

Unidad 8



La Tierra

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 23. LA TIERRA DONDE VIVIMOS ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...) preguntas.
- Registro e movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo en un periodo de tiempo.
- Diferencio objetos naturales de objetos creados por el hombre.





GUÍA 24. EL MOVIMIENTO DE ROTACION DE LA TIERRA

ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.
- Registro e movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo en un periodo de tiempo.
- Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.

Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Ciencias Naturales**



La Tierra donde vivimos



1. Con la ayuda de tu profesor haz un modelo de la Tierra. Consigue una naranja y cúbrela con pedacitos de papel y pegante. Luego escoge un lugar para los océanos y lo pintas de azul y el resto lo pintas de café o de verde para los continentes.



Trabaja con tu profesora

Sobre los continentes puedes pegar casitas, muñecos, arbolitos, etc.

2. Lee atentamente:

La Tierra es como una casa grande que contiene: casas, árboles, personas, animales, sustancias minerales, etc. Todo lo que veo y está a mi alrededor forma nuestro gran hogar llamado planeta Tierra.



Trabaja en tu cuaderno

3. Con la ayuda del profesor, de algunos libros de la biblioteca y, si es posible, de Internet, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de ciencias.

- 🔬 ¿Qué forma tiene la Tierra?
- 🔬 ¿Qué tamaño tiene la Tierra?
- 🔬 ¿Cómo es el tamaño de la Luna comparado con la Tierra?
- 🔬 ¿Cómo es el tamaño del Sol comparado con la Tierra?
- 🔬 ¿Por qué la Luna y el Sol se ven como si fueran del mismo tamaño?

4. Con tus compañeros, lean el siguiente texto en voz alta:



El planeta Tierra tiene una parte **sólida**, donde viven las personas, los animales y las plantas terrestres, son los continentes. La Tierra tiene agua **líquida** en los ríos, los lagos y los océanos, donde viven los peces y los vegetales acuáticos, y sobre cuyas superficies se transporta la gente empleando lanchas y barcos.

El agua de la lluvia es líquida. Pero también encontramos agua en estado sólido en forma de hielo en los Polos y en forma de nieve en las cumbres nevadas.

Una gran parte de la Tierra está compuesta por **gases**, como el aire que respiramos, a través del cual vuelan los pájaros y los insectos. En el aire también hay vapor de agua, es decir, agua en estado gaseoso. Cuando el aire está en movimiento lo llamamos viento.



La Tierra es redonda, más grande que la Luna pero mucho más pequeña que el Sol. Nuestro planeta está moviéndose constantemente, es como una nave espacial en la que viajamos todos los objetos y los seres vivos que estamos sobre la Tierra.

La Tierra tiene dos movimientos:

- Gira sobre sí misma como lo hace un trompo. Este movimiento de **rotación** origina el día y la noche.
- Da vueltas alrededor de nuestra estrella más importante: el Sol. Este movimiento es la **traslación** y origina el año.



5. Discutan lo que entendieron del texto anterior y escriban algunas de las ideas en el cuaderno.



Presenta tu trabajo
al profesor

Lee la siguiente historia:

El 16 de julio de 1969 salió una nave espacial llamada **Apolo 11** de los Estados Unidos rumbo a la Luna. Era la primera misión con tripulación a bordo. Iban en ella tres **astronautas**: Neil Armstrong, de 38 años; Edwin Aldrin, de 39 años, y Michael Collins, de 38 años.

El comandante Neil Armstrong fue el primer ser humano que pisó la superficie de la Luna el 21 de julio de ese año. Este hecho histórico fue transmitido a todo el planeta donde millones de seres humanos lo vieron en sus televisores con pantallas en blanco y negro.

El 24 de julio los tres astronautas regresaron a la Tierra cayendo en las aguas del Océano Pacífico.



1. Comenta con tus compañeros sobre la lectura.

- 🔬 ¿Hace cuánto tiempo fue este acontecimiento?
- 🔬 ¿Cuánto tiempo duró la misión?
- 🔬 ¿Por qué pudimos observar la llegada del hombre a la Luna?
- 🔬 ¿Cómo crees que se veía la Tierra desde la Luna?



Trabaja con tus
compañeros

2. Escriban varias definiciones de las dos palabras que están resaltadas en el texto: Apolo 11 y astronautas. Entre todos escojan la mejor definición y escríbanla en fichas para enriquecer el fichero elaborado en la clase de Lenguaje.



Trabaja solo

3. Observa la figura e identifica el Sol, la Tierra y las estrellas. ¿Dónde estará la Luna?



4. Busca dos objetos redondos, uno grande y otro pequeño. Colócalos a diferentes distancias hasta que puedas verlos como si fueran del mismo tamaño.

Mide la distancia a la que quedó uno del otro.

Escribe tu conclusión en el cuaderno



Presenta tu trabajo a la profesora



Trabaja solo

1. Busca láminas en periódicos o revistas del CRA donde aparezcan la Tierra, la Luna o el Sol. Las recortas, las pegas en tu cuaderno de ciencias y debajo de cada una de ellas escribe el nombre correspondiente. Si no encuentras revistas o periódicos, busca un libro de ciencias naturales en la biblioteca y los dibujas.

2. Entrevista a alguna persona mayor de tu comunidad y pregúntale sobre cómo vio ella o cómo supo del primer alunizaje del hombre en la Luna. Pregúntale qué edad tenía y dónde se encontraba en ese momento, si lo recuerda.

Lleva esta información a la escuela y compártela con tus compañeros.

Esta cartilla puede servir a otros niños para que aprendan. Cuidémosla.



Presenta tu trabajo al profesor

