

Guía 3



La lectura amplía mis conocimientos

Indicadores de Desempeño

Conceptuales

- Conoce los distintos niveles de lectura: literal, inferencial y crítico-intertextual.
- Identifica algunas estrategias asociadas al nivel de lectura literal.

Procedimentales

- Utiliza diferentes estrategias que denotan un nivel de lectura literal de los textos.
- Identifica las ideas principales que estructuran diferentes tipos de texto.

Actitudinal

- Escucha con atención y respeto las intervenciones de su compañeros.

“De los diversos instrumentos inventados por el hombre, el más asombroso es el libro, todos los demás son extensiones de su cuerpo... Solo el libro es una extensión de la imaginación y la memoria”.
Jorge Luis Borges



Vivencia

TRABAJO EN EQUIPO

1. Leemos con detenimiento el siguiente texto:

Internet, un espacio seguro para las familias

Millones de personas están ya conectados a Internet. Hasta hace poco, los servicios y sistemas de información en línea estaban reservados casi exclusivamente a los adultos, pero eso está cambiando. Cada vez son más los colegios, universidades, bibliotecas, en donde los niños y adolescentes pueden entrar en contacto con la red, lo que implica que padres y educadores deban conocer las posibilidades y contenidos que ofrece con el fin de que sus hijos y alumnos la usen correctamente.

Los beneficios de Internet son evidentes. Permite estar en contacto con otros usuarios, compartir ideas y hacer nuevos amigos. Los usuarios pueden encontrar información sobre cualquier tema, también utilizan la red para jugar, aprender, realizar actividades o ejercicios solos o en compañía de otros usuarios.

La mayor parte de la gente que utiliza Internet tiene experiencias muy positivas, pero también existen riesgos. Los más jóvenes ven en Internet una ventana y un mundo que quieren descubrir apresuradamente, y para que esta experiencia sea positiva, necesitan de la supervisión y el sentido común de los padres y educadores para asegurar que sus viajes a través del ciberespacio sean divertidos, saludables y educativos.

Los riesgos se pueden reducir tomando medidas que minimicen las posibilidades de caer en situaciones comprometedoras, como bloqueando direcciones y controlando horas de acceso, entre otras. Pero también es importante recordar que estos servicios no sustituyen a los padres o profesores; ellos deben involucrarse y conocer por qué y para qué usan Internet sus hijos y alumnos; además, hablar y compartir sus experiencias en la red.¹

Miguel Pérez Subías

2. Como equipo identificamos qué tipo de texto es éste. Elegimos un compañero para que argumente la respuesta al profesor y le explique cuál es nuestra interpretación del texto.
3. Según la lectura anterior; respondemos en el cuaderno: ¿por qué creemos que es importante contar con la asesoría de las familias y profesores cuando vamos a acceder a internet?



Fundamentación Científica y Ejercitación

TRABAJO EN EQUIPO

1. Leemos y escribimos en el cuaderno las ideas principales de la fundamentación científica. Compartimos al profesor lo comprendido.

Leer para aprender

*La lectura implica "... el reconocimiento de un contenido expresado en los textos. La lectura como una actividad también implica reconocer los elementos esenciales de un mensaje escrito, o incluso su interpretación y contrastación con otra información externa. A este proceso se le denomina comprensión de la lectura"*².

Cada que se lee se realiza un proceso de comunicación al interpretar los mensajes y las ideas que los escritores expresan a través de los textos. Igualmente, se establece una relación entre el pensamiento y el lenguaje; por ejemplo, a través de la composición escrita, se puede expresar lo que se piensa y el lector puede conocer el pensamiento del escritor cuando realiza una lectura.

¹ Subías, Miguel. Internet, un espacio seguro para las familias [en línea]. Recuperado de http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_COLEGIO/PGV2_O130_PRIMARIA/PGV2_O020060_PRIMDPTOS/PGV2_O020060070_PRIMCASTELLANA/GU%CDADERECUPERACION5LENGUACASTELLANA-2012..PDF.

² Flórez, Rita. Arias, Nicolás. Gúzmán, Rosa Julia (2006). El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura. Educación y Educadores, 9 (001), 117-133. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=83490109>

La lectura contribuye al desarrollo de la creatividad y la imaginación, amplía el vocabulario y permite que mejoremos la ortografía.

Pero más allá de reconocer letras, palabras y frases, la interpretación de un texto implica el reconocimiento de los significados, las relaciones entre las ideas, el sentido del escrito, la identificación de su propósito comunicativo; en pocas palabras, se trata de recuperar lo dicho y lo no dicho.

2. De acuerdo con lo expuesto, tenemos presente las siguientes recomendaciones para aprender mientras se lee y las practicamos a partir de este momento en todas las estrategias para una buena lectura:

- Observar con detenimiento el texto (título, subtítulo y gráficos) antes de iniciar la lectura.
- Hacer algunas preguntas sobre los títulos y subtítulos (¿Cómo se hizo?, ¿para qué se escribió?)
- Definir un propósito al leer:
- Hacer una buena interpretación de lo leído, teniendo en cuenta las ideas principales para comprender mejor el texto.
- Elaborar esquemas o resúmenes que permitan hacer una representación propia sobre lo presentado en el texto.

Un texto es un tejido de ideas en el cual el lector interactúa mediante un proceso de lectura desde tres aproximaciones o niveles:

1. Literal o descriptivo.
2. Inferencial.
3. Crítico – intertextual.

Nivel de lectura descriptiva o literal

Este nivel consiste en comprender qué dice el texto; la idea es que el lector relacione la información que éste le brinda, con los conocimientos que tiene sobre el tema, por tal razón, se debe: *identificar una idea global o central del tema, reconocer en los párrafos las ideas principales y secundarias, reconstruir el texto con lo que se entienda de la lectura.*

En este nivel de lectura, el lector se da cuenta *de lo que dice el texto*, a través de procesos como la observación, la comparación, relación, clasificación, análisis y síntesis.

Dos subniveles del nivel literal

1. *Subnivel literal primario*: el lector debe reproducir la información dada en el texto sin hacer ninguna inferencia, por consiguiente, se reproduce el mensaje del texto y se identifican frases o palabras importantes dentro del mismo.

Un ejemplo de análisis literal primario en un texto narrativo es:

- Identificar nombres de personajes, tiempo y lugares.
- Reconocer ideas principales.
- Identificar el orden de las acciones (inicio, nudo y desenlace).
- Identificar las razones de los sucesos o acciones.
- Reconocer el significado de las palabras desconocidas.

2. Retomamos la lectura de la vivencia **“Internet un espacio seguro para las familias”** y realizamos una lectura literal del nivel primario, teniendo en cuenta lo siguiente:
- a. Buscamos el significado de las palabras desconocidas para ampliar nuestro vocabulario.
 - b. Identificamos ideas principales, con el fin de interpretar mejor el texto.

2. Subnivel literal secundario: el lector reconstruye o explica con otras palabras lo que expresa el texto, este ejercicio es llamado paráfrasis.

La paráfrasis y el resumen

La paráfrasis y el resumen son estrategias que permiten explicar con otras palabras un texto o una idea, por ello, el lector además de hacer un ejercicio de comprensión lectora, reflexiona sobre el tema del texto y construye el suyo.

Para realizar paráfrasis es necesario identificar las oraciones que conforman el texto y hacer una reconstrucción de él por medio de una versión propia.



Dos recomendaciones para elaborar la paráfrasis son:

- Lectura general de texto, con el fin de hacerse una idea de la temática desarrollada.
- Análisis de cada uno de los párrafos.

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Leo los textos que aparecen a continuación utilizando las recomendaciones para una buena lectura; busco el significado de las palabras desconocidas y las escribo en el cuaderno, con el fin de enriquecer mi vocabulario.

Importancia de una alimentación sana y balanceada

“Alimentarse en forma equilibrada le permite al individuo mantenerse saludable, esto equivale a poder realizar las actividades diarias sin sensaciones desagradables de embotamiento mental y agotamiento físico.

Una alimentación saludable tiene tres pilares:

- El menú diario tiene que proveer la energía necesaria para la realización de las actividades cotidianas.
- La dieta diaria debe aportar los nutrientes para el correcto funcionamiento del organismo.
- Se debe consumir las sustancias alimenticias en proporciones adecuadas.

El equilibrio nutricional debe contemplar los siguientes puntos:

1. Edad, sexo, actividad, embarazo, lactancia, niños en crecimiento, ancianos.
2. Cubrir las dosis diarias recomendadas de proteínas, carbohidratos y lípidos.
3. Asegurar el aporte diario recomendado de vitaminas, minerales y fibras vegetales.
4. Aportar agua en abundancia.

Según los nutricionistas:

- Los alimentos considerados **ENERGÉTICOS** contribuyen a proporcionar energía al organismo ya que son ricos en carbohidratos y grasas. Ej.: azúcar, dulces, pan, pastas, cereales y derivados, legumbres y derivados, frutas secas y disecadas, productos de panadería, pastelería, repostería y confitería, aceite, manteca, margarina.
- Los alimentos **PLÁSTICOS** contribuyen a la formación de los tejidos, al crecimiento y desarrollo del organismo. Son ricos en proteínas. Ej.: leche, queso, huevo, carne.
- Los alimentos **REGULADORES** permiten que se realicen de manera correcta todas las funciones del organismo. Son ricos en vitaminas, minerales y agua. Ej.: frutas y verduras.”³

Grupo energético



Grupo plástico



Grupo regulador



Consecuencias de la mala alimentación

“La mala nutrición debe ser tomada muy en serio, ya que la carencia de sustancias nutritivas va a generar enfermedades como la anemia, el bocio, el escorbuto, el raquitismo, entre otras.

³ Concepto natural (2005, 20 de julio). La importancia de una alimentación sana y balanceada [mensaje de blog]. Recuperado de <http://conceptonatural.blogdiario.com/1121889780/>

En el caso de tratarse de deficiencias no excesivas o que recién se vienen dando, lo más seguro es que las manifestaciones de esto se den a través de bajas en la resistencia física, en la capacidad mental, trastornos de carácter, calambres o adormecimientos de miembros, dolores de cabeza, etc.

También hay que anotar que aquellas personas que tienen permanentes cuadros de mala nutrición están propensas a desarrollar graves males como la tuberculosis y en el menor de los casos, caries o problemas en huesos.

En toda comida deben estar presentes todos los alimentos de los grupos básicos, lo que nos va a asegurar un desarrollo normal de nuestro organismo y la disminución de probabilidades de adquirir algún mal o enfermedad.”⁴

2. Continuando con mi trabajo, diseño tablas como éstas en el cuaderno para explicar la idea principal de cada párrafo de los textos anteriores. Puedo hacer una paráfrasis de lo explicado en el texto.

<i>TEXTO: IMPORTANCIA DE UNA ALIMENTACIÓN SANA Y BALANCEADA</i>	
PÁRRAFO	IDEA PRINCIPAL
Párrafo 1	
Párrafo 2	
Párrafo 3	
Párrafo 4	

<i>TEXTO: CONSECUENCIAS DE LA MALA ALIMENTACIÓN</i>	
PÁRRAFO	IDEA PRINCIPAL
Párrafo 1	
Párrafo 2	
Párrafo 3	
Párrafo 4	

⁴ Consecuencias de la mala nutrición [en línea]. Recuperado de <http://www.lineayforma.com/nutricion/consecuencias-de-la-mala-nutricion.html>

3. Copio en mi cuaderno y completo los siguientes enunciados de acuerdo con la idea general de los textos anteriormente trabajados.

- a. Nuestros hábitos y costumbres alimenticias determinan _____

- b. Para mantenernos en forma y saludables debemos consumir _____

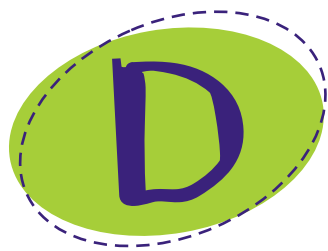
- c. La obesidad y el _____ son enfermedades producidas por _____

- d. Por esta razón es necesario consumir alimentos ricos en _____

- e. Los carbohidratos, proteínas y minerales son _____
que el ser humano necesita para _____
- f. Para alimentarnos adecuadamente debemos _____

EN PLENARIA

1. Socializamos las actividades realizadas al profesor y a nuestros compañeros y aclaramos inquietudes.



Aplicación

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Resumo con mis propias palabras, los textos expuestos en la ejercitación: “Importancia de una alimentación sana y balanceada”. “Consecuencias de la mala alimentación”. Utilizo términos precisos y procuro no excederme en un párrafo al reconstruir cada texto.

SABÍAS QUE..

Resumir implica sintetizar lo que dice el texto, es decir, transformar el original en otro texto que es el resumen.

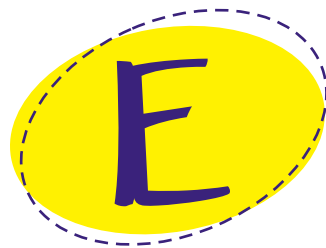
Dicho resumen debe contener las ideas principales y algunas secundarias y conservar la estructura del texto original.



Los siguientes son los pasos para la elaboración del resumen:

- a. lectura general del texto;
- b. lectura detallada y selección de ideas;
- c. determinación de la estructura del texto;
- d. redacción del resumen.

2. Comparto mi trabajo con el profesor para que valore mis conocimientos.
3. Construyo una conclusión sobre la importancia de una buena alimentación en las personas y la comparto con el gobierno estudiantil para sugerir el diseño de una campaña institucional que promueva una sana alimentación.



Complementación

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Consulto en la sala de sistemas o en la biblioteca estrategias para tener una buena comprensión de lectura, con el fin de ir afianzando mis conocimientos.

EN FAMILIA

1. Selecciono un texto del periódico y realizo una lectura literal de él. Elaboro un resumen y propongo a mi familia que compare el texto original y el resumen para garantizar que he logrado un buen ejercicio de comprensión.

Evaluación por competencias

Para realizar un análisis del siguiente texto, debo leer detenidamente y con atención.

Respondo las preguntas de acuerdo al siguiente texto:

El principito (fragmento)

De esta manera supe una segunda cosa muy importante: su planeta de origen era apenas más grande que una casa.

Esto no podía asombrarme mucho. Sabía muy bien que aparte de los grandes planetas como la Tierra, Júpiter, Marte, Venus, a los cuales se les ha dado nombre, existen otros centenares de ellos tan pequeños a veces, que es difícil distinguirlos aún con la ayuda del telescopio. Cuando un astrónomo descubre uno de estos planetas, le da por nombre un número. Le llama, por ejemplo, “el asteroide 3251”.

Tengo poderosas razones para creer que el planeta del cual venía el principito era el asteroide B 612. Este asteroide ha sido visto sólo una vez con el telescopio en 1909, por un astrónomo turco.

Este astrónomo hizo una gran demostración de su descubrimiento en un congreso Internacional de Astronomía. Pero nadie le creyó a causa de su manera de vestir. Las personas mayores son así. Felizmente para la reputación del asteroide B 612, un dictador turco impuso a su pueblo, bajo pena de muerte, el vestido a la europea. Entonces el astrónomo volvió a dar cuenta de su descubrimiento en 1920 y como lucía un traje muy elegante, todo el mundo aceptó su demostración.

Si os he contado todos estos detalles sobre el asteroide B 612 y hasta os he confiado su número, es por consideración a las personas mayores. A los mayores les gustan las cifras. Cuando se les habla de un nuevo amigo, jamás preguntan sobre lo esencial del mismo. Nunca se les ocurre preguntar: “¿Qué tono tiene su voz? ¿Qué juegos prefiere? ¿Le gusta coleccionar mariposas?” Pero en cambio preguntan: “¿Qué edad tiene? ¿Cuántos hermanos? ¿Cuánto pesa? ¿Cuánto gana su padre?” Solamente con estos detalles creen conocerle. Si les decimos a las personas mayores: “He visto una casa preciosa de ladrillo rosa, con geranios en las ventanas y palomas en el tejado”, jamás llegarán a imaginarse cómo es esa casa. Es preciso decirles: “He visto una casa que vale cien mil francos”.

Entonces exclaman entusiasmados: “¡Oh, qué preciosa es!”

De tal manera, si les decimos: “La prueba de que el principito ha existido está en que era un muchachito encantador, que reía y quería un cordero. Querer un cordero es prueba de que se existe”, las personas mayores se encogerán de hombros y nos dirán que somos unos niños. Pero si les decimos: “el planeta de donde venía el principito era el asteroide B 612”, quedarán convencidas y no se preocuparán de hacer más preguntas. Son así. No hay por qué guardarles rencor. Los niños deben ser muy indulgentes con las personas mayores.

Pero nosotros, que sabemos comprender la vida, nos burlamos tranquilamente de los números. A mí me habría gustado más comenzar esta historia a la manera de los cuentos de hadas. Me habría gustado decir:

“Era una vez un principito que habitaba un planeta apenas más grande que él y que tenía necesidad de un amigo...” Para aquellos que comprenden la vida, esto hubiera parecido más real ⁵.

1. El anterior texto es:

- A. Narrativo.
- B. Expositivo.
- C. Argumentativo.
- D. Informativo

1

2. De acuerdo con lo que se lee en el texto, se puede afirmar que el narrador es:

- A. Un astrónomo.
- B. Un niño.
- C. Un adulto.
- D. El principito.

2

⁵ De Saint-Exupery, Antoine. El principito. Recuperado de <http://www.agirregabiria.net/Principito/5.html>

3. La palabra *indulgente* podría ser remplazada por:

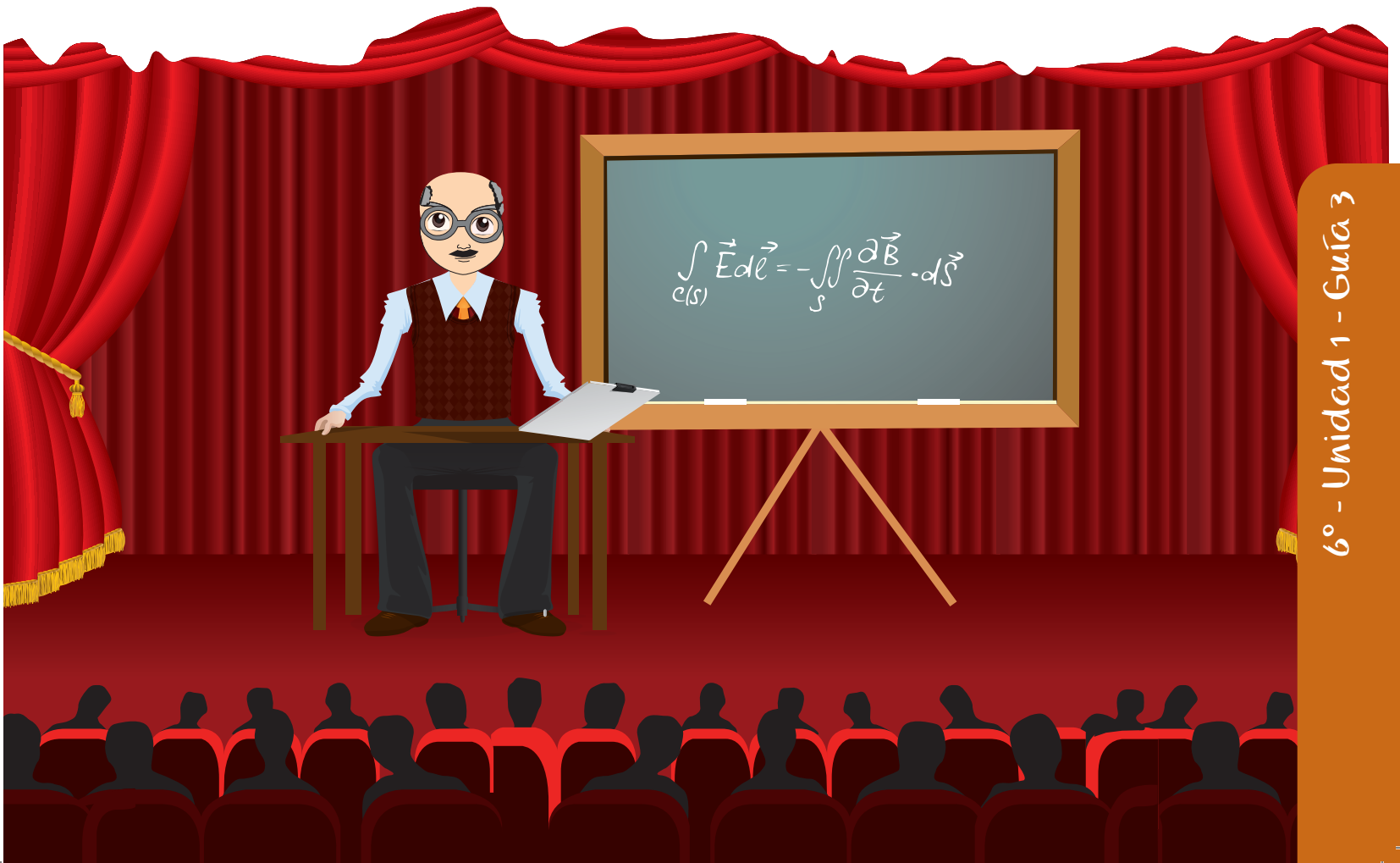
- A. Comprensivo.
- B. Respetuoso
- C. Rencoroso
- D. Impaciente.

3

4. El tema principal del segundo párrafo se relaciona con:

- A. Los astronautas.
- B. Los planetas.
- C. El principito.
- D. Los asteroides.

4



5. El anterior dibujo representa la situación descrita en el párrafo:

A. Tres.

B. Cuatro.

C. Dos.

D. Seis.

5

Glosario⁶

- **Análisis:** Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.
- **Ciberespacio:** Ámbito artificial creado por medios informáticos.
- **Clasificar:** Ordenar o disponer por partes.
- **Comparar:** Fijar la atención en dos o más objetos para descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanzas.
- **Evidente:** Cierto, claro, sin ninguna duda.
- **Relación:** Conexión, correspondencia de algo con otra cosa.
- **Relevante:** Sobresaliente, destacado, importante.
- **Reservado:** Privado que no puede darse a conocer.
- **Síntesis:** Un escrito donde se denota las ideas principales de un texto.

⁶ Diccionario de la Real Academia de la lengua Española [en línea]. Recuperado de www.rae.es

