

# Clasifiquemos los recursos naturales



1. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Cuál es el principal cultivo de tu región?
- ¿Cuánto tiempo pasa entre la siembra y la cosecha de este cultivo?
- De los animales de tu región, ¿cuál se reproduce más rápido?



Trabaja solo



Trabaja con tus compañeros

2. Compara tus respuestas con las de tus compañeros.

3. Ve al croquis de tu vereda y con tus compañeros utilicen la actividad de la Guía 20 A donde colocaron las fichas con los lugares donde se encuentran los recursos naturales.

- Señalen con un punto de un color, por ejemplo verde, los recursos naturales que después de utilizados pueden recuperarse y volver a ser usados.
- Señalen los recursos naturales que utilizan y no se pueden renovar o recuperar, es decir, que se acaban después de utilizarlos, y márkennlos con un punto de otro color, por ejemplo rojo.

Discutan sobre esta clasificación de los recursos naturales con el profesor.



Trabaja en tu cuaderno

#### 4. Escribe en tu cuaderno de ciencias naturales:

**Recursos renovables y no renovables**

Los recursos del medio que las personas utilizan y que se pueden volver a producir en un tiempo corto se llaman **renovables**.

Son ejemplos de recursos renovables: los animales, las plantas, el suelo de los cultivos y el agua.

Los recursos **no renovables** son aquellos que, después de ser extraídos y utilizados, no se vuelven a producir en un corto tiempo.

Son ejemplos de recursos no renovables: el oro, la sal, el carbón mineral y el petróleo.



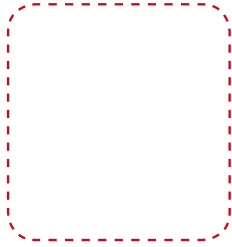
Presenta tu trabajo al profesor



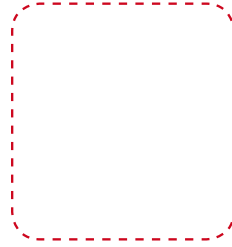
Trabaja solo

1. Adivina adivinador.

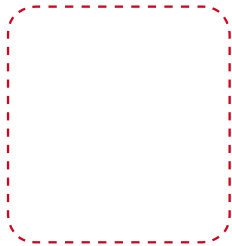
Encuentra las respuestas a las siguientes adivinanzas.



Si no existiera este recurso me moriría de sed.



Este producto se utiliza para reemplazar la leña y cocinar más rápidamente.



Con este recurso natural se hace la tela de mis camisas.



Gracias a este cultivo me puedo alimentar con gusto.



Los usamos para conseguir leña y para hacer nuestros libros y cuadernos.

¿Quieres una pista? Aquí la tienes:  
**¡Todos son recursos naturales!**

2. Ahora dibuja las respuestas a las cinco adivinanzas y compáralas con las respuestas de tus compañeros.
3. Clasifiquen los cinco recursos naturales de las adivinanzas en: renovables y no renovables, completando un cuadro como el siguiente en el cuaderno de ciencias:



Recursos renovables	Recursos no renovables
No escribas aquí	



Presenta tu trabajo a la profesora



Trabaja con tus  
compañeros

1. Planea con tus compañeros la forma de realizar un sociodrama que llamarán "Qué pasaría si...". En él representen lo que podría llegar a ocurrir si las personas destruimos nuestros recursos naturales renovables y no renovables.

Por ejemplo:

- ¿Qué pasaría si no utilizamos moderadamente nuestros suelos?
- ¿Qué pasaría si arrojamos todas las basuras a los ríos?
- ¿Qué pasaría si cortamos los árboles y no sembramos otros en su lugar?

2. Presenta con tus compañeros el sociodrama a todos los estudiantes de la escuela o en el próximo día de logros.

3. Realiza el siguiente experimento, procurando que muchas personas lo observen:



Trabaja solo

Haz dos montones de tierra:

- El primero de ellos lo cubres completamente con pasto, hojas secas y palos pequeños, hasta que no se vea nada del suelo; el otro lo dejas descubierto.
- Luego derramas un vaso de agua sobre cada uno y observa lo que pasa.

Comenta con las personas que observaron el experimento sobre la importancia de cubrir la tierra con árboles para que no sea arrastrada por las lluvias fuertes.

Escribe en tu cuaderno las principales conclusiones de esta actividad.



Presenta tu trabajo  
al profesor

## Hagan una huerta escolar



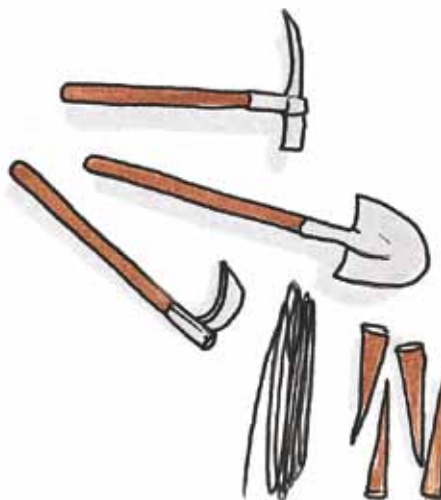
Trabaja con tus  
compañeros y el profesor

Para organizar la huerta van a utilizar un recurso renovable muy importante: el suelo.

1. Reúnete con tus compañeros y el profesor, y planeen conjuntamente la organización de la huerta escolar.

 Materiales de trabajo:

- U pica
- U pala
- U azadón
- U una cuerda
- U estacas
- U rastrillo
- U semillas



🌱 Selección del lugar:

- U No debe estar contaminado; es decir, no deben llegar aguas contaminadas al mismo.
- U El terreno debe recibir bastante luz.
- U El terreno no debe ser muy poroso, ni muy compacto.

🌱 Acciones que se deben realizar:

- U Demarcar el área seleccionada con la cuerda.  
El tamaño del lote lo pueden acordar con el profesor.
- U Preparar el terreno. Limpian el lote quitándole las piedras, la maleza, los troncos y otros elementos. Con una pica, una pala o un palín, piquen el suelo hasta una profundidad de 15 a 20 cm, procurando que la capa vegetal quede bien revuelta y todos los terrones bien desbaratados. Rastrillen el terreno para que quede lo más parejo posible.
- U Construir las eras o los espacios donde se hará la siembra. Primero deben marcarlas con una cuerda y luego darles forma con la pala. Las eras deben tener 1 m de ancho y 15 cm de altura. El largo dependerá del tamaño del terreno.



Si el terreno es pendiente, no es necesario hacer eras. Solamente deben picar la tierra y dejarla lista para sembrar. En este tipo de terreno es necesario sembrar siempre en hileras horizontales para evitar que el agua de las lluvias arrastre la capa vegetal.



- ☼ Sembrar las semillas. Escojan semillas de diferentes plantas que les sirvan para alimentarse, para condimentar los alimentos o para hacer bebidas aromáticas. Coloquen un papelito para recordar las semillas que plantaron en cada lugar y riéguelas todos los días hasta que germinen.
- ☼ Mantener la huerta. Revisen la huerta permanentemente para limpiar las malezas y regar las plantas.

*Al emplear las herramientas, manéjalas con cuidado para no lastimarte ni lastimar a alguien.*

*Si el terreno no es muy bueno, utiliza abono orgánico como gallinaza o boñiga.*

2. Discutan y respondan en el cuaderno: ¿Para qué les sirve la huerta escolar?
3. Presenten el trabajo realizado a la profesora.

