



SUGERENCIAS PARA EL PROFESOR

- En esta cartilla se hace referencia a las características que se heredan. Se utiliza una tabla donde se incluyen al padre, la madre, los abuelos y los hermanos para comparar con las características del niño. Si hay casos de niños que no viven con estos miembros de su familia, pídeles que realicen la actividad con los integrantes de la familia con los cuales viven.
- Haga énfasis en la búsqueda de información en todas las fuentes posibles según los recursos disponibles.
- Recuerde a los niños la forma de llenar una tabla con información y el significado de columnas y filas.
- En la Guía sobre las partes del cuerpo de los animales utilizadas para el movimiento, se inicia con una ilustración o fotografía de un fósil. Aprovechela para explicar a los niños qué es un fósil y cómo se forma. Este tema se retomará más adelante.
- Si en la escuela hay un profesor de Educación Física, puede realizar con su ayuda la actividad propuesta en la Guía 13 D.
- Utilice la lectura sobre las aves dodo para explicar las magnitudes y las unidades de medida mencionadas. Esta lectura también puede ser utilizada para explicar el significado del término siglo y para ubicar a los niños geográficamente en el Océano Índico, así como en la isla Mauricio.
- Utilice la Guía 11 para ampliar la información sobre el ciclo de vida del cangrejo ermitaño. Ubique a los niños en los lugares de Colombia donde vive este cangrejo.
- En la Guía 13 Actividad 6 se pide a los niños que dibujen las partes de los animales con las que se desplazan si viven en otro ambiente.



Esta actividad es totalmente creativa. Se puede utilizar como una manifestación artística y exponer los trabajos.

- La referencia a animales prehistóricos es un buen momento para explicar la escala del tiempo.
- La ilustración de la maratón de la Guía 13 puede servir como un ejercicio de observación para ser utilizado con fines matemáticos; también como tema de actividades sociales en las zonas urbanas.
- La elaboración del paisaje de la región, en la Guía 15, se puede hacer con un modelo a escala. Explíquelo a los niños el significado de este modelo haciendo que tomen una zona real, para realizar esta actividad.
- La imagen de las Cataratas de Iguazú puede ser utilizada para hacer énfasis en la conservación del agua y sus características.
- Explique a los niños la diferencia entre humedad y precipitación para complementar la Guía 16.
- Amplíe la información sobre la vida en ambientes extremos Guía 16.
- Recuerde utilizar la Tabla de Alcances y secuencias que está en el Manual de Implementación.

Estándares presentes en esta cartilla

Esta cartilla se relaciona en su mayor parte con el estándar:

- Me identifico como ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

A través de las actividades sugeridas, el niño maneja conocimientos propios de las ciencias referentes al entorno vivo, al entorno físico y a ciencia, tecnología y sociedad, por medio de las siguientes acciones de pensamiento:

- Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.
- Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.
- Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.

- Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.
- Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.
- Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.
- Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.
- Comparo fósiles y seres vivos: identifico características que se mantienen en el tiempo.
- Identifico patrones comunes a los seres vivos.
- Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.
- Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.
- Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.

Para lograr la aproximación al conocimiento como científico natural, las actividades se desarrollan utilizando las siguientes acciones de pensamiento:

- Observo mi entorno.
- Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
- Hago conjeturas para responder mis preguntas.
- Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa utilizando dibujos, palabras y números.
- Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.
- Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.
- Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.
- Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.

Se pretende involucrar y hacer evidente el desarrollo de compromisos personales y sociales, siendo comportamientos que se hacen propios en la vivencia permanente de acciones tales como:

- Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, y reconozco puntos de vista diferentes.

- Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.
- Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.
- Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno, y propongo estrategias para cuidarlos.
- Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.

Materiales

- **Guía 14:** frascos de boca ancha, algodón, semillas de frijol, plásticos de color, banditas de caucho.
- **Guía 16:** tijeras, pegante, cartulina o cartón y colores.