



SUGERENCIAS PARA EL PROFESOR

- En la Guía 9B se propone utilizar una fotografía de la niña cuando era bebé o más pequeña. Dígales a los niños que en caso de no tener la fotografía, pueden preguntarle a algún pariente cómo recuerdan que eran ellos de pequeños para poder hacer la comparación.
- Utilice las fotografías de la Guía 9C para hacer referencia a la diversidad étnica y cultural, no solo de Colombia, sino en el mundo. Hable respecto al tema.
- La Guía 9D es una actividad que se puede integrar de otras formas con el área de Matemáticas. Puede ampliar el ejercicio buscando otros aspectos de un censo poblacional. Si lo considera apropiado, puede utilizar datos del censo para representarlos en gráficas de barras.
- La continuación de la historia del brujo en la Guía 10B puede ser compartida utilizando el Cuaderno viajero.
- Todas las lecturas de ésta y las demás cartillas pueden ser utilizadas en el área de Lenguaje para desarrollar competencias comunicativas, entre otras.
- En la Guía 11A se pide a los alumnos que hagan movimientos con el cuerpo. Recuérdeles la importancia de realizarlos suavemente y la necesidad de cuidar el cuerpo cuando se hace ejercicio.
- Si es posible realizar la excursión propuesta al río o quebrada, asegúrese de prever accidentes. Si no es posible realizarla, pídale a los niños que desarrollen la actividad recordando sus observaciones.
- Puede comenzar a introducir mapas conceptuales sencillos utilizando algunos de los cuadros que han desarrollado en ésta y otras cartillas.
- En el tema de las adaptaciones se pide que los niños imaginen que se adaptan a vivir en el agua.



Desarrolle este tema de diferentes formas, por ejemplo para realizar una actividad artística.

- En relación con la cría de peces, mencionada en la Guía 14D, podría pensar en la posibilidad, si posee los recursos adecuados, de hacerlo.
- En la Guía 12D se propone la elaboración de un cuadro sobre las fracturas. Esta información se puede utilizar en clase de matemáticas para elaborar gráficas de barra, por ejemplo, tomando grupos de edades y frecuencia de fracturas.
- Utilice en esta cartilla y en las demás, las ilustraciones para desarrollar otras actividades y profundizar en los temas, o como introducción a las actividades propuestas. Permita que los niños describan las ilustraciones y expliquen la relación que tienen con los temas que se están estudiando. Utilícelas también para que cuenten experiencias personales relacionadas con las ilustraciones o los temas.
- Si es posible llevar a la escuela una radiografía, llévela, para explicar la técnica de utilización de los rayos X. También puede preguntar a los niños si en su casa tienen alguna radiografía para completar la actividad propuesta.
- Si es posible conseguir renacuajos para tenerlos unos días en la escuela y estudiar el ciclo de la rana, hágalo, como complemento de la guía que propone esta actividad. Si esto se realiza haga énfasis en la importancia de devolver las ranas y los renacuajos a su hábitat natural.
- Recuerde utilizar la Tabla de Alcances y secuencias que está en el Manual de Implementación.

Estándares presentes en esta cartilla

Esta cartilla contiene temas y actividades enfocadas al logro de los tres estándares:

- Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

- Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.
- Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.

La unidad 4 se refiere básicamente al primer estándar. La unidad 5 relaciona los dos primeros estándares, y la unidad 6 relaciona el primero y el tercero.

Las actividades comprenden conocimientos del entorno vivo, del entorno físico y de ciencia, tecnología y sociedad, a través de las siguientes acciones de pensamiento:

- Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.
- Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.
- Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.
- Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.
- Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres, y describo algunas características que se heredan.
- Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.
- Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.
- Identifico patrones comunes a los seres vivos.
- Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.
- Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.
- Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.

Así mismo, las actividades buscan la aproximación del niño al conocimiento como científico natural, por medio de las siguientes acciones procedimentales:

- Observo mi entorno.
- Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno, y exploro posibles respuestas.

- Hago conjeturas para responder mis preguntas.
- Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas.
- Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa, utilizando dibujos, palabras y números.
- Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...); y doy el crédito correspondiente.
- Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.
- Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.
- Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.

En forma transversal se deben desarrollar los compromisos personales y sociales. Para esto se promueven, a través de las guías, los siguientes comportamientos:

- Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, y reconozco puntos de vista diferentes.
- Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.
- Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.
- Reconozco la importancia de los animales, las plantas, el agua y el suelo de mi entorno, y propongo estrategias para cuidarlos.
- Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.

Materiales

- **Guía 9 A:** diccionario.
- **Guía 9 B:** espejos de mano, fotografías de las niñas cuando eran bebés o más pequeñas.
- **Guía 9 D:** fichas familiares.