

# Guía 2



Categorías gramaticales: El valor comunicativo del artículo, el pronombre y el adjetivo

## Indicadores de Desempeño

### Conceptual

Reconoce algunas categorías gramaticales (artículo, pronombre y adjetivo) y sus funciones comunicativas.

### Procedimental

Analiza las categorías gramaticales (artículo, pronombre y adjetivo) y las usa adecuadamente en sus producciones textuales.

### Actitudinal

Escucha con atención y respeto las intervenciones de los demás.

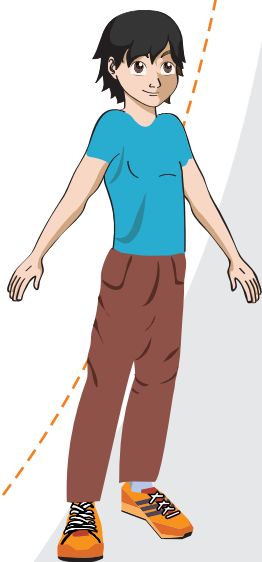


## Vivencia

### TRABAJO INDIVIDUAL

1. Leo e interpreto el siguiente texto. Después escribo en el cuaderno, con mis propias palabras, lo que me quiere decir:

- (1) Le preguntaron a Mahatma Gandhi<sup>2</sup> cuáles son los factores que destruyen al ser humano.
- (2) Él respondió así:
- (3) La Política sin principios.
- (4) El Placer sin compromiso.
- (5) La Riqueza sin trabajo.
- (6) La Sabiduría sin carácter.
- (7) Los Negocios sin moral.
- (8) La Ciencia sin humanidad y la Oración sin caridad.
- (9) La vida me ha enseñado que:
- (10) la gente es amable, si yo soy amable;
- (11) que las personas están tristes, si estoy triste;
- (12) que todos me quieren, si yo los quiero;
- (13) que todos son malos, si yo los odio;
- (14) que hay caras sonrientes, si les sonrío;
- (15) que hay caras amargas, si estoy amargado;
- (16) que el mundo está feliz, si yo soy feliz;
- (17) que la gente es enojona, si yo soy enojón;
- (18) que las personas son agradecidas, si yo soy agradecido.
- (19) La vida es como un espejo:
- (20) Si sonrío, el espejo me devuelve la sonrisa.
- (21) La actitud que tome frente a la vida, es la misma que la vida tomará ante mí.
- (22) El que quiera ser amado, que ame.

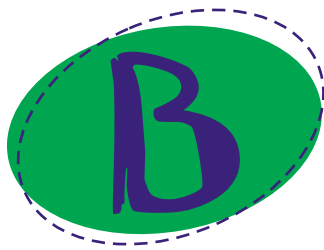


<sup>1</sup> Tomado de: Gandhi, Mahatma.  
La vida es como un espejo.  
Recuperado de <http://www.leonismoargentino.com.ar/RefLaVidaEsEspejo.htm>

- Hago una lista con las cualidades que considero debe tener el ser humano para llevar una vida en armonía con los demás y consigo mismo.
- Completo el siguiente cuadro con los artículos, pronombres y adjetivos que reconozco en cada uno de los renglones del texto de Gandhi. Para mayor claridad, elijo un color diferente para identificar las palabras que me solicitan. Así: artículos con azul, pronombres con rojo y adjetivos con verde.

Renglón	Artículos	Pronombres	Adjetivos
1	Los		
2	(...)		
3			

- En plenaria socializamos las respuestas con el profesor . El ejercicio número 3 lo revisamos una vez hayamos estudiado la “fundamentación científica”, de modo que podamos contrastar nuestros conocimientos sobre categorías gramaticales antes y después del tema.



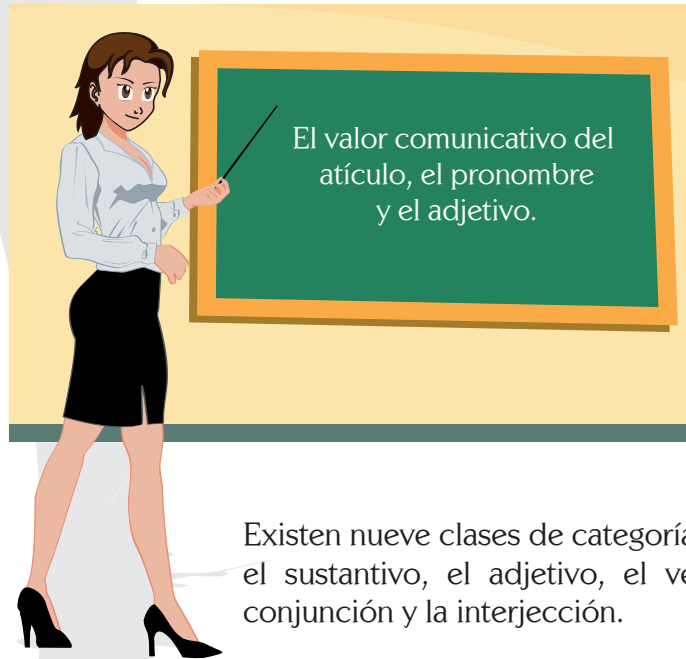
## Fundamentación Científica

### TRABAJO EN EQUIPO

- Nos reunimos en equipos de cuatro. Posteriormente, elegimos por votación al lector del grupo, lo escuchamos con atención y respeto, mientras extractamos las ideas principales de la fundamentación. Al final, pedimos a nuestro profesor de manera respetuosa, que haga una síntesis del tema a todo el grupo para aclarar inquietudes.



## Categorías gramaticales: El valor comunicativo del artículo, el pronombre y el adjetivo.



Los textos orales y escritos a través de los cuales nos comunicamos todo el tiempo, están conformados por palabras, que tienen una determinada categoría gramatical. Las palabras son como los ingredientes que necesitamos para preparar nuestros alimentos; todas tienen características específicas que debemos conocer para saber cómo mezclarlas y en qué cantidades.

Existen nueve clases de categorías, éstas son: el artículo, el pronombre, el sustantivo, el adjetivo, el verbo, el adverbio, la preposición, la conjunción y la interjección.

En esta guía estudiaremos el artículo, el pronombre y el adjetivo, categorías gramaticales que comúnmente acompañan y modifican al sustantivo, el cual ya tuvimos la oportunidad de estudiar en el módulo de grado sexto. Las demás categorías las desarrollaremos en unidades posteriores.

Según La Nueva Gramática de la Lengua Española (2010 ), el artículo, el pronombre y el adjetivo se definen y clasifican así:

### a. El Artículo

Definición	Clases	Ejemplos
Palabra que delimita al sustantivo para informar si se trata de información conocida o no.	<p><b>Determinados:</b> el, la, los, las.</p> <p><b>Indeterminados:</b> un, una, unos, unas.</p> <p><b>Neutro:</b> lo</p>	<p><b>El</b> niño de sexto grado dijo que quería ser astronauta.</p> <p><b>Un</b> niño de sexto grado dijo que quería ser astronauta.</p> <p><b>Lo</b> bueno de ser astronauta es que se puede ver la tierra desde lejos.</p>



¿Sabes cuál es la diferencia entre *el*, *un* y *lo* en los anteriores ejemplos? Veamos:

Cuando decimos:

<b>El niño</b> , indica que se trata de un niño conocido, es decir, sabemos de quién se trata.
<b>Un niño</b> , señala que es alguien a quien NO conocemos, es decir, que se refiere a cualquier niño entre muchos otros.
<b>Lo</b> , es un caso diferente, pues no modifica a un sustantivo sino a otras categorías como adjetivos –lo <b>mejor</b> –, adverbios, –lo <b>más</b> fácil–, pronombres posesivos –lo <b>tuyo</b> es mío–, entre otros.  El artículo neutro <b>lo</b> nos sirve para hacer énfasis en algo que queremos decir, como en el ejemplo del recuadro: <b>Lo</b> bueno de ser astronauta es que se puede ver la tierra desde lejos.

Presento un ejemplo como el anterior en el que se muestre la diferencia entre el artículo determinado, indeterminado y neutro.

### b. El Pronombre

Definición	Clases	Ejemplos
Se denominan pronombres porque sustituyen a un nombre o sustantivo	<p><b>Personales:</b> yo, tú, usted, él, ella, nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ustedes, ellos, ellas.</p> <p><b>Reflexivos:</b> me, te, se, nos, os,</p> <p><b>Demostrativos:</b> Ese, esa, esos, esas. Este, esta, esto, estos, estas. Aquel, aquella, aquello, aquellas, aquellos. Tal, tales</p>	<p><i>Nosotros</i> estamos aprendiendo mucho.</p> <p><i>Me</i> bañé temprano.</p> <p><i>Ésa</i> es mi casa, la que se ve a lo lejos.</p> <p><i>Éste</i> no es mi libro, es el tuyo.</p> <p><i>Aquellos</i> fueron mis enemigos, ahora son mis mejores amigos</p> <p><i>Tal</i> fue mi sorpresa que me puse a llorar</p>

¡Importante!

¿Sabías que es común confundir el artículo determinado ‘el’ con el pronombre personal ‘él’?

Conozcamos algunas diferencias claves para evitar este error:

El (artículo)	Él (pronombre personal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca lleva tilde</li> <li>- Acompaña al sustantivo.</li> <li>- Siempre va antes de un sustantivo.</li> </ul> <p>Ejemplo: El niño estudia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre lleva tilde.</li> <li>- Reemplaza al sustantivo.</li> <li>- Suele ir antes de un verbo.</li> </ul> <p>Ejemplo: Él estudia.</p>

## ¡Hola somos ORTO Y GRAFÍA!

¡Soy  
ORTO y soy  
la corrección



¡Soy  
GRAFÍA y soy  
la escritura

Las formas pronominales como los demostrativos: ese, esta, aquel, ya no se acentúan a menos que se presente ambigüedad en la expresión.

¡Practicemos! Ubica la tilde si lo consideras necesario.

(pronombre) **Ese es mi amigo.**  
(adjetivo) **Ese carro es rojo**

Vamos a todos los lugares juntos y desde ahora te invitamos a que compartas con nosotros esta aventura

### c. *El Adjetivo*

Definición	Clases	Ejemplos
Palabra que modifica al sustantivo y puede denotar propiedad (mi propia casa) o cualidad (la casa grande)	<p><b>Calificativos:</b> responsable, solidario, alto, delgado, limpio, inteligente...</p>	El estudiante <u>inteligente</u> es aquel que sabe compartir sus conocimientos con los demás.
	<p><b>Posesivos:</b> Mi, mía, mis, míos. Nuestro, nuestra, nuestros, nuestras. Tu, tuyo, tuya, tus. Vuestro, vuestra, vuestros, vuestras. Su, suyo, suya, suyos, suyas. Cuyo, cuya, cuyos, cuyas</p>	<p><u>Nuestro</u> salón es el más limpio de la escuela.</p> <p><u>Vuestra</u> tía ha llegado de España.</p>
	<p><b>Numerales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cardinal: uno, dos...</li> <li>- Ordinal: primero, segundo...</li> <li>- Múltiplo: doble, triple, cuádruple...</li> <li>- Partitivo: un medio, un tercio, un cuarto...</li> </ul>	Faltan <u>cinco</u> minutos para salir a descanso.
	<p><b>Cuantificadores Indefinidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Peculiares:</b> cualquiera, cierto, quienquiera, tal...</li> <li>- <b>Cuantitativos:</b> varios, muchos, poco, demasiado, bastante...</li> <li>- <b>Distributivos:</b> ambos, demás, cada...</li> </ul>	<u>Cada</u> estudiante debe cumplir con sus tareas en clase.

## ¡Hola somos ORTO Y GRAFÍA!

¡Soy  
ORTO y soy  
la corrección

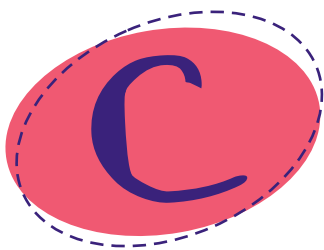


¡Soy  
GRAFÍA y soy  
la escritura

Todos los adjetivos terminados en -avo, -ava, -evo, -eva, -eve, -ivo, iva se escriben con 'v'.

Ejemplos:  
octava(o), leve, vivo(a).

¡Practiquemos!  
Hago mi propia lista de adjetivos que cumplen  
con la regla anterior.



## Ejercitación

### TRABAJO POR PAREJAS

1. Revisamos y corregimos el ejercicio número tres de la vivencia, de acuerdo con lo aprendido en la fundamentación.
2. Rescribimos en el cuaderno el texto de Mahatma Gandhi, reemplazando los artículos definidos por indefinidos y viceversa, para analizar si se presenta algún cambio en el sentido del texto.

Texto original	Texto modificado
<p><i>Le preguntaron a Mahatma Gandhi<sup>3</sup> cuáles son los factores que destruyen al ser humano.</i></p> <p>Él respondió así:</p> <p><b>La</b> Política sin principios. El Placer sin compromiso. La Riqueza sin trabajo.</p> <p>La Sabiduría sin carácter. Los Negocios sin moral.</p> <p>La Ciencia sin humanidad y la Oración sin caridad.</p> <p><i>La vida me ha enseñado que:</i></p> <p>la gente es amable, si yo soy amable; que las personas están tristes, si estoy triste; que todos me quieren, si yo los quiero; que todos son malos, si yo los odio; que hay caras sonrientes, si les sonrío; que hay caras amargas, si estoy amargado; que el mundo está feliz, si yo soy feliz; que la gente es enojona, si yo soy enojón; que las personas son agradecidas, si yo soy agradecido.</p> <p>La vida es como un espejo: Si sonrío, el espejo me devuelve la sonrisa. La actitud que tome frente a la vida, es la misma que la vida tomará ante mi.</p> <p>El que quiera ser amado, que ame.</p>	<p><i>Le preguntaron a Mahatma Gandhi cuáles son unos factores que destruyen al ser humano.</i></p> <p>Él respondió así:</p> <p><b>Una</b> Política sin principios.</p>

## TRABAJO EN EQUIPO

3. Para la siguiente actividad nos organizamos en mesa redonda y elegimos entre todo el grupo a tres moderadores; el primero será el encargado de leer en voz alta el texto de la actividad número tres, el segundo será quien dé la palabra a quien solicite el turno y el tercero delimitará el tiempo de cada intervención. Pedimos a nuestro profesor que nos acompañe en el desarrollo de la actividad. Después de haber hecho esto, resolvemos entre todos los siguientes ejercicios:
  - a. Lectura en voz alta y con buena entonación del texto modificado de *Mahatma Gandhi*, ubicado en la casilla de la derecha. (Momento del moderador número 1)
  - b. Después de leer el texto rescrito de la actividad número tres, respondemos de manera oral, las siguientes

<sup>3</sup> Tomado de: Gandhi, Mahatma.  
La vida es como un espejo.  
Recuperado de <http://www.leonismoargentino.com.ar/RefLaVidaEsEspejo.htm>



preguntas y posteriormente las socializamos con el grupo (Momento del moderador número 2 y 3):

- ¿Creemos que cambió o se mantuvo el sentido del texto original?  
Sí\_ No\_ ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las funciones comunicativas de los artículos determinados e indeterminados dentro de la lectura?
- ¿Cuál es la función comunicativa de los adjetivos dentro del mismo texto?
- ¿Cuál la de los pronombres?
- ¿A qué conclusiones podemos llegar en cuanto al valor comunicativo de las categorías gramaticales (artículo, pronombre y adjetivo)?

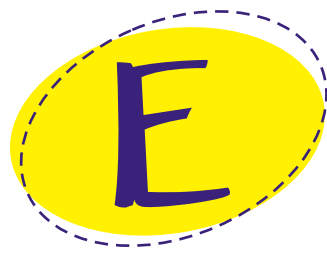


## TRABAJO INDIVIDUAL

1. Elaboro con la ayuda de mi familia mi propio diario de compromisos personales, con el fin de reconocer día a día la importancia de darle sentido a mi vida y saber comunicarme con los demás. Escribo de manera clara y utilizo en la medida de lo posible un pronombre, un adjetivo y un artículo en cada compromiso. Ejemplos:

- **El** día de hoy **yo** seré más **obediente** con mis padres.
- Soy **responsable** y **cumplido** con **las** tareas que **mi** profesor **me** asigna diariamente.
- Reciclo objetos **reutilizables** para proteger **el** medio ambiente.

2. Pido a mi orientador que reflexionemos al inicio de cada clase, sobre algunos de los compromisos diarios de cada estudiante y de lo que hemos hecho para cumplirlos. Con este ejercicio nos daremos cuenta si somos responsables con lo que decimos y hacemos.



## Complementación

### TRABAJO INDIVIDUAL

1. Amplío mis conocimientos sobre el artículo, el pronombre y el adjetivo en los libros de gramática de la biblioteca de mi escuela y municipio o a través de profesores que conozcan sobre el tema. Elaboro un cuadro sinóptico en el que sintetizo lo que he aprendido en esta guía y lo que he consultado en otros textos.



2. Reflexiono diariamente sobre el valor comunicativo de las palabras y de lo responsable que debo ser al momento de decirlas o escribirlas. Cuido que lo que diga a otros sea respetuoso y con propósito conciliador. Para este ejercicio me documento en fuentes como: internet (<https://www.facebook.com/tallerf.sociologico> “El taller filosófico sociológico”), en revistas o libros de la biblioteca de mi escuela. Estas fuentes me podrán ayudar a identificar los compromisos para mi diario actuar comunicativo. (ejercicio propuesto en la fase de aplicación.)

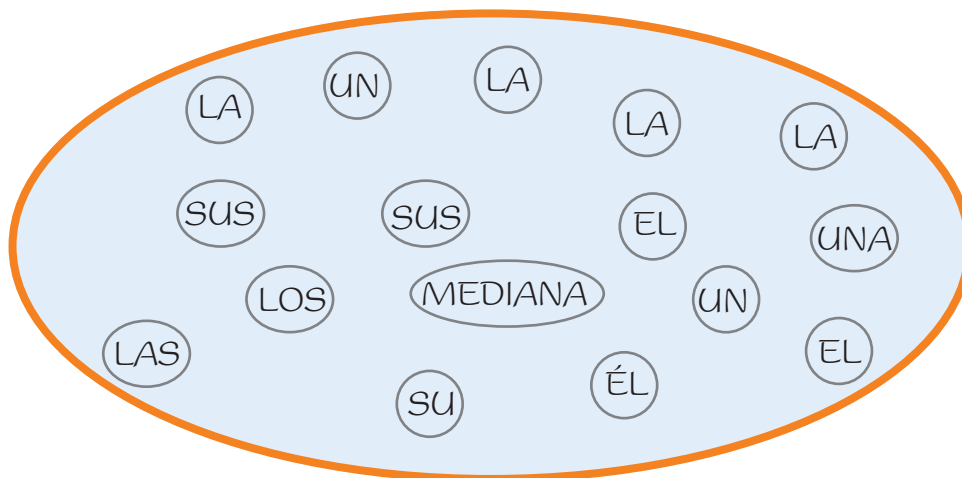
## Evaluación por competencias

1. Existe un proverbio que dice “Dime cómo hablas y te diré quién eres”. ¿Estoy de acuerdo con esta afirmación? Sí\_ No\_ Justifico mi respuesta.
2. Leo nuevamente el texto de la vivencia y reflexiono sobre su contenido. Luego escribo una carta a Mahatma Gandhi expresándole lo que pienso y siento acerca de la manera cómo ES mi comunidad, cómo se comporta cada uno de sus miembros con los demás y lo que creo que necesita para estar mejor:
3. Cuando estoy resaltando las cualidades de alguien, como lo hice en el ejercicio 2 de la vivencia, utilizo palabras con la categoría de:

- A. Sustantivos.
- B. Pronombres.
- C. Artículos.
- D. Adjetivos.

3

4. Leo e interpreto el siguiente texto. Después completo de manera coherente los espacios vacíos con las palabras de la caja.



## ¿Quién era Mahatma Gandhi <sup>4</sup>?

“Profeta de \_\_\_\_\_ libertad, padre de la India, Mahatma o Bapu, así es como cariñosamente llamaban a Gandhi sus seguidores. En cualquier caso ha sido un personaje que logró cambiar \_\_\_\_\_ rumbo de la historia de la India, al movilizar a \_\_\_\_\_ ejército de hombres no armados, nada menos que la quinta parte de los habitantes de toda \_\_\_\_\_ tierra, la búsqueda de un sueño común: La no violencia y la independencia de su país.

De \_\_\_\_\_ estatura, apariencia frágil y de \_\_\_\_\_ delgadez que le acomplejó intensamente durante \_\_\_\_\_ juventud, Gandhi desempeñó un importante papel en la historia: El de enfrentarse al imperio Británico con una filosofía totalmente distinta de la que imperaba en su época y ganar la batalla sin más fuerza que la convicción de \_\_\_\_\_ creencias, \_\_\_\_\_ ayunos y el acercamiento a los problemas de sus habitantes. Las armas que dio a su ejército de fieles seguidores, \_\_\_\_\_ silencio, \_\_\_\_\_ tolerancia y \_\_\_\_\_ oración alcanzaron los mismos objetivos que \_\_\_\_\_ fusiles y \_\_\_\_\_ bombas.

Su carisma personal hizo de este líder espiritual \_\_\_\_\_ personaje con un doble atractivo: los hechos porque fue conocido y la fuerza personal que irradiaba, la que suelen tener todos los seres capaces de vivir de acuerdo con sus ideales.

Equivocado, idealista o contradictorio, Gandhi legó a la humanidad el más valioso de los testamentos, el ejemplo de su vida y de su lucha (...).”

¡\_\_\_\_\_ fue un verdadero líder!

5. Escribo una nota con las cualidades físicas y psicológicas de la persona que más admiro en mi colegio y se la obsequio. Antes de enviarla, verifico el uso correcto de los artículos, pronombres y adjetivos.

<sup>4</sup>Tomado de: Gandhi.  
Recuperado de [http://html.rincondelvago.com/gandhi\\_2.html](http://html.rincondelvago.com/gandhi_2.html) (La cursiva del párrafo final es nuestra)

## Glosario

- **Ambigüedad:** Posibilidad de que un texto sea interpretado de diferentes maneras lo cual conlleva en ocasiones a problemas de comunicación.
- **Carácter:** Cualidad, persona con capacidad de decisión que asume con actitud firme las diferentes situaciones que le presenta la vida.
- **Caridad:** Compasión, benevolencia. Una persona caritativa es aquella que tiene la capacidad de compadecerse frente a las desgracias o necesidades de los demás.
- **Categorías:** Se dice de cada uno de las *clases* de palabras: artículo, sustantivo, adjetivo, etc.
- **Conciliador:** Persona capaz de establecer relaciones armoniosas y pacíficas entre varios sujetos.
- **Enojón:** Malgeniado, persona que se altera con facilidad.
- **Principios:** fundamentos, valores, reglas que determinan a algo o a alguien. Ejemplo: *una persona con principios es aquella que reconoce sus deberes con la sociedad.*
- **Viceversa:** Que significa en 'sentido contrario' o 'al revés'.

