

Proyecto de Vida. Grado 10 y 11. Guía 2.

## PROYECTO DE VIDA PRODUCTIVO



**DBA:** identifico las características de las ocupaciones en mi entorno acorde al campo de talento y posibilidades de proyección.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO.

**CONCEPTUAL:** identifico los cambios que genera la sociedad actual en el mundo productivo y las condiciones del entorno a nivel profesional.

**PROCEDIMENTAL:** formulo mi iniciativa de emprendimiento o idea de negocio, teniendo en cuenta las estrategias de competitividad.

**ACTITUDINAL:** valoro el conocimiento que tengo y mis posibilidades de trabajo en mi localidad.

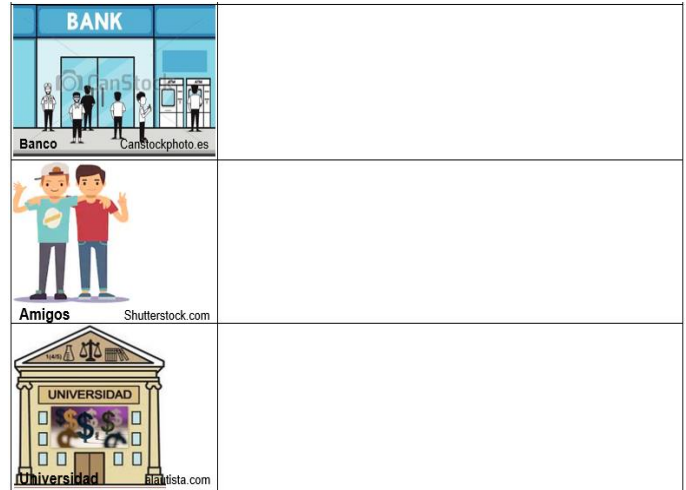


# A. VIVENCIA.

En que marco nos movemos.

## TRABAJO INDIVIDUAL.

1. Reflexiono sobre los cambios que genera la sociedad actual en el mundo productivo y lo escribo en mi cuaderno.
2. Reviso cuáles son mis posibilidades para entrar y participar en el mundo laboral, como empleado o ponente de un proyecto productivo.
3. Identifico las posibilidades y proyecciones de ocupación en mi entorno y analizo si me proyecto como un ser competente a nivel profesional y productivo. Escribo en mi cuaderno las conclusiones obtenidas.
4. Después de reconocer mi campo potencial y talento, reflexiono sobre las siguientes preguntas:
  - a) ¿He decidido a qué me quiero dedicar?
  - b) Me he preguntado: ¿qué posibilidades de ocupación me ofrece ese campo en mi entorno y en las condiciones del mundo actual a futuro? Argumento la respuesta en mi cuaderno.
5. Analizo las siguientes imágenes e identifico cómo estas personas o instituciones me pueden ayudar en el logro de mis metas, también puedo buscar apoyo en personas que realizan distintos oficios. Me aseguro de proyectarme a los cambios que se están generando para el futuro a nivel profesional y productivo. Escribo mis ideas al lado de cada imagen.



# B. C. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA Y EJERCITACIÓN.

## TRABAJO INDIVIDUAL.

1. Leo los siguientes apartes de noticias y analizo detenidamente las posibilidades y proyecciones de ocupación en mi entorno.

### **Posibilidades y proyecciones de ocupación en el entorno.**

Las nuevas realidades de la organización del trabajo, en la era de la información o de la conectividad demandan libertad y la ejecución de los trabajos requiere de capacidad, criterio y voluntad. Si tuviéramos que clasificar los tipos de trabajos que existen, podríamos incluirlos en tres grupos: *transformacionales*, *transaccionales* y *tácticos*. Los primeros utilizan los materiales brutos y los transforman en productos finales. Los segundos se realizan mediante interacciones fácilmente escritas o automatizadas y, por último, el táctico consiste en la realización de interacciones complejas que requieren un alto grado de juicio y criterio. En los últimos seis o siete años, el número de puestos de trabajo tácticos ha crecido 2,5 veces más rápido que el de los transaccionales, y tres veces más rápido que el empleo general. Este tipo de empleos supone cerca de 50% de los trabajos en el mercado y constituyen el 80% de los puestos de trabajo creados desde 1980. Por ello, el número de trabajadores haciendo tareas que necesitan destrezas complejas se ha multiplicado por más de tres en los últimos 30 años. La tendencia es que

este tipo de trabajos siga creciendo. Si se repara en el perfil profesional que necesitamos para ejecutar estos trabajos tácticos requerimos contar con “las ganas de la gente”. No vale con saber hacer muy bien el trabajo; hay que “querer” hacerlo, y en el momento oportuno, lo cual requiere de talento, es decir, gente que sepa y quiera; considerando que éste es el resultado de mezclar adecuadamente una competencia (conocimiento y capacidad) y compromiso, para realizar estas ocupaciones del saber.

### **Nuevos yacimientos de empleo.**

- Atención a personas: asistencia a domicilio y a la infancia, trabajo social.
- Mejora de la calidad de vida: servicios de seguridad, prevención, vivienda y urbanismo.
- Cultura y ocio: servicios ligados al turismo e industrias culturales.
- Medioambiente: energías renovables, protección del medio y gestión de residuos.
- Otros como la logística o las ciencias de la vida y las biotecnologías.

### **¿Cómo ganar nuevas competencias?**

Una barrera importante que a veces impide a un trabajador en activo moverse a una nueva ocupación es la necesidad de realizar cursos de especialización para ejercer la nueva profesión. Desde luego, hay ocupaciones que requieren altas dosis de especialización, pero en general *“Lo que el mercado valora y casi exige cada vez más es un conjunto de habilidades o competencias personales”* que son clave para el óptimo desempeño de una ocupación.

Las que normalmente se llaman habilidades directivas, como la comunicación, la negociación y el liderazgo, entre otras.

**Elaborado por Equipo de Padrinos. Área de Educación  
Alianza Educación Rural**

Tomado y adaptado de <http://empleomagazine.clasificados.es/nuevas-ocupaciones-abriendo-puertas-profesionales>.

**2.** Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:

a) ¿De qué manera me intereso por ser competente en este campo?

b) ¿Cuáles son las metas que estoy alcanzando para interactuar en este espacio laboral y comercial?

**3.** Valoro el conocimiento que tengo sobre las posibilidades de ocupación en mi entorno, en el ejercicio de interactuar como individuo competente y capacitado. Para ello, leo cada una de las afirmaciones que encuentre en la columna aspectos a valorar del cuadro de campo talento y marco con una X la casilla que mejor corresponda a la información que posea: “*lo tengo claro*”, “*sé algo*” o “*no lo tengo claro*”.

**Campo de talento:**

<b>Aspectos a valorar</b>	<b>Lo tengo claro</b>	<b>Sé algo</b>	<b>No lo tengo claro</b>
Conozco las posibilidades de ocupación que existen en mi campo de talento.			
He identificado las ocupaciones nuevas en mi campo de talento.			
Conozco las tendencias que están generando cambios de ocupación en mi campo de talento.			
He identificado la ocupación en la que quiero desempeñarme productiva y profesionalmente, acorde con mi campo de talento.			
Conozco las posibilidades de formación que existen en el entorno para formarme en mi campo de talento.			
Poseo información sobre las posibilidades de empleos existentes en el entorno, en mi campo de talento.			
Poseo información sobre las posibilidades existentes en el entorno para hacer empresa en mi campo de talento.			
He identificado dónde se están produciendo los mayores desarrollos en mi campo de talento.			
Conozco las competencias que se requieren para desempeñarme en las ocupaciones en mi campo de talento.			
<b>Total:</b>			

Tomado de [Colombiaaprende.edu.co](http://Colombiaaprende.edu.co)

4. Cuento las X que obtuve en cada columna y coloco el número en la casilla de total en la columna correspondiente.

### ¿Cómo interpreto mis resultados?

5. Reviso el número que obtuve en cada columna e interpreto el resultado, teniendo en cuenta la siguiente tabla:



Total	Significa
Mayoría: Lo tengo claro	Usted es una persona informada y conocedora del campo de talento que ha escogido. Siga profundizando su conocimiento.
Mayoría: Sé algo	Usted posee información, pero debe ampliar su búsqueda y profundizar aún más sobre el campo de talento de su elección.
Mayoría: No lo tengo claro	Debe revisar el proceso de elección de su campo de talento. Infórmese más y vuelva a realizar el proyecto productivo.

## D. APLICACIÓN.

Los sueños se construyen cuando conversamos y expresamos nuestros deseos.

### TRABAJO INDIVIDUAL.

1. Ahora tengo en cuenta mis metas y las dificultades que podré encontrar en el camino. Luego propongo varias formas de superarlas en siguiente recuadro.

<i>Metas.</i>
---------------

<i>Dificultades</i>	<i>¿Cómo puedo superarlos?</i>

## E. COMPLEMENTACIÓN.

### TRABAJO INDIVIDUAL.

1. Después de haber realizado el ejercicio anterior sobre metas y dificultades; el cual me ha proporcionado ideas y conceptos pertinentes que generan motivación y propósito en mi proyecto de vida. Observo la columna a la izquierda y explico cómo solicitaría ayuda o apoyo a esas personas, a partir de los enunciados en la columna derecha, para ir conquistando escalones en mi propósito de vida.

<i>Un amigo.</i>	Yo sé hacer:
<i>Un familiar.</i>	Lo que me gusta hacer:
<i>Una persona que tiene una propuesta de trabajo para mí.</i>	Yo soy bueno para... tengo habilidades para...

## Trabajando construimos sueños.

2. Imagino que he logrado dar el primer paso como practicante por horas o empecé una parte de mi negocio; el cual, con el tiempo tendrá un valor significativo para mi proyecto de vida. De esta forma me comprometo a ser un excelente aprendiz. Con base a esa idea completo el siguiente cuadro.

Me comprometo a:

- a. Según mi caso, escribo en mi cuaderno un aviso clasificado ofreciendo mis servicios técnicos o productos de mi negocio/proyecto. Expreso mis habilidades describiéndome como un excelente empleado o persona que tiene el mejor producto que se pueda adquirir.