

Matemáticas. Grado 2°. Guía 1

Aprendiendo e identificando la posición de una cifra.

EJEMPLOS

C D U

4 9 7

4 CENTENAS 9 DECENAS 7 UNIDADES

CUATROCIENTOS NOVENTA Y SIETE.

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 90 \\ \quad 7 \\ \hline 497 \end{array}$$

The image shows a colorful border of circles in red, yellow, green, orange, purple, and blue. Inside the border, the word 'EJEMPLOS' is written in large, red, outlined letters. Below it, the letters 'C', 'D', and 'U' are shown in black. Underneath these are the digits 4, 9, and 7, each with a cartoon face. Below the digits are the labels '4 CENTENAS', '9 DECENAS', and '7 UNIDADES'. To the right, the text 'CUATROCIENTOS NOVENTA Y SIETE.' is written. Below this is a vertical addition problem: 400 plus 90 plus 7, with a horizontal line and the result 497.

<https://co.pinterest.com/pin/852376666951454509/>

Tema: números de tres cifras, unidades, decenas y centenas.

Derecho básico de aprendizaje:

Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.

Indicadores de desempeño:

Conceptual: defino el valor posicional que toma un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número (unidades, decenas y centenas...)

Procedimental: realizo composiciones y descomposiciones de números de dos dígitos o más, en términos de la cantidad.

Actitudinal: identifico la importancia de diferenciar las unidades, decenas, centenas de una cifra.

A. ACTIVIDAD BÁSICA.

TRABAJO INDIVIDUAL.

1. Completo el siguiente cuadro e identifico las unidades, decenas y centenas de cada una de las cifras dadas, siguiendo el ejemplo del número 587.

Número	Posición			Valor según la posición		
	C	D	U	C	D	U
587	5	8	7	500	80	7
492						
176						
643						
837						
661						

2. resuelvo los siguientes interrogantes:
 - a. ¿Cuántas unidades, decenas y centenas, tiene el número 796?
 - b. ¿De qué otra forma puedo representar el 248?
3. Ordeno de menor a mayor los siguientes números:
587, 492, 176, 643, 837 y 661.

B. CUENTO PEDAGÓGICO.

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Hago lectura al siguiente texto.

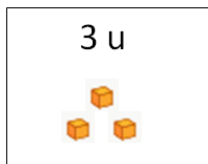
Hoy vamos a repasar las unidades, decenas y centenas y veremos algunos ejemplos de cómo se utilizan.

Las unidades

La unidad es el elemento entero más pequeño que podemos contar. Vamos a representar una unidad con un cubo:

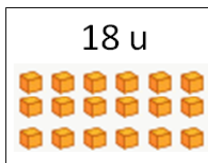
1 unidad = 

Para abreviar la palabra “unidad”, escribiremos “u”, por ejemplo:



Las decenas


Veamos un número de unidades un poco más grande:



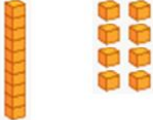
Hay muchas unidades, ¿verdad? ¡Pues imagínate cuántas habrá si representamos un número mayor!

Por eso, utilizamos la decena, que agrupa de 10 en 10 las unidades:

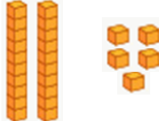
Elaborado por Equipo de Padrinos. Área de Educación
Alianza Educación Rural

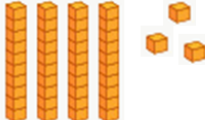
1 decena = 

Vamos a representar el número 18 utilizando la decena. Debes saber que abreviamos “decena” con la letra “d”. Así:

18 = 1d y 8u


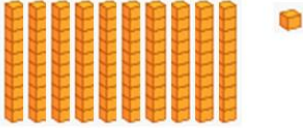
La decena es un valor más grande que la unidad, ya que en una decena hay 10 unidades. Mira otros ejemplos:

25 = 2d y 5u


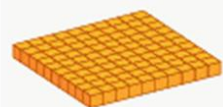
43 = 4d y 3u


Las centenas

Pero nos pasa lo mismo cuando llegamos al 100. Por ejemplo, mira cómo se representaría con decenas y unidades el número 101:

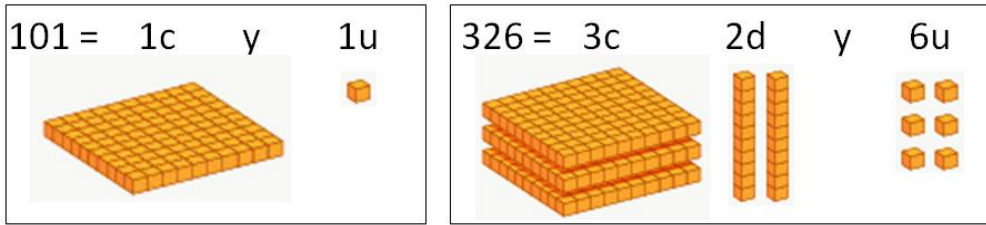
101 = 10d y 1u


Por eso utilizamos la centena, que equivale a 10 decenas o, lo que es lo mismo, 100 unidades:

1 centena = 

Abreviamos “centena” con la letra “c”. Vamos a ver dos ejemplos:

**Elaborado por Equipo de Padrinos. Área de Educación
Alianza Educación Rural**



Valor posicional

Ahora que ya conocemos las unidades, decenas y centenas, vamos a ver el valor posicional de los números.

Vamos a situar todos los números que hemos visto en una tabla, siguiendo estas instrucciones:

- En la columna de la izquierda, escribiremos el número completo.
- En las tres siguientes columnas, en las que pone “c”, “d” y “u”, tenemos que colocar el número, escribiendo una sola cifra en cada hueco, siempre el último número en las unidades:
- En la última columna, expresamos el número descompuesto en centenas, decenas y unidades.

Número	c	d	u	Descomposición
3			3	3 u
8			8	8 u
18		1	8	1 d 8 u
25		2	5	2 d 5 u
43		4	3	4 d 3 u
101	1	0	1	1 c 1 u
326	3	2	6	3 c 2 d 6u

<https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/unidades-decenas-centenas/>

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Respondo los siguientes interrogantes, en caso de tener dudas las copio en mi cuaderno y se las presento a mi profesor al regresar a mi colegio.
 - a. ¿Cómo me ha parecido el tema?
 - b. ¿me ha ayudado a entender mejor las unidades, decenas y centenas?

C. ACTIVIDAD DE PRÁCTICA.

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Resuelvo cada una de las sumas planteadas y coloreo la imagen con el color indicado. (Ver anexo al final de la guía)

D. ACTIVIDAD DE APLICACIÓN.



TRABAJO CON MIS PADRES.

1. En una cartulina, cartón, hoja de papel o en mi cuaderno, dibujo 10 cuadrados y los recorto y escribo los números del 1 al 9, los cuales van a representar las unidades, dibujo 10 rectángulos y en ellos escribo los números del 10 al 90, los cuales van a representar las decenas y hago el mismo procedimiento con 10 cuadrados y escribo

**Elaborado por Equipo de Padrinos. Área de Educación
Alianza Educación Rural**

los números del 100 al 900, los cuales van a representar las centenas.

2. Por ultimo dibujo tres cuadrados, los recorto y escribo la U de unidades, la D de decenas y la C de centenas.

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Represento cada uno de los siguientes números con las fichas que tengo recortadas (cuadrados y rectángulos según la posición de la cifra) y les pongo encima la U, la D o la C, según corresponda.

a. 678. b.985. c.432. e.854.

f. 249. g. 568. h. 139. i. 756.

TRABAJO CON EL DOCENTE:

1. Socializo las respuestas con mi docente al momento de regresar a mi colegio y aclaro las dudas presentes.

Referencias Bibliográficas:

- <https://co.pinterest.com/pin/852376666951454509/>
- <https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/unidades-decenas-centenas/>

Anexo

SUMA DE UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS

Suma a las cifras de cada recuadro la cantidad que se indica y pinta en el dibujo el número resultante con el color del recuadro.

VERDE

$9 + 1 d = \underline{\quad}$ $779 + 1 u = \underline{\quad}$ $89 + 1 u = \underline{\quad}$

$9 + 1 c = \underline{\quad}$ $559 + 1 c = \underline{\quad}$ $69 + 1 c = \underline{\quad}$

$99 + 1 u = \underline{\quad}$ $399 + 1 d = \underline{\quad}$ $79 + 1 d = \underline{\quad}$

MARRÓN

$69 + 1 d = \underline{\quad}$ $99 + 1 c = \underline{\quad}$ $699 + 1 d = \underline{\quad}$

$39 + 1 u = \underline{\quad}$ $9 + 1 u = \underline{\quad}$ $229 + 1 u = \underline{\quad}$

$59 + 1 c = \underline{\quad}$ $29 + 1 c = \underline{\quad}$ $999 + 1 d = \underline{\quad}$

ROJO

$999 + 1 u = \underline{\quad}$ $19 + 1 u = \underline{\quad}$ $98 + 1 u = \underline{\quad}$

$199 + 1 d = \underline{\quad}$ $29 + 1 d = \underline{\quad}$ $79 + 1 d = \underline{\quad}$

$999 + 1 c = \underline{\quad}$ $49 + 1 c = \underline{\quad}$ $91 + 1 c = \underline{\quad}$

