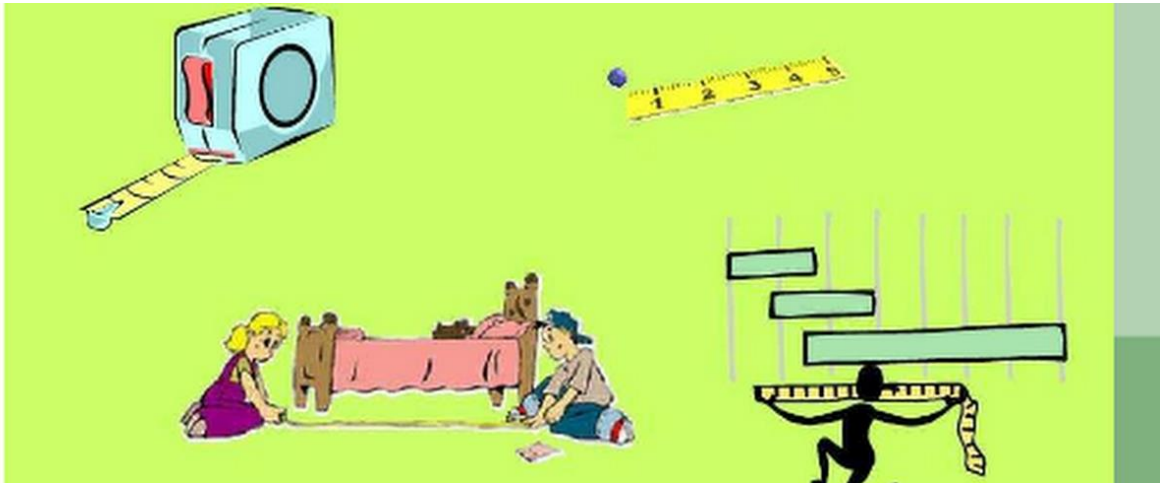


Matemáticas. Grado 3. Guía 4.

# CONOZCAMOS Y APLIQUEMOS ALGUNAS MEDIDAS DE LONGITUD.



## **DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE.**

Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

**Conceptual:** realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto

**Procedimental:** realizo recubrimientos de superficies con diferentes figuras planas para estimar o calcular el área.

**Actitudinal:** propongo estrategias para calcular el número de combinaciones posibles de un conjunto de atributos.

# A. ACTIVIDAD BÁSICA.



## TRABAJO INDIVIDUAL.

1. Le pido a mis padres que me presten una cinta métrica o metro y ella tomo las siguientes medidas y las escribo en mi cuaderno: con

- a. El ancho de una mesa \_\_\_\_\_
- b. El largo de una mesa \_\_\_\_\_
- c. El alto de una puerta \_\_\_\_\_
- d. El largo de un cuaderno \_\_\_\_\_
- e. La altura de mi cuerpo \_\_\_\_\_

2. En mi cuaderno hago un listado de instrumentos con los que puedo tomar medidas diferentes al metro, que conozco y tengo en mi casa.

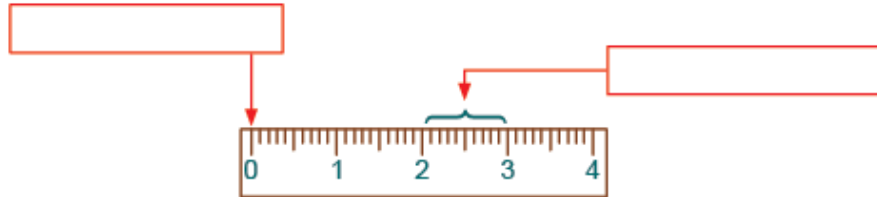
## TRABAJO CON MIS PADRES.

3. Socializo el trabajo con mis padres.

# B. CUENTO PEDAGÓGICO.

## TRABAJO INDIVIDUAL.

4. Leo el siguiente texto y resuelvo en mi cuaderno las actividades que en él me plantean.



\* La unidad principal de la longitud es el metro (m).

Las unidades de longitud más importantes son:

	se escribe	abreviatura	valor
unidad principal	metro	m	1 m
divisor	centímetro	cm	0,1 m

\*Para medir longitudes grandes se utiliza el kilómetro que es igual a 1 000 m.

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ metros}$$

5. Observo la gráfica y respondo en mi cuaderno las preguntas a ahí me formulan:

<p>¿Qué distancia hay de "A" a "C"?</p>	<p>¿Qué distancia hay de "A" a "C"?</p>
---	---

6. Leo la siguiente tabla.

Unidades de longitud			
	Unidad	Símbolo	Equivale a
Múltiplos	Kilómetro	km	1 000 m
	Hectómetro	hm	100 m
	Decámetro	dam	10 m
Unidad principal	<b>Metro</b>	<b>m</b>	<b>1 m</b>
Submúltiplos	Decímetro	dm	0.1 m
	Centímetro	cm	0.01 m
	Milímetro	mm	0.001 m

7. Teniendo en cuenta la tabla anterior completo en mi cuaderno las equivalencias.

$$1 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$2 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$3 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

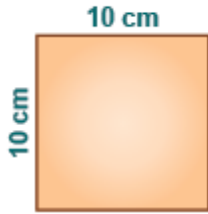
$$3 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$2 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

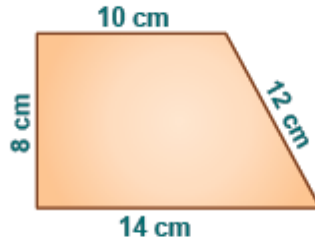
$$1 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

El perímetro (p) de una figura cualquiera, es igual a la suma de las medidas de sus lados.

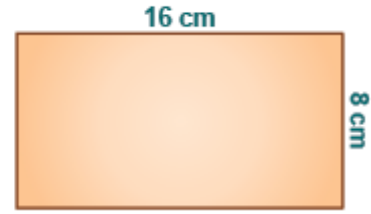
8. Calculo el perímetro de las figuras y las es.



$P =$  \_\_\_\_\_  
 $P =$  \_\_\_\_\_



$P =$  \_\_\_\_\_  
 $P =$  \_\_\_\_\_



$P =$  \_\_\_\_\_  
 $P =$  \_\_\_\_\_

El **área** de una figura geométrica es todo el espacio que queda encerrado entre los límites de esa figura.

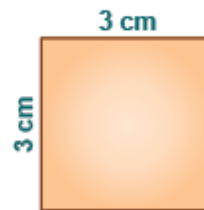
9. Calcule el área de las siguientes figuras aplicando las fórmulas que allí nos presentan.

Rectángulo



$A = b \times h$   
 $A =$  \_\_\_\_\_  
 $A =$  \_\_\_\_\_

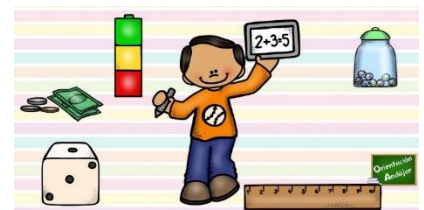
Cuadrado



$A = L \times L$   
 $A =$  \_\_\_\_\_  
 $A =$  \_\_\_\_\_

# C.ACTIVIDAD PRÁCTICA.

# DE



## TRABAJO INDIVIDUAL.

10. Resuelvo en mi cuaderno los siguientes problemas y elaboro el gráfico el gráfico de la figura del área.

- a. ¿Cuál será el perímetro de un terreno rectangular que mide de largo 340 metros y de ancho, 120 metros?
- b. ¿Cuál será el área de la región de un cuadrado que mide 13 m en cada lado?

11. Realizo en mi cuaderno las siguientes conversiones:

a. Convierto a metros: (1 km = 1 000 m)

- 2 000 km = \_\_\_\_\_ m    3 000 km = \_\_\_\_\_ m
- 5 000 km = \_\_\_\_\_ m    9 000 km = \_\_\_\_\_ m
- 8 000 km = \_\_\_\_\_ m    21 000 km = \_\_\_\_\_ m
- 10 000 km = \_\_\_\_\_ m    34 000 km = \_\_\_\_\_ m
- 15 000 km = \_\_\_\_\_ m    58 000 km = \_\_\_\_\_ m

b. Convierto a centímetros: (1 m = 100 cm)

- 4 m = \_\_\_\_\_ cm
- 11 m = \_\_\_\_\_ cm

- 6 m = \_\_\_\_\_ cm
- 8 m = \_\_\_\_\_ cm
- 7 m = \_\_\_\_\_ cm
- 3 m = \_\_\_\_\_ cm
- 14 m = \_\_\_\_\_ cm
- 16 m = \_\_\_\_\_ cm
- 42 m = \_\_\_\_\_ cm
- 83 m = \_\_\_\_\_ cm

c) Convierto a decímetros: (10 cm = 1 dm)

- 20 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 30 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 60 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 90 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 50 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 400 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 100 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 500 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 800 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 900 cm = \_\_\_\_\_ dm

## TRABAJO CON MIS PADRES

12. Socializo mi trabajo con mis padres y en su compañía corrijo errores.

# D. ACTIVIDAD DE APLICACIÓN.

## **TRABAJO INDIVIDUAL.**

1. Escojo 5 objetos o lugares de mi casa, los dibujo en mi cuaderno, tomo sus medidas, calculo su perímetro, su área en donde aplique, expreso las cantidades en metros y por último convierto estas medidas a centímetros y decímetros.

## **TRABAJO CON MIS PADRES.**

13. Socializo el trabajo realizado con mis padres y cuando regrese a clases busco solucionar con mis maestros las dudas encontradas.

### **Referencias Bibliográficas:**

- <https://actividadesinfantil.com/archives/9864>
- [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340089.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340089.html?_noredirect=1)
- <https://co.pinterest.com/pin/852376666951454509/>