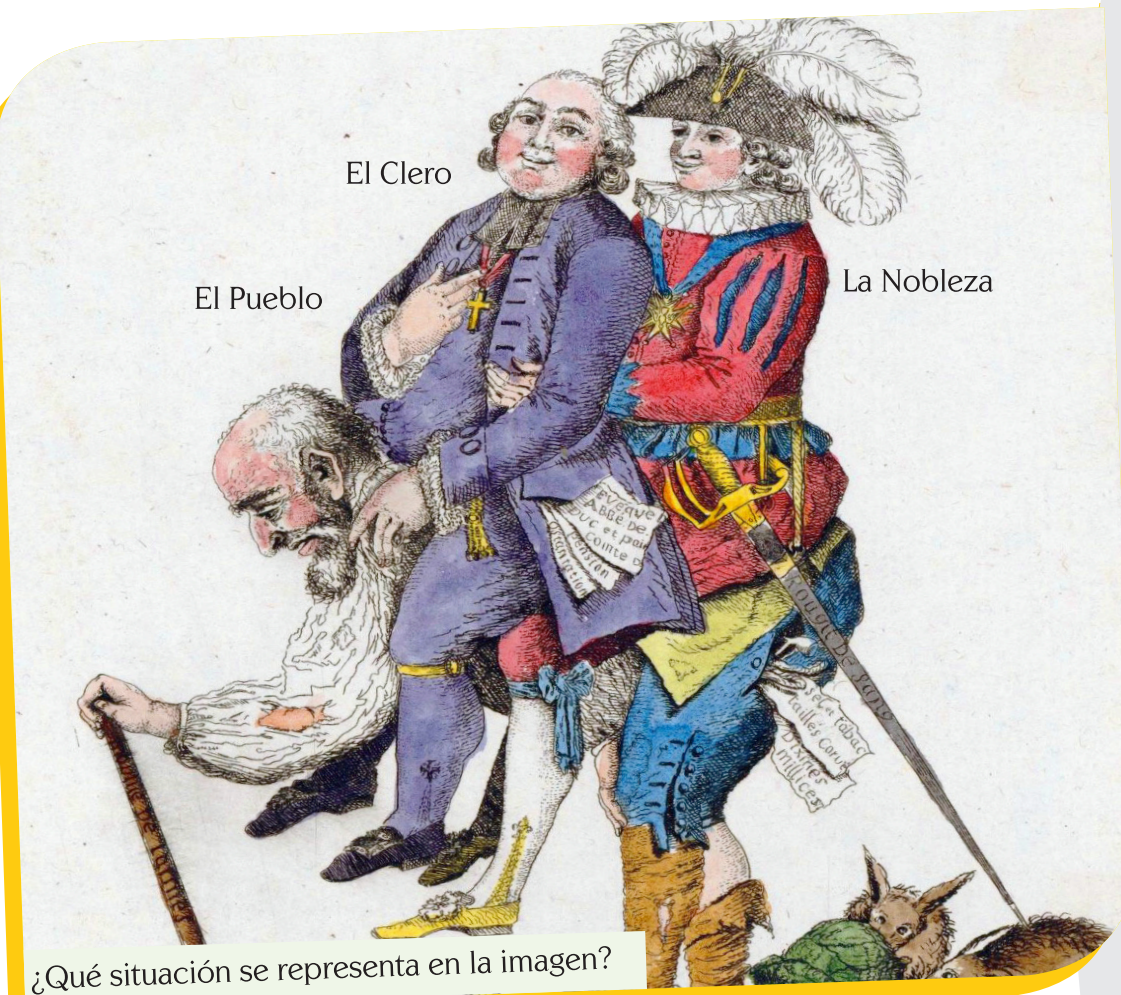
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidades, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

## Competencia

Comparo y contrasto ideas, pensamientos, prácticas políticas y económicas que se dieron en Europa durante la segunda mitad del siglo XVIII y a comienzos del siglo XIX por medio del planteamiento de problemas y la búsqueda de fuentes visuales, orales y escritas, con el propósito de reconocer el valor de esas prácticas y contrastarlas con las actuales ideologías latinoamericanas.







Un régimen antiguo que  
cambia lentamente

## Indicadores de desempeño

### Conceptual:

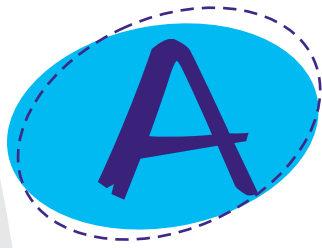
Identifica las ideas y pensamientos que surgen en Europa entre fines del siglo XVII y el siglo XVIII y sus influencias en fenómenos políticos globales.

### Procedimental:

Utiliza fuentes de información geográfica que representen las transformaciones y permanencias ocurridas en el territorio europeo.

### Actitudinal:

Participa activamente en debates y en ejercicios de socialización de información.



## Vivencia

### RECUERDO MIS SABERES

### TRABAJO INDIVIDUAL

1. Observo la imagen de la página anterior y explico a mis compañeros de equipo su posible significado.
2. Para entender el inicio de esta unidad, debo recordar lo visto en séptimo grado, especialmente el contenido de las unidades uno y dos. Resuelvo las siguientes preguntas para retomar algunos conceptos, los cuales me ayudarán a comprender mejor la temática a estudiar en la presente guía:



- a) ¿Qué es el sistema feudal? ¿Por qué entró en crisis?
- b) ¿Cuáles eran las características económicas, religiosas y políticas de esa época?
- c) ¿Cuál fue el hecho más importante que generó un cambio entre la Edad Media y la Edad Moderna?
- d) Comparto mis respuestas con un compañero para contrastar los aprendizajes.
- e) El profesor valorará el trabajo realizado a través de lo escrito y de la participación en clase.

## IMÁGENES ACTUALES QUE CUENTAN UNA HISTORIA

### TRABAJO POR PAREJAS

Las siguientes imágenes muestran a monarcas de Inglaterra, España, Japón y Arabia Saudita. Estas personas provienen de familias reales y han heredado el trono de manera legítima por las normas de sus países. Sus vidas son de conocimiento público y hacen parte del mundo de la farándula internacional.



[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Elizabeth\\_II\\_greets\\_NASA\\_GSFC\\_employees\\_May\\_8\\_2007\\_edit.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Elizabeth_II_greets_NASA_GSFC_employees_May_8_2007_edit.jpg)



[http://enciclopedia.us.es/images/a/ab/Familia\\_real\\_de\\_Espa%C3%B1a\\_en\\_2006.jpg](http://enciclopedia.us.es/images/a/ab/Familia_real_de_Espa%C3%B1a_en_2006.jpg)



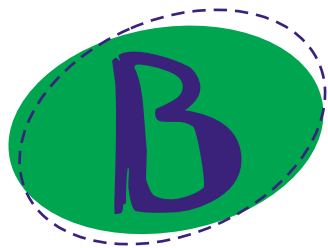
[http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_Jap%C3%B3n#mediaviewer/Archivo:Akihito\\_090710-1600b.jpg](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Jap%C3%B3n#mediaviewer/Archivo:Akihito_090710-1600b.jpg)



[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:King\\_Abdullah\\_bin\\_Abdul\\_al-Saud\\_Jan2007.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:King_Abdullah_bin_Abdul_al-Saud_Jan2007.jpg)

Fotografías de algunos monarcas del mundo actual.

1. Analizamos y respondemos en el cuaderno las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué tanto conocemos sobre las monarquías?
  - b. ¿Cómo definiríamos la palabra MONARCA?
  - c. ¿Qué funciones creemos que pueden desempeñar estas personas dentro de sus respectivos países? Argumentamos la respuesta.
  - d. ¿Por qué en algunos países de América no hay monarcas a diferencia de algunos países de Europa?
  - e. Presentamos las respuestas al profesor para que evalúe nuestros saberes previos y nuestros puntos de vista.



## Fundamentación Científica

### MOMENTOS DE TRANSICIÓN EN LA HISTORIA TRABAJO EN EQUIPO

1. Hacemos lectura de forma analítica y tenemos en cuenta el manejo del tiempo programado por el profesor. A medida que avancemos en estos nuevos conocimientos escribimos en el cuaderno la siguiente información:
  - a. Las ideas centrales sobre la lectura: Estas deben ser concretas y tienen que estar separadas por viñetas o numerales.
  - b. Las preguntas que surjan a partir de la lectura realizada, con el fin de compartirlas con el docente y afianzar los nuevos saberes.
  - c. Elaboramos en el cuaderno la pirámide social que muestra la división de los estamentos del Antiguo Régimen y redactamos dos conclusiones sobre ella en relación con los aprendizajes adquiridos durante la fundamentación científica.

**Nota:** Es muy importante tener claros los conceptos que se desarrollan en esta guía, pues serán la base para trabajar el resto de la unidad.



### *¿Qué era vivir en el Antiguo Régimen?*

El Antiguo Régimen fue una forma de ejercer y administrar el poder que se desarrolló en el continente europeo del siglo XVI al XVIII. Su principal característica consistía en otorgar todos los cargos importantes a las personas de la nobleza y de la Iglesia, además de liberarlos de pagar impuestos.

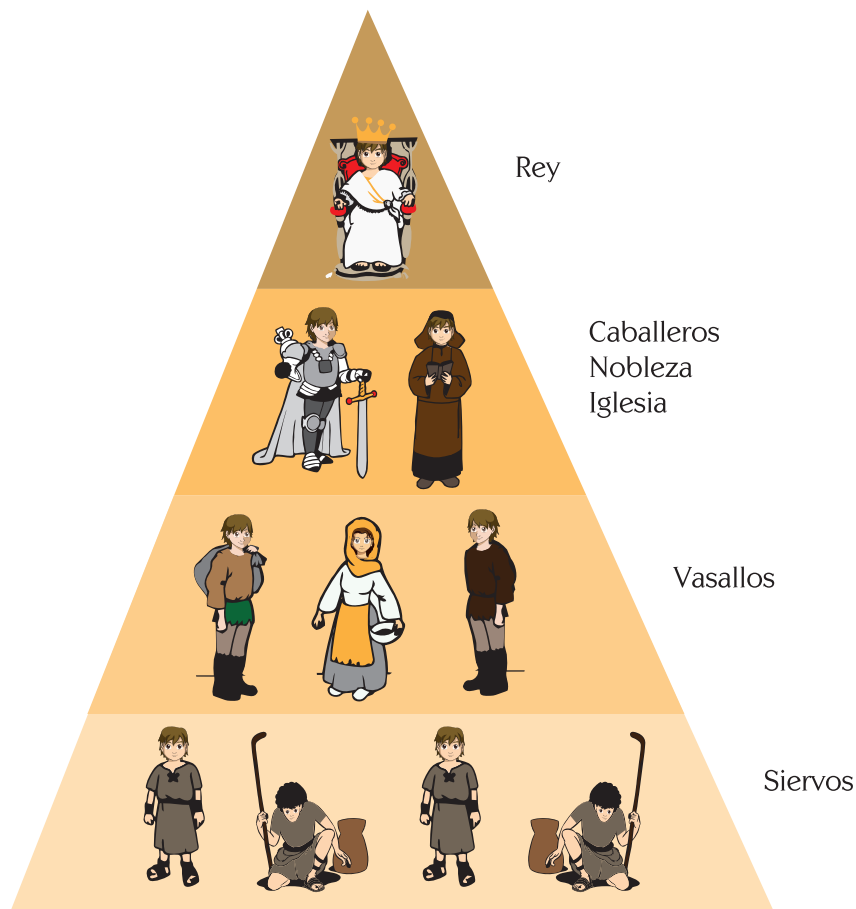
## *Profundicemos sobre las sociedades de los siglos XVI, XVII y XVIII...*

La cultura y la economía de gran parte de estas épocas tenían rasgos medievales, pues aunque la burguesía tenía mayor poder económico, no se reflejaba un aumento en el poder político que podía obtener y era considerada como parte del pueblo común. Esta situación produjo gran parte de las revoluciones liberales o burguesas, entre las cuales se destacan la Revolución Francesa y las revoluciones industriales, que dan comienzo a la Edad Contemporánea de nuestra historia. Los cambios fueron graduales y diferentes en todos los lugares, pero sin duda fueron importantes, pues extendieron por el mundo nuevas ideas de libertad, igualdad, además de nuevas maneras de vivir y de gobernar.

### *Personas divididas, ¿pero cómo lo hacían?*

Durante la Edad Moderna la mayoría de territorios europeos tenían una marcada división social en tres estamentos. Este legado, proveniente del Medioevo, mostraba que cada persona de la sociedad debía cumplir una labor y por ello le correspondía un determinado acceso al poder.

Observemos la pirámide social, esta nos muestra cómo estaba dividida la sociedad durante el Antiguo Régimen:



Pirámide social del Antiguo Régimen.

La nobleza y el clero eran considerados como los estamentos privilegiados pues ocupaban los cargos públicos y además no debían pagar impuestos.

El tercer estamento se denominaba como no privilegiado, a este pertenecía la mayor parte de la población. Aunque tenían generalidades como el de no ser dueños de las tierras y deber pagar impuestos para sostener a los dos estamentos privilegiados, el tercer estamento tenía grandes diferencias entre sí pues lo conformaban tanto comerciantes adinerados como trabajadores sin ningún tipo de riqueza.

## ¿Qué delimitaba el poder del rey?

Desde fines de la Edad Media y con la lenta desintegración del Feudalismo –en el cual los señores feudales o dueños de las tierras eran la figura de autoridad más visible- el poder de los monarcas europeos aumentó en gran medida e influenciaba las decisiones de cualquier tipo.

Estos procesos se hicieron más evidentes en el siglo XVII, estableciendo las monarquías absolutas, donde el poder del rey prácticamente carecía de límites.

### El Absolutismo Monárquico

Este es un régimen político caracterizado por la concentración del poder en la persona del rey, donde los mandos están unidos para aumentar la autoridad del rey, quien podía elaborar las leyes, aplicarlas, administrar el estado a nivel económico y ejercer el poder militar.

Esta situación se justificaba bajo la mirada del monarca como un ser enviado por Dios para gobernar, aunque en el siglo XVIII era justificado bajo la idea del rey como la persona mejor preparada intelectualmente para ejercer el poder sobre los súbditos y buscar su bienestar. Esta idea se representaba bajo la expresión: “Todo para el pueblo pero sin el pueblo”. Uno de los principales ejemplos de esta situación es el del Rey Luis XIV de Francia:



Luis XIV,  
Rey de Francia

Este monarca, quien vivió entre 1643 y 1715, es reconocido por la frase “El Estado soy Yo”. Bajo este principio controlaba a todas las instituciones y a las personas que las manejaban, también controlaba el dinero de los impuestos, al ejército y las decisiones sobre la justicia. A Luis XIV se le conoce como el Rey Sol y muchas personas aseguran que era debido a que todo giraba alrededor de él, aunque otros afirman que era debido a su importante y extenso mandato, el cual duró 72 años.

Luis XIV  
Fuente: [http://commons.wikimedia.org/wiki/file:Louis\\_XIV\\_of\\_France.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/file:Louis_XIV_of_France.jpg)

Aunque el poder de los monarcas aumentaba cada vez más, sí existía algún tipo de participación que estaba delimitada por la división de los tres estamentos. Los reyes utilizaban una asamblea que los acompañara en la aprobación de leyes, la aceptación de impuestos y en esas reuniones estaban representados los tres estamentos.

En Inglaterra se denominaba **Parlamento**, en España **Cortes**, en Alemania **Dieta** y en Francia **Estados Generales**. Esta participación no era equitativa en realidad, puesto que las decisiones eran tomadas por la nobleza y el clero, y en muchas ocasiones todo lo discutido en la asamblea era ignorado por los monarcas, como muestra real del Absolutismo Monárquico. Sin embargo, desde allí se originaron gran parte de los congresos, senados y cámaras de representantes que existen en casi todas las naciones de la actualidad.

### ¿Y qué sucedía con la economía?

El trabajo de gran parte de la población estaba dedicado a la agricultura, aunque la mayoría de las tierras no pertenecían a sus trabajadores, sino a los nobles y a personajes de la Iglesia. Sin embargo, el comercio liderado por la burguesía le dio un carácter diferente a la economía de esta época, pues muchas personas que nacían sin privilegios de ninguna clase lograron acumular grandes riquezas gracias a la actividad comercial. Con el dinero pudieron acceder a educación que antes sólo era pensada para personas de la nobleza y el clero, además algunos de ellos lograron ingresar a los estamentos privilegiados gracias a sus riquezas.



Los gremios de trabajadores que habían surgido en la Edad Media empezaron a conformar lugares para trabajar de manera conjunta haciendo distribución de las labores, situación que ayudaría al desarrollo de las industrias<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Textos adaptados de: <http://bachiller.sabuco.com/historia/anreg.pdf>

## ¿Y qué sucedía en el resto del mundo?

La situación de Europa para fines del siglo XVII se relacionaba con otros lugares del mundo, pues allí se encontraban los territorios de mayor poder internacional. América se encontraba en el período colonial, gobernada por franceses e ingleses en el norte del continente y por españoles y portugueses en el centro y el sur.

El territorio del actual Estados Unidos pertenecía en gran parte a los ingleses, quienes habían establecido un sistema colonial con mayores libertades para las personas, a pesar de estar sometidos a la monarquía, lo cual desarrolló mayor prosperidad entre los colonos. Esto se había logrado en parte por la exterminación casi total de los indígenas y por la explotación de las poblaciones de esclavos provenientes de África. Por su parte, las colonias de españoles y portugueses tenían un sistema colonial bastante dominante, en el cual eran saqueadas gran parte de las riquezas de los territorios. La permanencia de algunos grupos indígenas y los asentamientos afrodescendientes, además de los europeos, se desarrollaban bajo el proceso del mestizaje, vital para comprender la diversidad étnica y cultural que se vive en gran parte de América Central y del Sur.



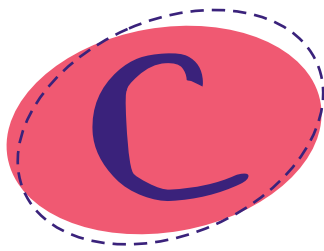
Orígenes del Día de Acción de Gracias.

### Dato interesante:

El Día de Acción de Gracias, celebrado en Estados Unidos y Canadá, es la conmemoración a un intento por establecer la paz entre los colonos ingleses y los grupos indígenas, estos últimos habían sido saqueados de sus tierras y expulsados hacia otros territorios, aunque muchos de ellos se rebelaron y fueron asesinados.



En Asia continuaban los imperios importantes y casi aislados del mundo europeo, como el chino y el ruso, aunque en la India se asentaban los británicos. Por su parte, los territorios de África eran sometidos al comercio de esclavos desde el siglo XVI y comenzaban a asentarse nuevas colonias; situación similar sucedía con las islas de Oceanía.



## Ejercitación

### ANALIZAMOS Y EXPRESAMOS FENÓMENOS HISTÓRICOS

#### TRABAJO EN PAREJAS

1. Observamos los siguientes mapas que nos muestran algunas situaciones: En el primero de ellos se encuentra la división del mundo durante el siglo XVII y en el segundo los tipos de gobierno ejercidos en Europa durante el siglo XVIII.
2. Con la orientación del profesor hacemos una plenaria para explicar las diferencias o semejanzas entre los dos mapas. Para ello, realizamos las siguientes actividades:
  - a. Ubicamos las monarquías potencias del momento.
  - b. ¿Por qué estas monarquías eran potencias?
  - c. Con base en la explicación del docente, construimos cinco conclusiones de los mapas. Para ello tenemos en cuenta las ideas presentadas en la fundamentación científica. Argumentamos lo aprendido.

Europa en la segunda mitad del siglo XVIII  
Fuente: <http://germanhistoria.wikispaces.com/4%C2%BA+de+E.S.O.+Fin+del+Antiguo+R%C3%A9gimen>



Europa durante el siglo XVII



Europa en la segunda mitad del siglo XVIII

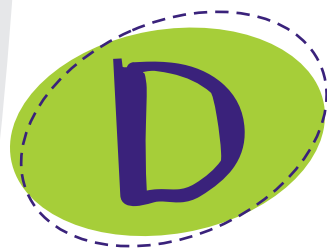
3. Apoyados con una cartelera, preparamos una exposición en la cual expliquemos las características de uno de los tres estamentos (nobleza, clero o pueblo) del Antiguo Régimen. El profesor nos asignará el estamento.

### Pasos y materiales para la cartelera:

- a. Buscamos un título llamativo, que sea interesante.
- b. El texto consignado en el cartel no debe ser muy extenso, debe contener la información necesaria o palabras claves que nos permita recordar lo que vamos a explicar.
- c. Empleamos imágenes o dibujos acordes con la temática expuesta.
- d. Hacemos uso de la creatividad para una excelente presentación.

**Materiales:** Cartulina, revistas, marcadores, colores y otros elementos que consideremos convenientes y tengamos en los centros de recursos del aula o en la institución.

4. Exponemos la cartelera a los compañeros. Escuchamos las sugerencias y las diversas opiniones sobre el tema y sobre nuestro trabajo. De la misma manera aportamos al trabajo de nuestros compañeros de manera respetuosa.



## Aplicación

### ¿CUÁLES SON LAS RELACIONES ENTRE LOS GOBERNANTES DE AYER Y HOY?

#### TRABAJO INDIVIDUAL

1. Desde lo social, analizo y comparo cómo se presentaba la estratificación de las sociedades en el Antiguo Régimen, donde se evidencia claramente una división social entre el clero, la nobleza y el pueblo.
2. A partir de estos conocimientos construyo un esquema donde se muestre la división en la sociedad actual y las personas que lo conforman. Utilizo como base la pirámide estudiada en la fundamentación científica.

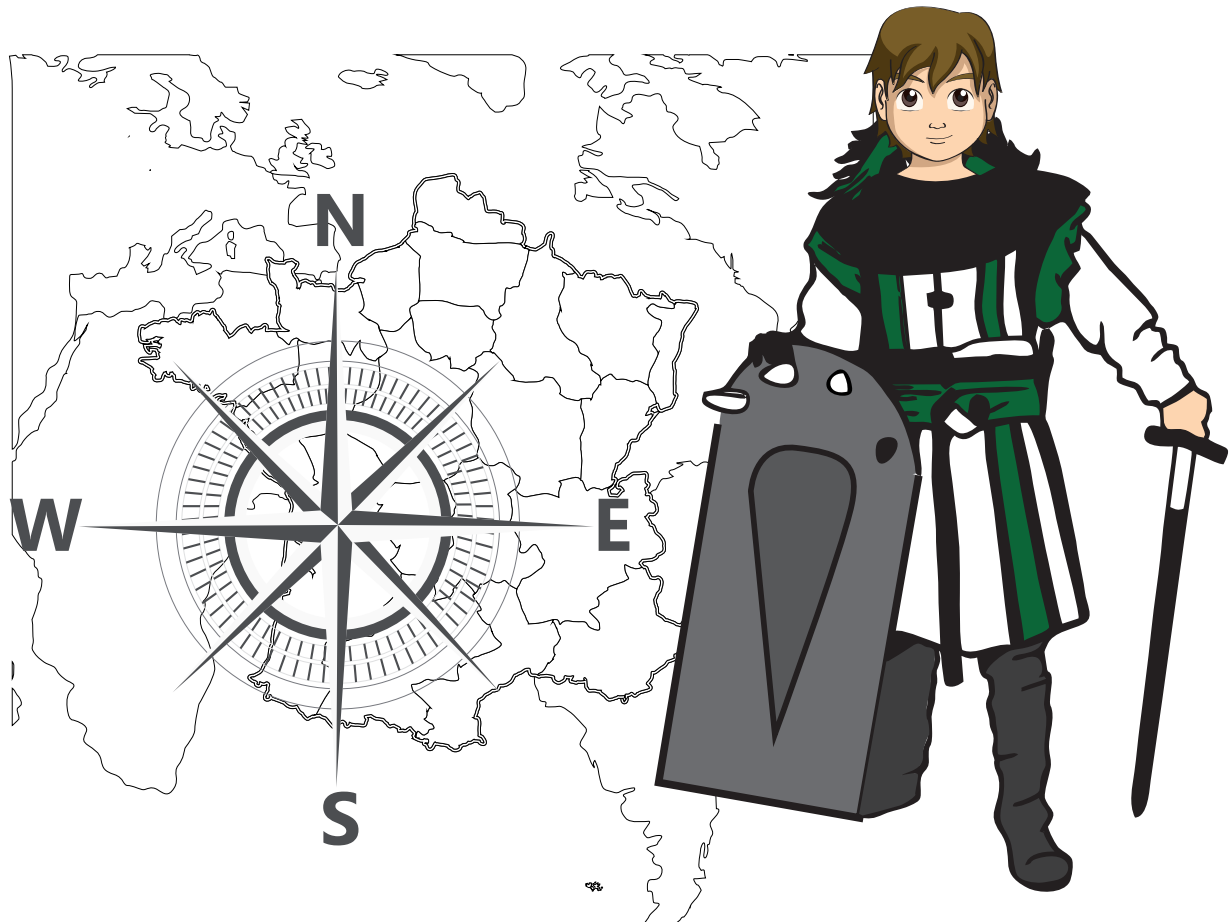
## CONSTRUIMOS NUEVAS REPRESENTACIONES DEL ESPACIO

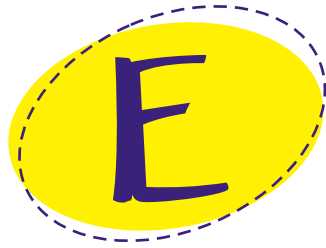
### TRABAJO EN EQUIPO

A lo largo de la guía hemos aprendido sobre la situación del mundo entre los siglos XVII y XVIII, principalmente sobre las condiciones que propiciaron el Absolutismo Monárquico. Recordemos que estas condiciones caracterizan el ANTIGUO RÉGIMEN.

Aunque hay algunos elementos que han cambiado en cuanto a las potencias del mundo, hay muchos de estos territorios europeos que continúan siendo importantes en la actualidad y además aún conservan sus monarquías.

3. Con el apoyo del profesor y organizados en un equipo, con diferentes roles y funciones asignados, vamos a construir un mapa del mundo actual donde representemos los siguientes fenómenos:
  - a. Los países o territorios que cuentan con sistemas monárquicos.
  - b. Los países o territorios con alta influencia política en la actualidad.
4. Recordamos los puntos básicos para la elaboración y presentación de un mapa: la utilización de convenciones, el manejo de los colores y el empleo de una escala.





## Complementación

### TRABAJO INDIVIDUAL

1. Interpreto la siguiente frase célebre y explico con mis propias palabras el significado que le doy:

Luis XIV fue uno de los monarcas más representativos del absolutismo en Europa, su poder fue tan fuerte que lo llegó a expresar en su frase célebre:

“EL ESTADO SOY YO”

2. De la siguiente lista de gobernantes latinoamericanos selecciono dos de ellos que considere se ajusten a la frase de Luis XIV y argumento mi respuesta. Para ello debo utilizar mis conocimientos, además de buscar en diversas fuentes (bibliográficas, virtuales o con un profesor de sociales) que me lleven a conocer un poco más sobre ellos:

- Hugo Chávez
- Augusto Pinochet
- Gustavo Rojas Pinilla
- Fidel Castro
- Álvaro Uribe
- Rafael Trujillo

3. Comparto mis inquietudes y aprendizajes con el profesor para ser valorado.

## Evaluación por competencias

1. Leo con mucha atención las siguientes afirmaciones, selecciono si son falsas o verdaderas. Explico y fundamento mis respuestas:

AFIRMACIONES	FALSA / VERDADERA	EXPLICACIÓN
La clase social con mayor poder durante la Edad Moderna fue la burguesía.		
En el siglo de la Razón (XVIII), las monarquías absolutas o el poder de los reyes se fortaleció a través de lo religioso.		
El fin de la Edad Moderna llegó con las revoluciones liberales o burguesas y con la Revolución Industrial y después de éste se inicia el régimen liberal y la Edad Contemporánea.		
El Estado privilegiaba a todos los estamentos de la sociedad, donde los impuestos eran pagados por las clases altas.		
Dentro de la economía la industria fue el sector más importante y productivo.		

2. En el Absolutismo Monárquico existían unos niveles de participación muy marcados: mientras el clero y la nobleza tenían una alta importancia, el pueblo era casi ignorado. ¿Qué opino sobre esta afirmación? Explico mi respuesta.
3. Al comienzo de la guía pude observar a algunos monarcas del mundo actual, estas personas son amadas por muchos y a la vez criticadas

por otros grupos. ¿Con cuál de estos puntos de vista estoy de acuerdo? Justifico mi respuesta.

4. ¿Qué diferencias existen entre el Antiguo Régimen y nuestra sociedad actual?
5. La siguiente pregunta es de selección múltiple con única respuesta. Selecciono la respuesta que considero verdadera y la argumento.

La movilidad social del Antiguo Régimen era un fenómeno casi nulo, puesto que las personas de los diferentes estamentos nacían en una determinada posición social y por lo general morían en la misma situación. No obstante, la BURGUESÍA se reconoció como un grupo que intentaba ascender en la pirámide social, muchos de ellos se conectaron con las familias reales y prestaron dinero a las coronas europeas. Sin embargo, los burgueses seguían siendo excluidos de muchas decisiones, razón que se puede explicar por:

- A. El Absolutismo Monárquico, en el cual el rey decidía sobre los asuntos de la sociedad, impidiendo la participación de muchos grupos, como la burguesía.
- B. Las democracias que permitían a todas las personas ascender en la escala social y acceder a cargos políticos sin importar su origen ni condiciones económicas.
- C. El Absolutismo Monárquico, donde el rey distribuía con igualdad de condiciones los cargos y funciones políticas entre la nobleza, el clero y el pueblo.
- D. Las ansias de poder político que tenía el tercer estamento, lo cual lo llevó a propiciar diversas revoluciones para eliminar la monarquía a lo largo del mundo.

5

Busco las respuestas a las preguntas al final del módulo y me autoevalúo.

## Glosario

- **Perviven:** Seguir viviendo a pesar del tiempo o de las dificultades.
- **República:** Organización del estado cuya máxima autoridad es elegida por los ciudadanos o por el Parlamento para un período determinado.
- **Revolución:** Es un cambio o transformación radical respecto al pasado inmediato, que se puede producir simultáneamente en distintos ámbitos. Los cambios revolucionarios tienen consecuencias trascendentales y suelen percibirse como súbitos y violentos, ya que se trata de una ruptura del orden establecido. Las revoluciones nacen como consecuencia de procesos históricos y de construcciones colectivas.
- **Revuelta:** Cambio violento en las instituciones políticas, económicas o sociales de una nación.
- **Súbditos:** Sujeto a la autoridad de un superior con obligación de obedecerle.

