

Guía 3



El texto expositivo me acerca al conocimiento si comprendo sus intenciones comunicativas, estructuras y usos.

Indicadores de Desempeño

Conceptual

Reconoce la estructura y función comunicativa de los textos expositivos.

Procedimental

Elabora fichas, mapas y gráficos para organizar la información que presenta un texto. Produce textos expositivos que responden a una intención comunicativa determinada.

Actitudinal

Participa en la construcción de acuerdos básicos para el logro de metas comunes.



Vivencia

TRABAJO EN EQUIPO

1. En mesa redonda y con la orientación del profesor, desarrollamos los ejercicios de esta vivencia. Posteriormente los socializamos, después de haber elegido democráticamente un líder del grupo para que asigne los turnos y controle el tiempo que durará cada intervención.
 - a. Leemos e interpretamos el siguiente texto (a cargo del orientador):

“En Egipto se llamaban las bibliotecas el tesoro de los remedios del alma. **En efecto**, curábase en ellas de la ignorancia, la más peligrosa de las enfermedades y el origen de todas las demás”. Jackes Benigne Bossuet.
2. De acuerdo con el texto anterior, por qué creemos que el autor considera que:
 - a. La ignorancia es la más peligrosa de todas las enfermedades.
 - b. Las bibliotecas son la cura para esta enfermedad.



3. Resolvemos el siguiente cuadro de acuerdo con lo que sabemos y lo que deseamos conocer sobre el texto expositivo.

LO QUE SÉ	LO QUE QUIERO SABER
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

4. ¿Cuáles son las características de este texto, que lo hacen diferente a un texto narrativo?



Fundamentación Científica y Ejercitación

TRABAJO EN EQUIPO

1. Nos reunimos en equipos de 4 estudiantes para leer con atención las siguientes explicaciones y hacemos un resumen, en el cuaderno, de lo aprendido sobre el tema.

Texto expositivo: definición, estructura y funcionalidad comunicativa.

a. ¿Qué es el texto expositivo?

	Intención comunicativa	Tipo de organización lógica
Texto Expositivo	Analizar y explicar fenómenos o conceptos. Es común encontrarlos en textos académicos como guías escolares, artículos científicos, enciclopedias, libros de recetas, manuales, etc.	Se organiza a partir de conceptos coherentes.

b. ¿Cuál es su estructura?

Estructura general del texto expositivo:

Introducción	Desarrollo	Conclusión
Presenta el tema tratado de manera clara y precisa.	Explica y aclara el tema a través de definiciones, ejemplos, comparaciones y enumeraciones.	Sintetiza la información presentada en el texto de acuerdo con los datos más relevantes.

Ejemplo: estructura de un texto expositivo/Introducción-desarrollo-conclusión/.

Advierten que la exposición al ozono¹ aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria.

Introducción → La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano. La larga exposición al ozono un componente del smog aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias según una investigación publicada hoy por “New England Journal of Medicine”. En las capas altas de la atmósfera el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida. Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano. Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas. A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

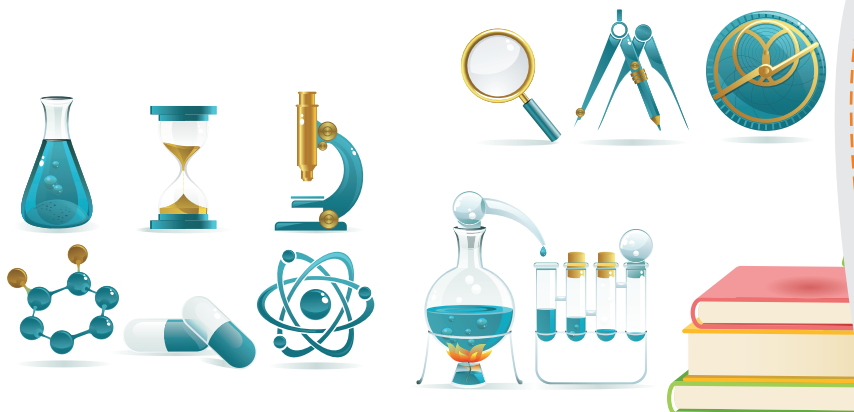
DESARROLLO

→ **Conclusión**

Sabías que: ¿?

Los textos expositivos, generalmente, utilizan conectores lógicos para dar cohesión y coherencia a sus contenidos. Un conector lógico es una palabra que une partes de un mensaje para dar claridad al texto. Ejemplos: es decir, sin embargo, por lo tanto, en todo caso, no obstante, pero, en otras palabras, etc.

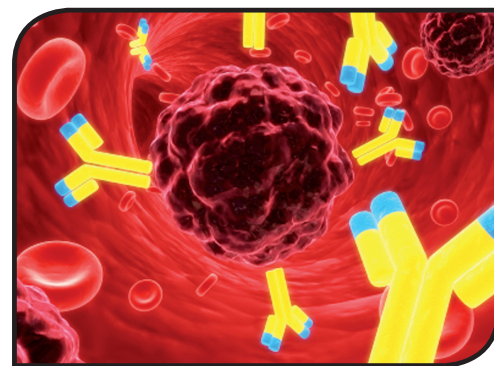
¹ Tomado de: <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo/ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2009/12/98-8639-9-ejemplo-de-texto-expositivo.shtml>.



TRABAJO POR PAREJAS

- Identificamos la estructura del siguiente texto expositivo (inicio, desarrollo, conclusión):

El cáncer es el crecimiento anormal y desordenado de las células del organismo. Éstas se desarrollan como un parásito e invaden los tejidos adyacentes para luego diseminarse a través del sistema linfático y sanguíneo, produciendo metástasis. Usualmente el riesgo de padecer algún tipo de cáncer está relacionado con factores como: mala alimentación, consumo de bebidas alcohólicas, cigarrillo, entre otros.



Estructuras específicas del texto expositivo:

Estructura deductiva. La idea principal se enuncia al principio, y a continuación se explica, se demuestra o se desarrolla². Ejemplo:

Los avances científicos son sumamente beneficiosos para la humanidad. En primer lugar, porque permiten combatir numerosas enfermedades. Y, en segundo lugar, porque hacen más cómoda nuestra existencia.

Estructura inductiva. La información más relevante se expone al final del párrafo y se presenta como conclusión de lo dicho anteriormente. Ejemplo:

Los avances científicos permiten combatir numerosas enfermedades. Por otra parte, hacen más cómoda nuestra existencia. Podemos concluir, pues, que el desarrollo de la ciencia es sumamente beneficioso para la humanidad.

Estructura paralela. El párrafo se organiza como una sucesión de ideas que no quedan subordinadas unas a otras. Ejemplo:

Los avances científicos permiten combatir numerosas enfermedades. Por otra parte, hacen más cómoda nuestra existencia. Además, nos permiten soñar con un futuro en el que el ser humano será dueño absoluto de su destino.

² Tomado de: Noramonrea (2009, 13 de marzo). Estructura deductiva, inductiva y paralela [web log post]. Recuperado de <http://sacalalengua.wordpress.com/2009/03/13/estructura-deductiva-inductiva-paralelistica/>

a. ¿Para qué nos sirven?

Los textos expositivos nos sirven para explicar o divulgar algo sobre un tema específico y, generalmente, los encontramos en enciclopedias, revistas científicas, libros de recetas, manuales, entre otros. Así:

Tipo de texto	Intención comunicativa	Ejemplo
Artículo enciclopédico	Define conceptos de manera clara y precisa y los explica regularmente a través de ejemplos.	<ul style="list-style-type: none"> - Enciclopedias médicas. - Enciclopedias sobre geografía.
Artículos científicos	Explica de manera clara y sintética un tema especializado que comúnmente se publica en revistas científicas.	<p>Cada uno de los artículos publicados en revistas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “National Geographic” sobre geografía. - “El malpensante” sobre artículos literarios y de interés general.
Recetas y textos instructivos	Brindan una secuencia de pasos que tienen como finalidad realizar una actividad específica para alcanzar una meta u objetivo claro.	<p>Recetas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cocina italiana. - Cocina colombiana. <p>Texto instructivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo preparar una mezcla de concreto para construcción.
Manuales	Explica de manera ordenada y sistemática, el funcionamiento de objetos o de grupos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> - Manual de convivencia. - Manual para la instalación de un electrodoméstico.



TRABAJO POR PAREJAS

3. Desarrollamos en el cuaderno las actividades propuestas. Controlamos entre pares el tiempo de esta actividad y pedimos a nuestro orientador que nos aclare las inquietudes. Posteriormente, socializamos el ejercicio con nuestros compañeros de clase.
- a. Resolvemos el siguiente cuadro de acuerdo con lo que aprendimos sobre texto expositivo, escribimos tres ideas clave:

LO QUE APRENDIMOS
-
-
-

- b. Elaboramos en una cartulina, de manera sencilla y clara, el cuadro presentado y completamos la información que hace falta en cada sección de acuerdo con el tema explicado.

Posteriormente, sugerimos al profesor que realicemos la actividad de socialización a manera de circuito en un espacio abierto fuera del salón para que podamos visualizar mejor el trabajo de cada subgrupo, comprometiéndonos a trabajar de manera ordenada y después regresar al salón para desarrollar las demás actividades.

TEXTO EXPOSITIVO		
Breve definición:	Tipos según intención comunicativa: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	Estructura general:
Características:		Estructura específica:

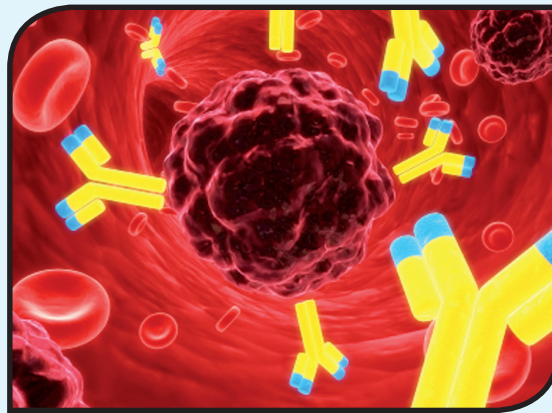
- c. Nos distribuimos las siguientes lecturas entre los dos participantes del grupo. Analizamos cada texto en una hoja a partir de los criterios propuestos. Luego entregamos la hoja con el ejercicio resuelto a otro grupo para que lo revise y haga sugerencias con un color diferente.

Criterios para analizar cada texto:

- Tipo de texto expositivo.
- Intención comunicativa.
- Tipo de estructura: deductiva, inductiva o paralela.

Ejemplo:

Figura 1: Cáncer (2011, 7 de Junio).
Fuente: <http://segundonacimiento.files.wordpress.com/2008/03/cancer.jpg>



El cáncer es el crecimiento anormal y desordenado de las células del organismo. Éstas se desarrollan como un parásito e invaden los tejidos adyacentes para **luego** **diseminarse a través del sistema linfático** y sanguíneo, produciendo **metástasis**. **Usualmente** el riesgo de padecer algún tipo de cáncer está relacionado con factores como: mala alimentación, consumo de bebidas alcohólicas, cigarrillo, entre otros.

TIPO DE TEXTO:

Texto expositivo, específicamente un artículo enciclopédico o científico.

INTENCIÓN COMUNICATIVA:


Explicar qué es el cáncer. Para esta definición se utilizan conceptos propios de la medicina, como: diseminarse, sistema linfático y metástasis.

TIPO DE ESTRUCTURA:

Estructura deductiva porque su idea principal encabeza el texto y se desarrolla a lo largo de la lectura:

El cáncer es el crecimiento anormal y desordenado de las células del organismo.

Uso de conectores textuales de tipo lógico como: **luego, a través de, usualmente...**

TIPO DE TEXTO	ANÁLISIS
<p data-bbox="440 227 661 256">"Papas chorriadas"³</p>  <p data-bbox="178 676 534 743">Figura 2: Papas chorriadas Fuente: http://img217.imageshack.us/img217/2217/papaschorriadas.jpg</p> <p data-bbox="369 776 734 869">INGREDIENTES: Papas. Cebolla. Tomates maduros. Azafrán. Maicena. Queso rallado.</p> <p data-bbox="449 902 652 931">PROCEDIMIENTO</p> <p data-bbox="215 975 890 1097">Paso 1: Lavar bien la papa y poner a hervir en agua con sal durante 20 a 25 minutos. Retirar y esperar hasta que estén tibias para pelar.</p> <p data-bbox="215 1141 890 1389">Paso 2: Sofreír la cebolla hasta que tome aspecto transparente, incorporar el tomate picado y el azafrán, dejar cocer por espacio de dos a tres minutos. Incorporar un pocillo de agua y dejamos hervir, agregar las dos cucharadas de maicena y revolver continuamente hasta que la mezcla espese, aproximadamente durante 10 minutos a fuego lento. Servir la papa bañada con la salsa y el queso rallado.</p>	<p data-bbox="907 227 1098 256">TIPO DE TEXTO:</p> <p data-bbox="907 559 1107 621">INTENCIÓN COMUNICATIVA:</p> <p data-bbox="907 814 1065 875">TIPO DE ESTRUCTURA</p>
 <p data-bbox="215 1756 644 1818">3.2 ARTÍCULO 17º: DEBERES DE LOS ESTUDIANTES⁴:</p> <ol data-bbox="215 1827 890 2043" style="list-style-type: none"> 1. Asumir de manera responsable la lectura, análisis de este documento y apropiarse de su cumplimiento. 2. Conocer y aplicar el contenido de este documento en el trato diario con los demás miembros de la comunidad educativa. 3. Asistir puntualmente a todas las actividades programadas por el plantel en los horarios y fechas estipuladas. 	<p data-bbox="907 1406 1098 1435">TIPO DE TEXTO:</p>

³ Tomado de: Papa chorriada. Recuperado de <http://www.mis-recetas.org/recetas/show/107-papa-chorriada>

⁴ Tomado de: Colegio Cofrem Villavicencio (2011). Manual de convivencia. Recuperado de http://www.cofrem.com.co/sites/default/files/Manual_de_Convivencia_2012.pdf

4. Tratar con respeto a todos los miembros de la comunidad educativa reconociendo sus derechos.
5. Utilizar adecuadamente los muebles, enseres e instalaciones del plantel y reparar los daños causados por el uso inadecuado de los mismos.
6. Asistir a clases con los elementos necesarios para el normal desarrollo de trabajo escolar.
7. Proyectar imagen positiva de la institución absteniéndose de participar en actos que atenten contra el bienestar, la seguridad, la moral y las buenas costumbres de la comunidad.
8. Abstenerse de fumar, consumir y distribuir bebidas alcohólicas y sustancias psicotrópicas dentro y fuera de la institución.
9. Abstenerse de portar armas, materiales pornográficos y cualquier otro elemento que ponga en peligro la salud física y mental y la sana convivencia de los miembros de la comunidad educativa.

INTENCIÓN COMUNICATIVA:

TIPO ESTRUCTURA:

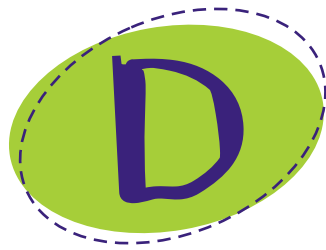
TIPO DE TEXTO:

INTENCIÓN COMUNICATIVA:

TIPO DE ESTRUCTURA:



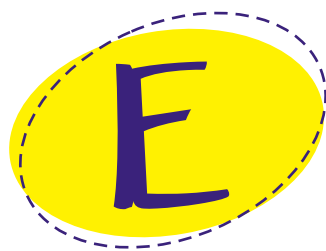
Figura 3: Buscador RAE.
Fuente: <http://img.xatakandroid.com/2011/09/rae.jpg>



Aplicación

CON LA COMUNIDAD

1. Construyo mi propio artículo que tenga por título “Plantas medicinales que pueden curar el cáncer” haciendo énfasis en la importancia de cuidar el medio ambiente para mantenernos saludables. Para su realización tengo en cuenta lo aprendido en la fundamentación científica sobre texto expositivo.
2. La información para el artículo la obtengo con miembros de mi comunidad. El artículo lo publicamos en el periódico del colegio o lo socializamos en alguna actividad programada por el colegio para promover el cuidado del medio ambiente.



Complementación



TRABAJO POR PAREJAS

1. Consulto en la biblioteca de mi colegio, en revistas, internet otros textos expositivos como: artículos científicos, guías escolares, libros de recetas, manuales o enciclopedias. Posteriormente, los analizo teniendo en cuenta lo aprendido en la fundamentación.
2. Busco en diferentes fuentes de información otros aspectos que amplíen mi conocimiento sobre el cáncer como: factores de riesgo, prevención, población vulnerable, entre otros. Comparto esta información con amigos y familiares.

Evaluación por competencias

Resuelvo las siguientes preguntas en mi cuaderno:

1. Interpreto la siguiente imagen que tiene como título “El origen del universo”. Después elijo la respuesta correcta y justifico mi respuesta.



Figura 4: El Universo.
Fuente: <http://www.bauleros.org/astrologia/universo/image11.jpg>

- a. La imagen anterior podría ilustrar un texto expositivo de tipo:

- A. Artículo enciclopédico.
- B. Artículo científico.
- c. Receta.
- D. Manual.
- E. Otro ___ ¿Cuál?

1

- b. Justificación de mi respuesta:

2. Existen muchas teorías sobre el origen del universo; leo en el siguiente cuadro algunas de ellas; me apoyo en el diccionario para comprender los términos desconocidos y pido explicación a mi profesor de biología para comprender mejor cada teoría.

Después elijo la que considero correcta y argumento mi respuesta

1. La Teoría del Big Bang que es la más popular de cuantas explicaré, supone que, hace entre 12.000 y 15.000 millones de años (según las últimas mediciones unos 13.500 millones de años), toda la materia del Universo – incluyendo el Universo mismo, claro está – estaba concentrada en una zona extraordinariamente pequeña que por efectos físicos tales como la presión, la gravedad, etc. explotó. Consecuencia de esto es que tal materia, y por ende el universo, se expandió. Dicha materia salió impulsada con gran energía en todas direcciones y los encuentros de parte de esta materia con otra tal, dentro de un singular desorden, hicieron que la misma se agrupara y se concentrara más en algunos lugares del espacio que en otros. Formándose así las primeras estrellas y las primeras galaxias. Desde entonces el Universo continúa en constante movimiento, evolución y expansión.
2. La Teoría Inflacionaria de Alan Guth, supone que una fuerza única se dividió en las cuatro que ahora conocemos (las cuatro fuerzas fundamentales del Universo: gravitatoria, electromagnética, nuclear fuerte y nuclear débil), produciéndose así el origen del Universo. El empuje inicial de esta fuerza pretérita duró un tiempo prácticamente inapreciable, pero fue tan violenta que, a pesar de que la atracción de la gravedad frena las galaxias, el Universo todavía crece.
3. La Teoría del Estado Estacionario, en esencia, se opone a la tesis de un universo evolucionario. Los seguidores de esta teoría consideran que el Universo es una entidad que no tiene un principio, ni tampoco tiene un fin.
4. La Teoría del Universo Oscilante, es bastante simple de entender y de explicar. Esta teoría sostiene que nuestro universo sería el último de muchos surgidos en el pasado, luego de sucesivas explosiones y contracciones. El momento en que el Universo se desploma sobre sí mismo atraído por su propia gravedad es conocido como Big Crunch que marcaría el fin de nuestro universo y el nacimiento de otro nuevo. Algo parecido a aquel pulso o respiración del Universo que dicen los brahmanes.

Como vemos, existen varias teorías – que no por ello varias verdades – con las que la ciencia actual brega, tratando de explicar el posible origen del Universo. Y así estamos en todo. Asentando como verdad absoluta sólo un grado – o porcentaje si es más cómodo – de la misma. Aferrándonos a lo que creemos en lugar de a lo que es, aunque de momento nos sea desconocido. Unificar teorías es fundamental para aproximarse a tal hecho, por ejemplo el origen del Universo, cosa que desde mi punto de vista – tal y como rezan los antiguos tratados ocultistas, mediante el axioma: “como es arriba es abajo” - es aplicable al todo.

El debate, siempre que se haga desde el conocimiento, nos enriquece y aproxima más a aquello que “buscamos”. De lo contrario, lo mejor que podemos sacar de él es volver a casa ilesos⁵.

3. Reescribo con mis propias palabras cada una de las teorías y las ilustro.
4. Escribo mi propio artículo sobre “El origen del universo” teniendo en cuenta lo que pienso acerca de cómo se originó el universo y lo aprendido en la fundamentación científica de esta guía.
5. En mesa redonda, comparto con mi grupo mi propia teoría. Después elegimos entre todos el artículo que mejor explica y argumenta dicho origen y lo proponemos para el periódico escolar.
6. Pregunto a mi profesor de religión la teoría sobre el origen divino del universo para complementar la información.



⁵ Adaptación de: JPN (2011, 7 de junio). Teorías sobre el origen del Universo [web log post]. Recuperado de <http://mundodesconocido.com/WordPress/?p=1832>

Glosario

- **Diseminarse:** Expandirse o distribuirse por un área del cuerpo.
- **Enseres:** Muebles, utensilios u objetos necesarios para el hogar o para una profesión.
- **Fibrosis:** Formación excesiva de algunos tejidos del cuerpo.
- **Metástasis:** Invasión descontrolada de células cancerígenas por todo el cuerpo o parte de él.
- **Objetividad:** Actitud imparcial que se asume frente a algo sin expresar el punto de vista personal.
- **Oncología:** Área de la medicina que estudia los tipos de cáncer y su tratamiento.
- **Sistema linfático:** Parte del sistema circulatorio encargado de distribuir una de las sustancias necesarias de la sangre para que nuestro organismo se mantenga saludable.
- **Sustancia psicotrópica:** Químicos que al ser ingeridos afectan el estado de ánimo y la percepción. Ejemplo: el LSD es una droga psicotrópica, puede venir en forma de calcomanía que libera la sustancia al hacer contacto con la piel. Este tipo de psicotrópico es de común distribución en los centros educativos y es de uso ilegal.

