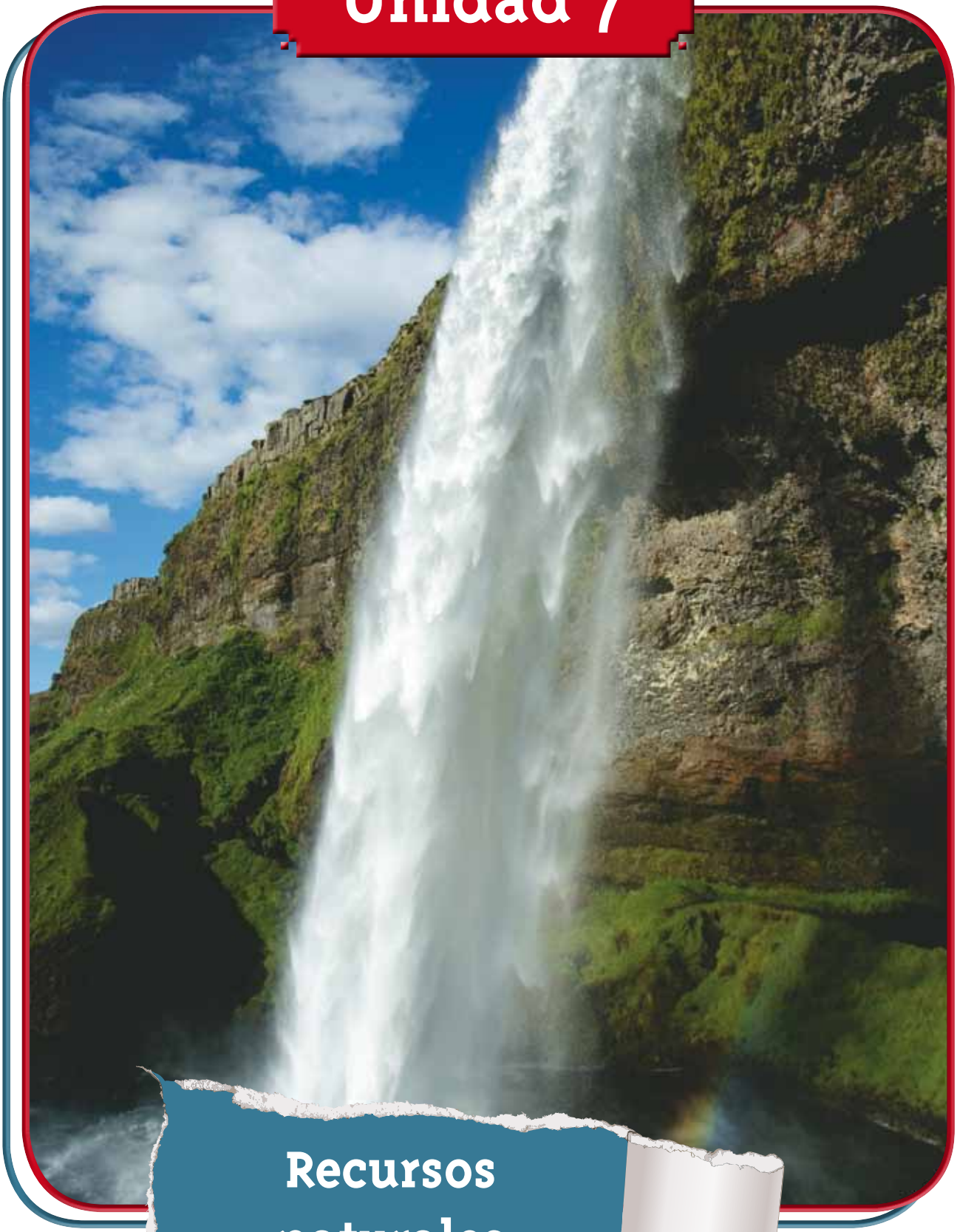


Unidad 7



**Recursos
naturales**

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 20. LOS RECURSOS NATURALES DE NUESTRA REGIÓN ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Busco información en diferentes fuentes (libros, internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.
- Identifico la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.
- Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.

GUÍA 21. CLASIFIQUEMOS LOS RECURSOS NATURALES ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
- Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas entre ellos y los clasifico.
- Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.





GUÍA 22. EL SOL, FUENTE DE VIDA

ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Hago conjeturas para responder a mis preguntas.
- Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.
- Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.

Me permite desarrollar mis

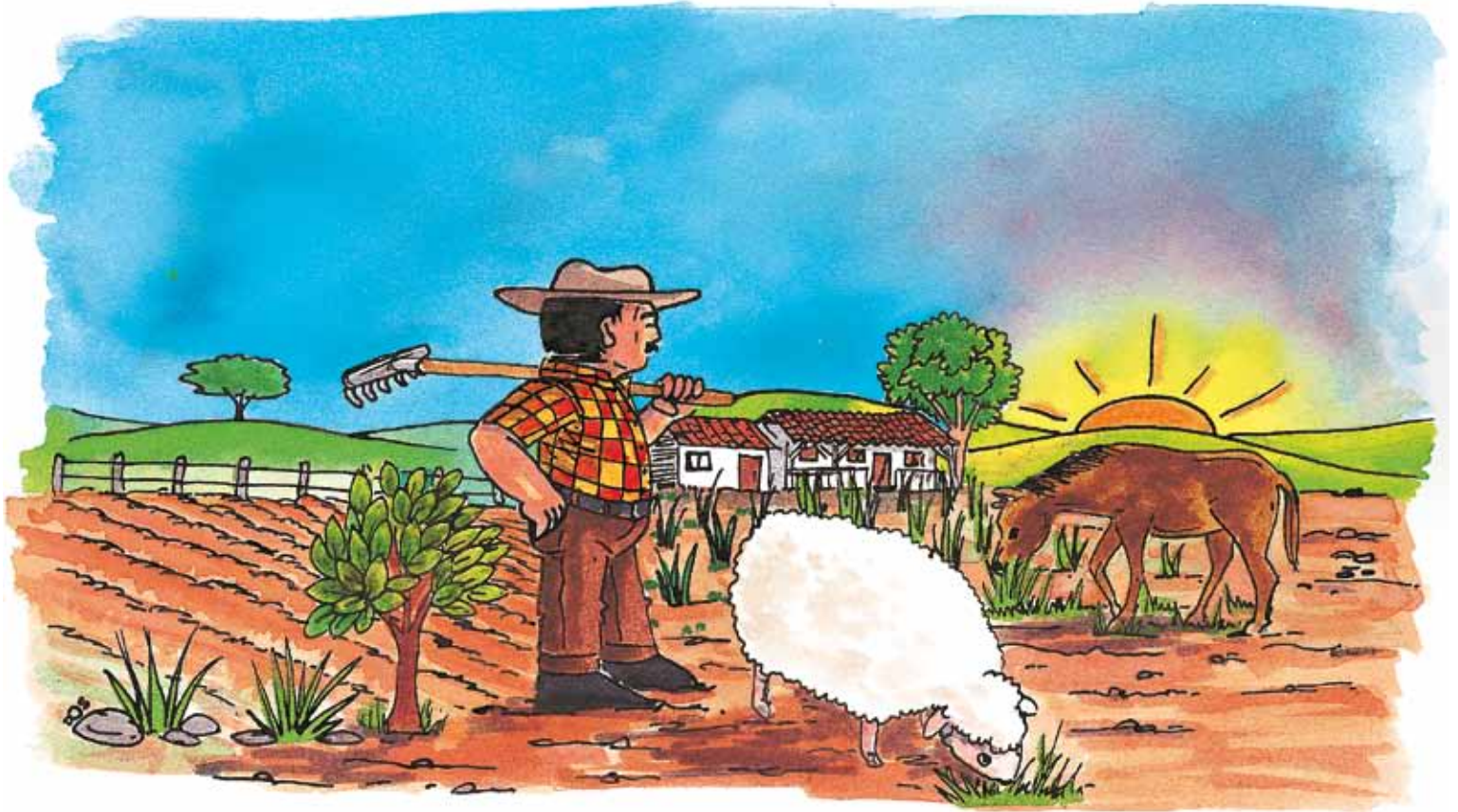
**Competencias
en Ciencias Naturales**



Los recursos naturales de nuestra región



Trabaja con tus
compañeros y el profesor



Con tus compañeros y el profesor vayan al lugar donde está el croquis de la vereda o el corregimiento.

1. Piensen y discutan cuáles son los recursos naturales de la vereda. Localicen los lugares donde se encuentran estos recursos naturales de la región, como por ejemplo las quebradas, los lagos, los riachuelos, los bosques, los cultivos, los animales, las minas si las hay, el mar, etc.

2. Elaboren unas fichas en papel o cartón donde escriban, en cada una, uno de los recursos naturales que identificaron y luego péguenlas en el croquis en el lugar que corresponda.
3. Discutan sobre la utilidad de cada uno de estos recursos naturales que identificaron en la región. Por ejemplo, si hay una mina de sal, es útil porque podemos extraer la sal para utilizarla en nuestra alimentación.

Escriban en el cuaderno la lista de estos recursos y al frente su utilidad.

4. Lee el texto siguiente y luego escríbelo en tu cuaderno:



Trabaja en tu cuaderno

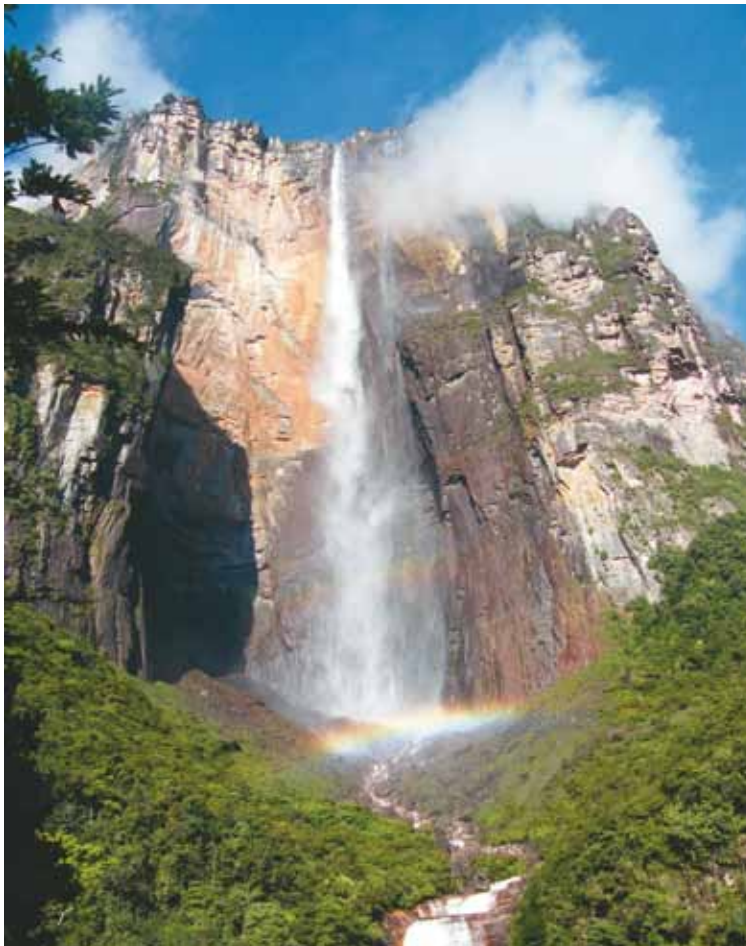


Presenta tu trabajo al profesor

1. En el cuaderno de ciencias naturales dibuja algunos de los recursos que colocaron en el croquis bajo el título "Recursos naturales de mi región". Para hacerlo puedes observar el paisaje desde tu escuela o recordar los lugares que ya conoces.
2. Inventa una sopa de letras con los nombres de recursos naturales de tu región y de otras regiones. Muéstrala a tus hermanos o compañeros para que los encuentren.



Trabaja en tu cuaderno



Cascada,
Venezuela.



Presenta tu trabajo a la profesora



Trabaja con tus compañeros

1. Discute con tus compañeros sobre la utilidad de los recursos naturales de tu región. Traten de clasificarlos, por ejemplo, todos los recursos que sirven como fuente de alimentos para el ser humano estarían en un grupo.

2. Elaboren una tabla como la siguiente, y completen en la segunda columna el uso o la utilidad de cada recurso natural. Adicionen otros recursos naturales a la primera columna.

Recursos naturales	Utilidad
Polen	
Hierba	
Madera de un bosque	
Algodón	

No escribas aquí

3. Selecciona cinco objetos diferentes que encuentres en tu casa y dibújalos en tu cuaderno. Anota con qué recursos naturales está hecho cada uno.

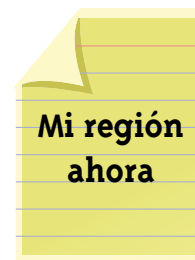


Presenta tu trabajo a la profesora

1. Pregunta a tus abuelos, o a una persona de bastante edad que haya vivido siempre en la región, cómo era el paisaje cuando ellos eran niños, y si ha cambiado mucho. Escribe en tu cuaderno los cambios más notorios que te indiquen.



Divide una hoja de tu cuaderno en dos partes y pinta dos dibujos. En la parte izquierda dibuja la región en tiempos de tus abuelos, y en la parte derecha la región como la ves ahora.



2. Investiga cuáles animales de tu región se están acabando, y cuáles de los que había antes ya no existen. Responde por qué sucede esto, preguntando a tus abuelos o a tus vecinos.

Hablen con la profesora sobre este tema y pídanle que les cuente acerca de otras especies de animales y plantas que han desaparecido, y que les explique por qué ha ocurrido esto.

3. Escribe en qué forma tu familia aprovecha los recursos naturales y cómo los protege.



Presenta tu trabajo a la profesora

