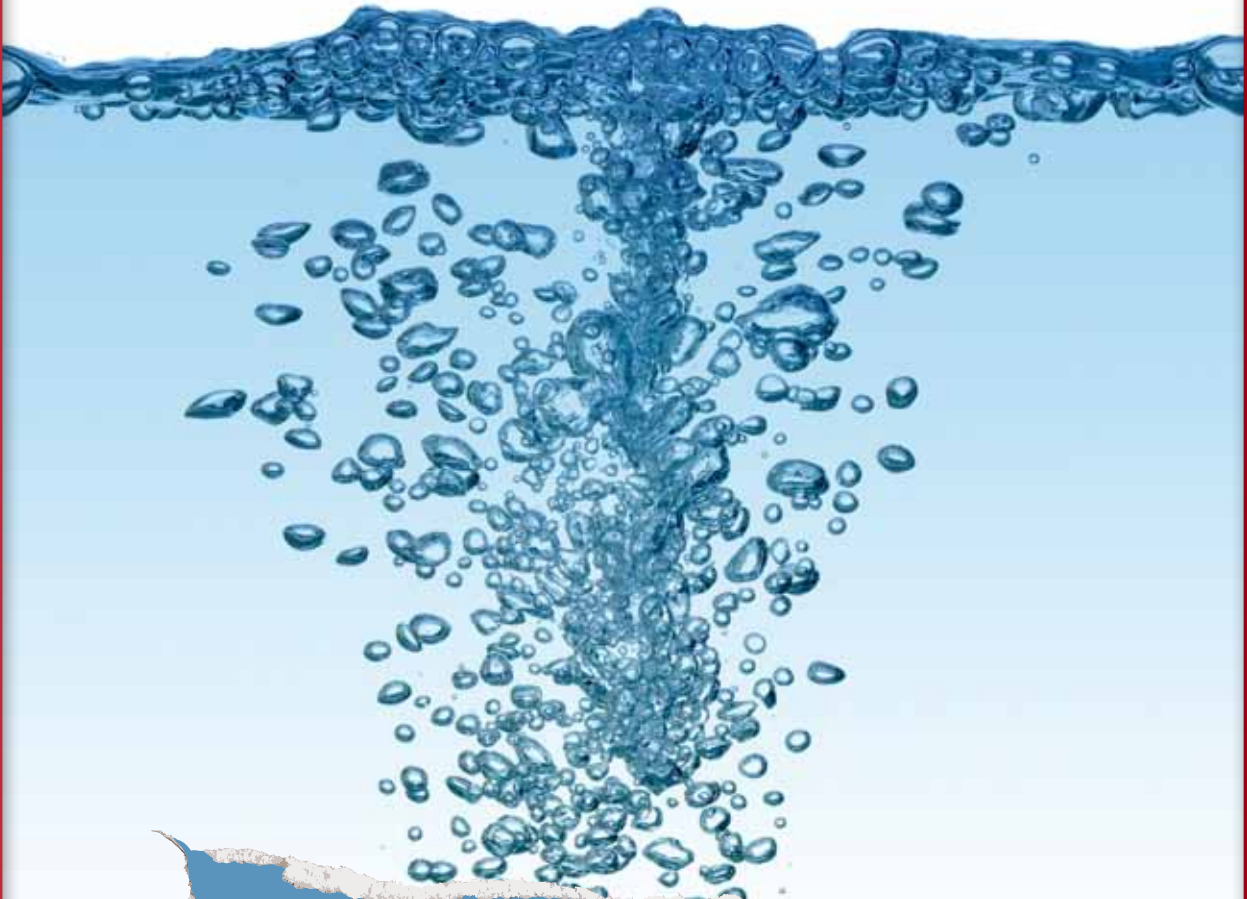


Unidad 8



El ciclo del agua y la
formación del suelo

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 19. EL CICLO DEL AGUA ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Busco información en diferentes fuentes (libros, internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.
- Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambio de estado. .
- Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.

GUÍA 20. LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MINERALES ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Observo mi entorno.
- Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos
- Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.





GUÍA 21. LA FORMACION DEL SUELO ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Hago conjeturas para responder a mis preguntas.
- Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos
- Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.

Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Ciencias Naturales**



El ciclo del agua

1. Consigan una botella y un recipiente para agua. Luego busquen en la escuela una planta sembrada en una maceta pequeña, que lleve varios días sin regarla.
2. Coloquen la maceta sobre el recipiente (que debe estar vacío y seco).
3. Midan una cantidad de agua en la botella y márquenla con una línea.



4. Echen el agua a la maceta, muy despacio. Luego recojan el agua que cayó al recipiente y la pasan a la botella, sin derramarla.
5. Comparen la cantidad de agua que recogieron con la que echaron.

- ⚡ ¿Por qué son diferentes las cantidades de agua?
- ⚡ ¿Dónde está el agua faltante?



6. Coloquen una bolsa plástica transparente alrededor de la maceta y amarrada a ésta cubriendo la planta, como se muestra en la ilustración. Pongan la maceta en un lugar soleado.

7. Observen el interior de la bolsa plástica.

- ⚡ ¿Qué pasa con el agua de la maceta después de varios días?
- ¿Cómo lo saben?

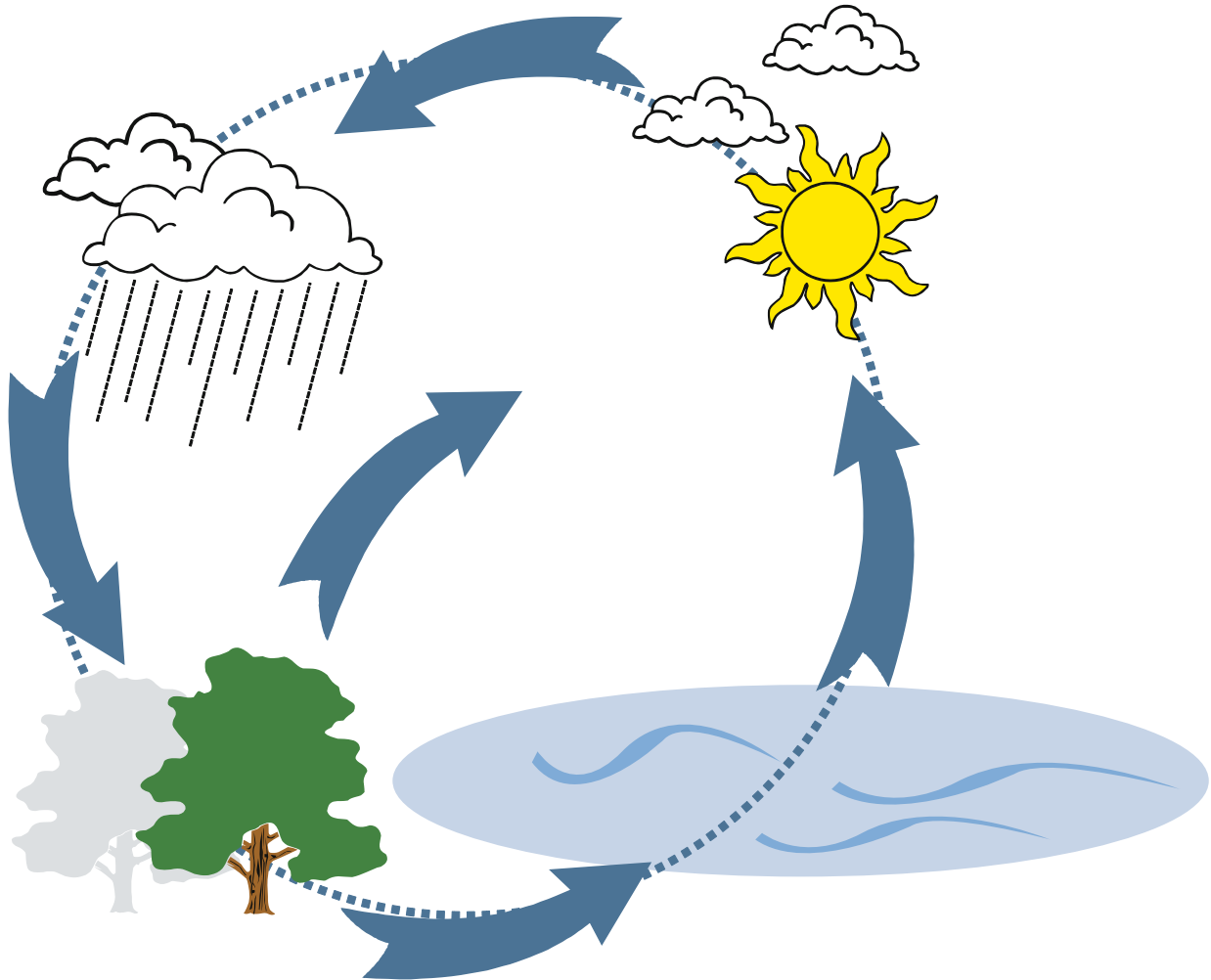


8. Lee con atención y copia en tu cuaderno:



Trabaja en tu cuaderno

El ciclo del agua



Cuando el Sol calienta la superficie de la Tierra, una parte del agua se evapora y se mezcla con los gases de la atmósfera. El aire húmedo se eleva y enfría, y el vapor de agua se condensa en pequeñas gotas de agua. Al unirse, éstas forman gotas grandes que vuelven a la Tierra como lluvia. Si la temperatura del aire y las nubes es muy baja, las gotas de agua se solidifican formando el granizo o la nieve.

En la Tierra el agua circula en los ríos, las lagunas y el mar, pero también es consumida por los seres vivos. Algunos animales y el ser humano eliminan parte del agua en el sudor y la orina. Las plantas también eliminan agua por sus hojas.

La circulación del agua es un **ciclo** que se repite permanentemente.



9. Discutan en pareja lo que creen que significa la palabra **ciclo**.



Trabaja en pareja

- ⚡ Escriban de común acuerdo ese significado.
- ⚡ Comparen su significado con el significado que escribieron los demás compañeros.
- ⚡ Busquen en un diccionario la palabra **ciclo** y compárenla con el significado que ustedes escribieron.
- ⚡ Escriban ahora lo que significa **“ciclo del agua”**.



Presenta tu trabajo al profesor

1. Cada niño del grupo va a representar una parte del ciclo del agua. Escojan qué papel va a representar cada uno. Por ejemplo, uno será el río, otro será el mar, otro las nubes, y así sucesivamente.



Trabaja con tus compañeros

- ⚡ Decidan entre todos cómo va a ser la representación. Puede ser un baile, una pequeña dramatización o lo que más les guste.
- ⚡ Recuerden incluir en la representación los cambios en los estados de la materia.
- ⚡ Hablen con el profesor para organizar la representación para el día de logros o para representarla a los otros niños de la escuela.



Presenta tu trabajo
al profesor

1. Hagan la siguiente experiencia:

Consigan un plato limpio y seco, y un trapo pequeño. Sobre el plato echen cuatro o cinco gotas de agua y pónganlo al sol. Mojen el trapo, lo escurren un poco y lo extienden sobre el piso bajo el sol o lo cuelgan en un lugar venteado.



Trabaja con tus compañeros

Esperen durante una hora y observen el plato y el trapo. Respondan:

- ⚡ ¿Qué pasó con las gotas de agua sobre el plato?
- ⚡ ¿En qué estado se encuentra el trapo que dejaron al sol?
- ⚡ ¿Qué pueden decir del agua que dejaron al sol en el plato y en el trapo?

2. Ahora corran un rato alrededor de la escuela. Cuando regresen contesten las siguientes preguntas:

- ⚡ ¿Cómo se llama el líquido que sale por la piel y escurre por la cara y las axilas?
- ⚡ ¿En qué ocasiones sucede esto?
- ⚡ ¿De dónde creen que sale ese líquido?
- ⚡ ¿Cómo se siente la temperatura del cuerpo antes y después de correr?



Trabaja en tu cuaderno

Lee el siguiente texto y escríbelo en tu cuaderno:

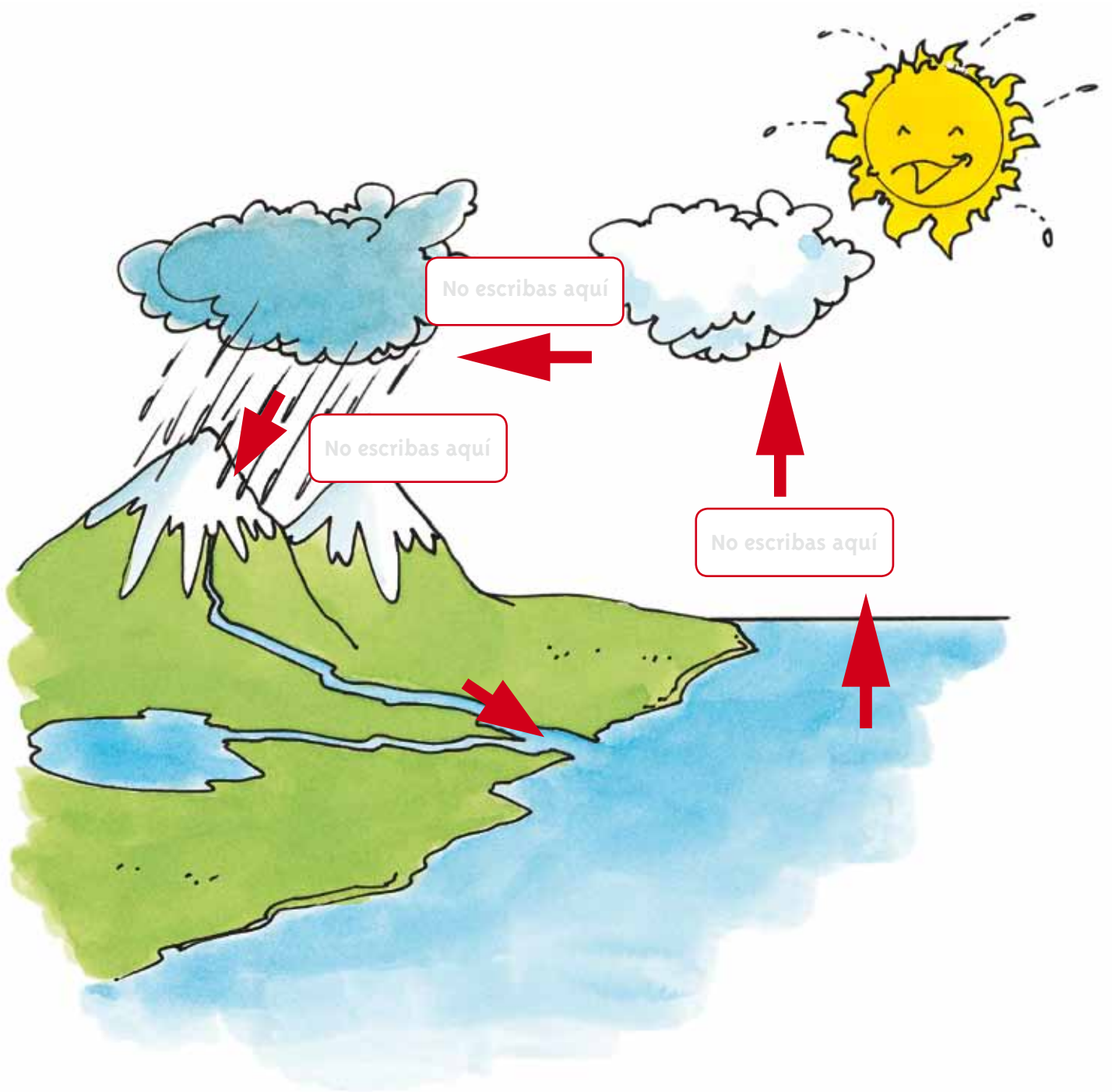
Quando el cuerpo humano se calienta por estar en un lugar cálido, o después de hacer ejercicio, se produce el sudor.

Este proceso se llama **transpiración**, y gracias a él baja la temperatura del cuerpo a su estado normal.



3. Observa la ilustración:

Cópiala en tu cuaderno y escribe en cada espacio el nombre del proceso que corresponde dentro del ciclo del agua.



1. Averigua con algún miembro de tu comunidad cuál es el régimen de lluvias de la región, es decir, cuáles son las épocas del año secas y cuáles son las lluviosas.



2. Pregunta a una señora de tu comunidad:

⚡ ¿Cuándo se seca mejor la ropa?

- En días soleados o en días nublados.
- Cuando hace calor o cuando hace frío.
- Cuando el viento está en calma o cuando hay ventarrones.

3. Comparte tu información con tus compañeros y el profesor.



Presenta tu trabajo a la profesora