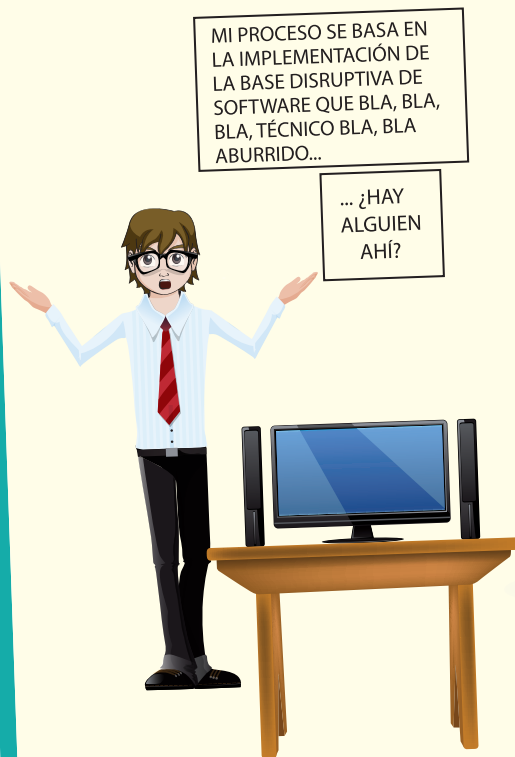


Guía 5

Sin Diagrama



Con Diagrama

Pongamos orden en este lugar: Organicemos nuestras ideas y sinteticemos la información leída

Indicadores de Desempeño

Conceptual

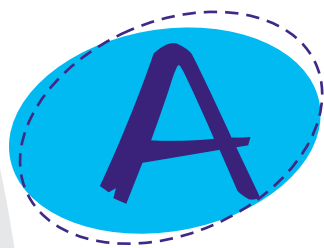
- Conoce las características de diferentes estrategias para sintetizar información y planificar la redacción de textos.

Procedimental

- Usa diferentes estrategias para sintetizar información y planificar la redacción de textos.

Actitudinal

- Contribuye con el orden y la organización en las actividades de su vida diaria.



Vivencia

TRABAJO INDIVIDUAL

Resuelvo con honestidad el siguiente cuestionario. Con este ejercicio estoy poniendo mi primer grano de arena para el proyecto que propondremos en la evaluación por competencias:

1. ¿Cuántas horas al día dedico a ver televisión?:

- A. Entre 1 y 2 horas.
- B. Entre 3 y 5 horas.
- C. Más de cinco horas.
- D. No veo televisión.

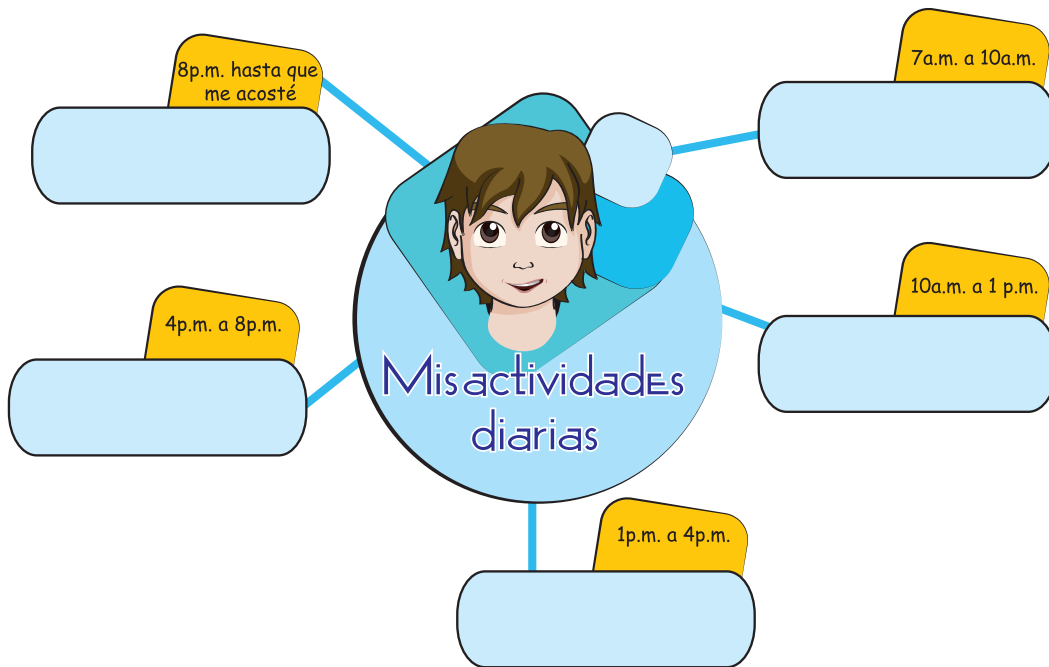
1

2. En mis ratos libres prefiero:

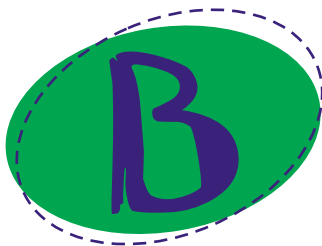
- A. Leer un libro.
- B. Ver una película.
- C. Chatear.
- D. Otra. ¿Cuál?___

2

3. Completo el siguiente mapa mental que sintetice y describa de manera ordenada lo que hice el día de ayer. Presento la información por períodos de tiempo: De las 7:00 a.m. a las 10:00 a.m./ de las 10:00 a la 1:00 p.m. / de 1:00 a 4:00 p.m. / de 4:00 p.m. a 8:00 p.m. / de 8:00 p.m. hasta que me acosté/. Reflexiono sobre la manera como estoy empleando mi tiempo. ¿Es tiempo destinado al descanso, al estudio, a la familia, a los amigos, etc.?



4. Socializamos los resultados de los ejercicios anteriores y tenemos en cuenta esta información para el desarrollo de la evaluación por competencias, momento de la guía que desarrollará el proyecto transversal: El manejo del tiempo libre.



Fundamentación Científica

TRABAJO EN EQUIPO

Leemos y vamos tomando nota en el cuaderno. Pedimos a nuestro profesor que resuelva las inquietudes que surjan durante el proceso. Este tema nos ilustrará sobre algunas estrategias cognitivas para organizar la información.

Estrategias cognitivas para organizar la información

A continuación te presentamos un texto que vamos a leer aplicando o utilizando dos estrategias para sintetizar y organizar la información: *El esquema o guión y el mapa mental.*

Estas nos enseñan maneras más sencillas de acceder al conocimiento; así como los esquemas nos permiten sintetizar la información que leemos, también nos sirven para organizar los datos sobre un texto que queremos escribir.

¡Ven, aprendamos juntos!

CADA PERSONA TIENE SU PROPIO TIEMPO (Francisco Cajiao)



A veces pensamos que el tiempo es el mismo para todas las personas, porque una hora tiene sesenta minutos, un día tiene veinticuatro horas, una semana siete días, un mes tiene cuatro semanas, un año trescientos sesenta y cinco días y un siglo tiene cien años. Pero también sabemos que hay días que no alcanzan para nada y otros que son lentos y parece que nunca van a terminar. Cuando hay muchas cosas que hacer y todas parecen importantes los días pasan volando, en cambio cuando se espera que suceda algo importante, que llegue una noticia o que alguien responda una carta, las horas parecen una eternidad.

También es diferente la percepción que tienen los niños y los adultos sobre el tiempo. Cuando a un niño de diez años el papá le dice que le regalará una bicicleta cuando cumpla quince años, es como si le dijera que nunca se la va a regalar, pues cinco años son para él como toda una vida. Por el contrario, si a un científico le piden crear en cinco años una nueva vacuna que le sirva a la humanidad, sentirá que en tan poco tiempo eso es imposible.

También la vida tiene tiempos diferentes. Hay mariposas que viven toda su vida en un solo día, los perros a los diez años ya son ancianos, los seres humanos a los treinta años todavía son jóvenes. El tiempo, entonces, no es el mismo para todos.

La vida de un ser humano, en lo que se refiere a su capacidad de realizar deseos, está hecha de tiempo. Hay algunas cosas para las cuales se cuenta con toda la vida y hay otras que es necesario hacer en un período muy breve. Ser un gran artista, conocido en todo el mundo, es algo que puede durar muchísimos años. Los grandes hombres con los que ha contado la humanidad en campos tan diversos como la ciencia, el servicio social, la política o la literatura han empleado hasta el último día de su vida realizando sus sueños y, seguramente, en el momento de su muerte aún piensan en todas las cosas que todavía quisieran hacer.

Pero también hay asuntos que deben resolverse de inmediato, pues de otro modo la vida de la persona y la de otros empezará a sentirse amenazada. Si el padre y la madre de varios niños se quedan sin empleo, es urgente que salgan de inmediato a buscar trabajo o desarrollen un proyecto que les permita de inmediato ganar algo de dinero para sostener sus gastos básicos. Para esto no cuentan con toda la vida, y el tiempo se les vuelve más corto.

Lo que resulta muy triste es ver niños que no tienen nada qué hacer, que no encuentran en qué ocupar su tiempo, que se aburren el fin de semana porque las horas les pasan lentamente frente al televisor. *También es triste ver a adolescentes que pasan las horas por ahí, sin saber qué desean, sin saber qué les gusta y sin ganas de inventarse un mundo diferente.* En todos estos casos puede decirse que se perdió el tiempo y, con él, buena parte de la vida.

*¿Cómo sintetizar y organizar la información del texto anterior en un **esquema o guión**?*

Esquema o guión: Técnica apropiada para medir la comprensión de un texto o para presentar las ideas previas a la redacción.

Esta técnica se lleva a cabo distribuyendo las ideas en enunciados numerados, ya sea para dar cuenta de nuestra comprensión lectora o para planificar lo que vamos a escribir y luego desarrollar las ideas una por una.

Ejemplo:

Esquema de comprensión lectora	Esquema como boceto para la escritura
<p>El texto que acabamos de leer está constituido por cinco ideas, desarrolladas cada una en un párrafo diferente; estas son:</p> <p>Idea 1: La percepción que tenemos acerca del tiempo es relativa a las circunstancias en las que nos encontremos.</p> <p>Idea 2: La percepción que tienen los niños y los adultos sobre el tiempo es diferente.</p> <p>Idea 3: La noción del tiempo es diferente para cada una de las especies del reino animal.</p> <p>Idea 4: El tiempo se vuelve relativo de acuerdo con las urgencias que trae el día a día. (Esta idea refuerza la idea número 1).</p> <p>Idea 5: Los seres humanos a veces no sabemos cómo aprovechar nuestro tiempo.</p>	<p>Pretendemos escribir un texto que hable acerca de la importancia de aprovechar nuestro tiempo. La distribución de las ideas se pueden presentar en el siguiente orden:</p> <p>Idea 1: La relatividad del tiempo de acuerdo con las circunstancias en las que se encuentre una persona.</p> <p>Idea 2: Las diferencias sobre la percepción que tienen los niños y los adultos acerca del tiempo.</p> <p>Idea 3: Reflexión sobre la manera como manejan las personas su tiempo.</p>

¿Cómo sintetizar y organizar la información del texto anterior en un Mapa mental?

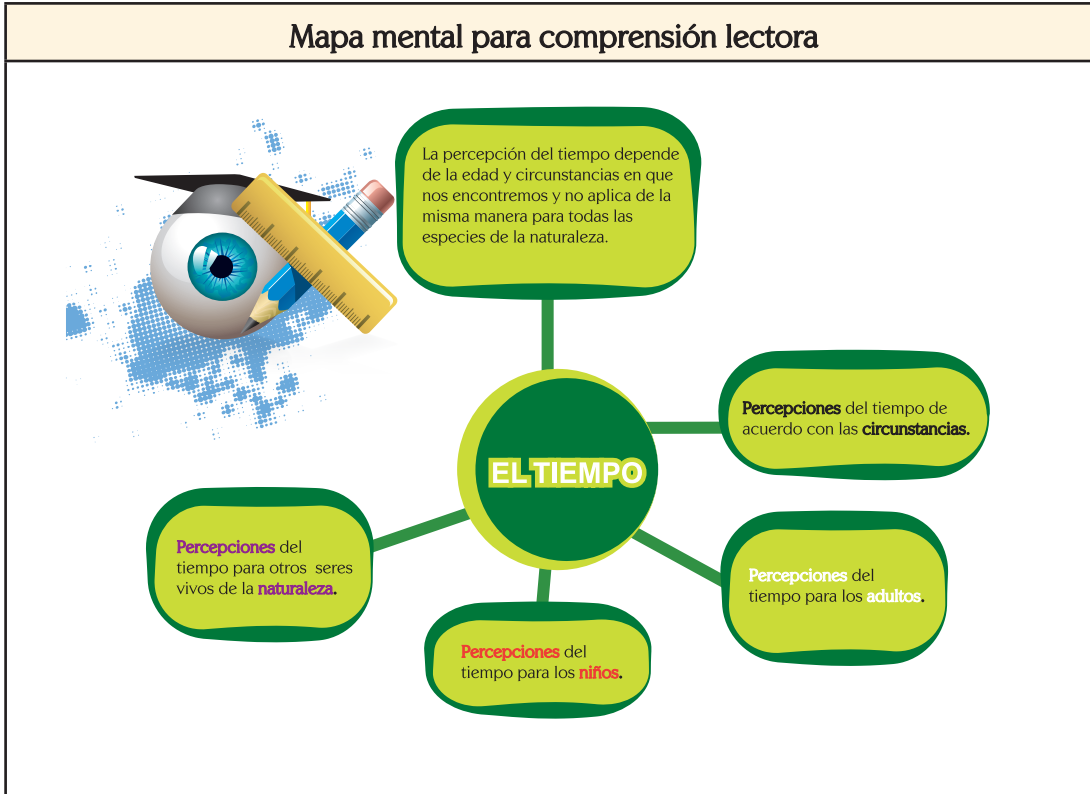
Mapa mental: Técnica de aplicación para registrar y relacionar un grupo de ideas importantes sobre un tema. Se utiliza para medir la comprensión de un texto o para presentar las ideas previas a la redacción.

La manera de realizar esta técnica consiste en:

- Selección del eje temático o idea central.
- Identificación de las ideas que desarrollarán el eje temático o ideas secundarias. Es importante que estas ideas estén organizadas según criterios de generalidad-particularidad, importancia, o según el propósito comunicativo que se desee alcanzar.
- Para la identificación y relación de las ideas que desarrollan el tema central, resulta de mucha utilidad hacerse preguntas como: ¿De qué se habla? ¿Cómo se define? ¿Qué se ha dicho frente a este tema? ¿Cuáles son sus ventajas? ¿Cuáles sus desventajas?, etc.

- La información se despliega de izquierda a derecha, siguiendo el mismo sentido de las manecillas del reloj.

Ejemplo:



Mapa mental como boceto para la escritura

Para la planificación del texto aplica el mismo boceto que para su comprensión. La relación adecuada entre ideas depende de qué tanto conocimiento se tiene del tema sobre el cual se va a escribir.





¿Sabías que?...

El pensamiento visual es una herramienta que consiste en transformar las ideas en dibujos *simples y fácilmente reconocibles*, lo cual funciona porque el 80% de nuestro cerebro está diseñado para asimilar y procesar imágenes, por lo que le suponen menos esfuerzo que leer un texto.

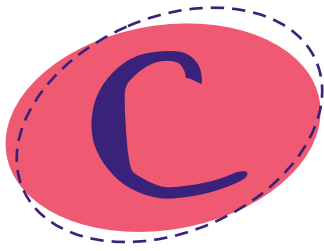
¿Recuerdas cuando eras pequeño?... Antes de siquiera aprender las vocales y las letras, ya pintabas en las paredes, cogías cualquier lápiz que vieras por ahí y te ponías a dibujar árboles, soles y grandes montañas (las niñas también dibujábamos corazones). Los primeros regalos que le diste a tu padre y a tu madre fueron divertidos dibujos en los cuales representabas cuánto los querías. Y cuando tenías entre 3 y 7 años, nada te hacía tan feliz como un cuaderno de dibujo y tus lápices de colores.

El **pensamiento visual** es algo innato a la condición humana. Desde que el hombre es hombre ha realizado representaciones visuales, para expresar ideas, contar historias, afrontar y solucionar problemas. El ejemplo más claro es el de las pinturas rupestres. Gracias a ellas se vieron capaces de organizar la caza, el poblado y las tareas de la comunidad.

De esta forma al ver una idea a través de tus ojos, y no sólo de tu mente, estás extendiendo enormemente tu capacidad de comprensión y síntesis; además de facilitar la exposición de ideas cuando las palabras no son suficientes, desencadenando procesos compartidos de pensamiento, diálogo, diseño y acción.

Texto adaptado de: tomado de: Gutiérrez, L (2013). *¿Qué es Visual Thinking y cómo puedes usarlo?* [En línea]. Recuperado de <http://extremservicejam.wordpress.com/2013/02/18/que-es-visual-thinking-y-como-puede-ayudarte/>

¡Ahora vamos a practicar!



TRABAJO EN EQUIPO

Realizamos los siguientes ejercicios para aprender a recuperar, sintetizar, y organizar la información. Vamos al CRA por cartulina y marcadores para presentar los mapas en carteleras.

1. Realizamos una síntesis del siguiente texto en un mapa mental o en un guión:

Los efectos terapéuticos de los gatos



Posted on marzo 16, 2011 by saludybienestar09

Es resabido que los animales tienen un papel importante en muchas terapias donde se intenta luchar contra patologías graves, como el autismo, por ejemplo.

Pero más allá de estos grandes retos a los que se enfrentan los médicos y los expertos, están también millones de personas que sufren de soledad y que se salvan de ella gracias a la presencia de un animal en casa.

El poder que tienen todas las mascotas es indudable, pero entre ellas nosotros queremos hacer una especial mención a los **gatos** como compañeros y amigos. El ronroneo de los gatos es una verdadera salvación ya que fomenta emociones positivas. Un gato además es lo ideal para una persona que no tiene mucha movilidad o mucho tiempo libre, ya que un gato no necesita ser sacado de paseo diariamente como un perro.

Hay estudios que afirman que el contacto con estos felinos reduce el estrés en sus dueños, que al estar con ellos se relajan y se tranquilizan. Una verdadera terapia.

Tomado de: Saludybienestar09 (2011). Los efectos terapéuticos de los gatos. Recuperado el 16 de marzo de 2011 de <http://saludnutricionybienestar.wordpress.com/2011/03/16/los-efectos-terapeuticos-de-los-gatos/>

2. Ordenamos las siguientes ideas en un mapa mental de acuerdo con la secuencia que consideramos debe llevar el tema presentado:

- Entre los animales invertebrados están los moluscos, crustáceos, insectos y arácnidos.
- El reino animal está conformado por todos los animales que hay en la naturaleza.
- Los animales invertebrados son los que no tienen sistema óseo.
- Se clasifican en vertebrados e invertebrados.
- Los animales vertebrados tiene un sistema óseo que soporta el cuerpo y permite su movimiento.
- Entre los animales vertebrados están los mamíferos, las aves, los peces, los anfibios y los reptiles.



3. Construimos un texto coherente en el que se relacionen de manera organizada las ideas anteriormente presentadas.

- Investigamos sobre el tiempo promedio que viven algunas especies del reino animal y reflexionamos sobre el valor de la vida y el tiempo.
- Socializamos con el grupo y pedimos al profesor que valore nuestros aprendizajes.



TRABAJO POR PAREJAS

Realizamos los siguientes ejercicios y reconocemos la utilidad de algunas estrategias cognitivas en nuestra vida cotidiana:

- Este año tienes muchos proyectos previstos y consideras necesario organizar tu tiempo para cumplir con todo lo que te has propuesto; para alcanzar este propósito, deberás realizar un boceto que permita planificar, de manera organizada, cada una de las actividades que tienes en mente.

Realizamos un *mapa mental* como boceto para organizar nuestras actividades y aprovechar nuestro tiempo.

- Socializamos con el grupo y le pedimos a nuestro profesor que valore nuestros aprendizajes.



TRABAJO CON MI FAMILIA

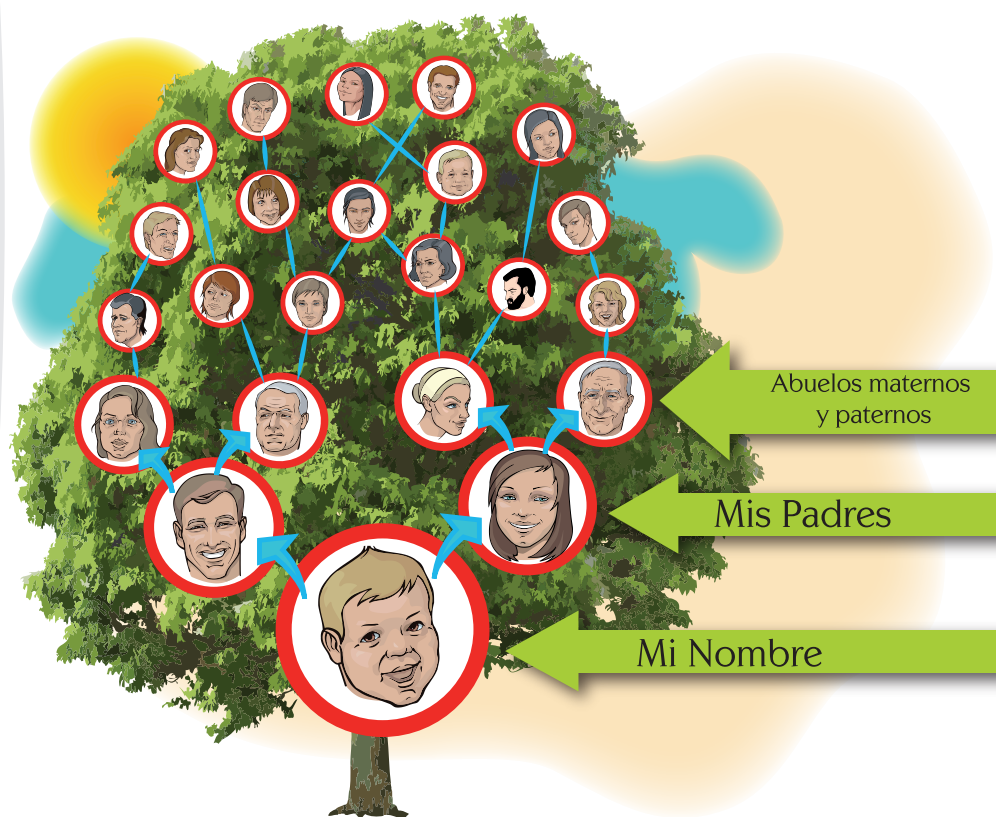
Leemos la siguiente información y seguimos las instrucciones para compartir un rato agradable en familia y conocer una forma de rescatar nuestra historia familiar:

El árbol genealógico o genograma

Otra estrategia cognitiva para organizar la información es el árbol genealógico o genograma, el cual sirve para representar los grados de parentesco entre los miembros de una misma especie, familia lingüística o humana.

El árbol genealógico también nos ayuda a descubrir quiénes fueron nuestros antepasados (tatarabuelos, bisabuelos, abuelos, etc.) y a relacionar nuestra descendencia (hijos, nietos, biznietos, etc.).

Familia humana: Grupo de personas unidas por lazos afectivos y sanguíneos que velan por el bienestar de cada uno de sus miembros.



Para realizar nuestro árbol genealógico es necesario haber hecho una indagación previa sobre los nombres y las relaciones filiales entre los miembros de la familia.

Después de la anterior ilustración nos preparamos para iniciar un viaje hacia nuestro pasado familiar.

1. Construimos en familia nuestro árbol genealógico para rescatar y registrar de manera organizada nuestra historia. Ilustramos con fotografías para tener mayor evidencia gráfica de cada uno de los miembros de nuestra familia.
2. Socializamos con el grupo nuestra experiencia y reflexionamos sobre la importancia de conocer nuestros orígenes.

Evaluación por competencias

TRABAJO INDIVIDUAL

Resuelvo los siguientes ejercicios con base en el texto de Francisco Cajiao “*Cada persona tiene su propio tiempo*”, trabajado en la fundamentación. Este ejercicio me permite tomar consciencia de lo que he hecho con mi tiempo y el de los demás, además de fortalecer mis competencias en la utilización de algunas estrategias cognitivas para sintetizar y organizar la información.

1. ¿Estoy de acuerdo con el autor cuando dice que: “*Cuando hay muchas cosas que hacer y todas parecen importantes los días pasan volando, en cambio cuando se espera que suceda algo importante, que llegue una noticia o que alguien responda una carta, las horas parecen una eternidad*”? Clasifico de acuerdo con la cita anterior las cosas que hacen que el tiempo pase rápido y las que hacen que se detenga para mí.

Vuela el tiempo cuando...	Se detiene el tiempo cuando...
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

2. ¿Cuánto valoro mi tiempo? ¿Hago cosas productivas que ayuden a mi formación como persona y en pro de los demás?
3. ¿Cómo creo que emplean los adolescentes de hoy su tiempo? ¿Coincide mi respuesta con el autor cuando dice que: “*También es triste ver a adolescentes que pasan las horas por ahí, sin saber qué desean, sin saber qué les gusta y sin ganas de inventarse un mundo diferente*”?
4. Socializo con el grupo y propongo que desarrollemos entre todos un **mapa mental** sobre el uso del tiempo libre para publicarlo en el periódico mural de mi institución.

Glosario

- **Anfibios:** Animales de sangre fría que sufren metamorfosis. Ejemplo: La rana.
- **Afrontar:** Enfrentar, hacerse responsable de algo, asumir las consecuencias.
- **Arácnidos:** Animales invertebrados con cuatro pares de patas que no poseen alas ni antenas. Ejemplo: Las arañas.
- **Crustáceo:** Animal invertebrado que respira por las branquias, antenas y cuerpo cubierto por una caparazón. Ejemplo: El cangrejo.
- **Descendencia:** Generaciones posteriores de una persona. Ejemplo: Abuela, madre, hija, nieto, biznieto.
- **Estrategias cognitivas:** Operaciones mentales que facilitan el procesamiento de la información.
- **Grado de parentesco:** Vínculo existente entre los miembros de una misma familia.
- **Innato:** Que nace con uno, propio al ser.
- **Mamíferos:** Animales vertebrados alimentados con leche materna.
- **Moluscos:** Animal invertebrado de cuerpo blando y generalmente protegido por una concha.
- **Patologías:** Enfermedades.
- **Pinturas rupestres:** Dibujos históricos y antiguos tallados en piedra.
- **Relaciones filiales:** Relaciones familiares.
- **Reptiles:** Vertebrados cubiertos de escamas y fecundación ovípara. Ejemplo: El cocodrilo.
- **Ronroneo:** Sonido característico de los gatos y de otros animales a través del cual manifiestan agrado o bienestar.