



¿Tu opinión?
la respeto pero no la comparto.

El debate: Un espacio para
exponer nuestras opiniones y respetar
las diferencias

Indicadores de Desempeño

Conceptual

- Identifica estrategias argumentativas válidas para intervenir en un debate.

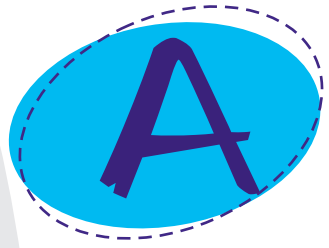
Procedimental

- Participa en un debate defendiendo de manera convincente sus ideas y respetando las de los demás.

Actitudinal

- Expone argumentos reconociendo a los demás como interlocutores válidos.
- Desarrolla capacidad de conciliación en técnicas de comunicación grupal.

<http://positivelypresent.typepad.com/a/6a011168668cad970c0120a5bc448f970b-pi>



Vivencia

TRABAJO EN EQUIPO

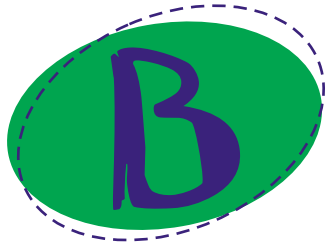
1. Seguimos las instrucciones para realizar exitosamente la actividad propuesta. Este ejercicio nos mostrará la importancia de llegar a acuerdos teniendo en cuenta las opiniones de los demás:

- Leemos lo que dice el personaje de la viñeta y nos situamos en el lugar de los estudiantes.
- Nos ponemos de acuerdo para elegir entre todos a dónde iremos de paseo.
- Defendemos la idea que más nos guste con argumentos válidos.
- De acuerdo con las opiniones sometemos a votación las opciones que más nos gustan.



Buenos días queridos estudiantes. Se acerca el paseo del colegio y debemos ponernos de acuerdo sobre el lugar al que iremos. Tenemos tres opciones:

1. Irnos de Safari.
2. Irnos a nadar a la piscina.
3. Ir de visita al Museo Arqueológico.



Fundamentación Científica

TRABAJO EN EQUIPO

¿Qué es el debate?

En la guía uno de esta unidad estudiamos sobre la historia, la definición y las características del texto argumentativo. Allí leímos sobre su finalidad (**opinar, convencer, persuadir, rebatir, acusar**), acerca de sus características lingüísticas (**conectores argumentativos para introducir hipótesis y evidencias**) y sobre la estructura de este tipo de textos (**introducción-desarrollo-conclusión**). También estudiamos la importancia de consultar fuentes serias para citarlas al momento de producir o escribir este tipo de textos.

1. Leemos y tomamos nota en el cuaderno. Conozcamos una de las técnicas de comunicación oral más utilizadas en la vida cotidiana. Saber sobre este tema nos brindará las herramientas necesarias para llegar a acuerdos teniendo en cuenta las opiniones de los demás.



¿Qué es el debate?

Técnica de comunicación oral mediante la cual dos personas o grupos intercambian sus opiniones (generalmente a favor o en contra) sobre un determinado tema o posición. Para que un debate resulte útil debe:



Ser organizado:

Antes

- Preparar el tema con anticipación mediante la consulta de fuentes documentales adecuadas.
- Distribuir a los interlocutores de manera que el moderador quede en medio de los grupos que debaten.

Durante

- Respetar los turnos asignados por el moderador para evitar que se monopolice el debate.
- Respetar las opiniones aunque no se esté de acuerdo con ellas.
- Mantener actitudes respetuosas con todos los participantes.

Contar con los siguientes participantes:

Además de los debatientes, el debate debe estar integrado por:

- **Un moderador:** Persona con actitud imparcial encargado de asignar los turnos a cada uno de los participantes.
- **Un secretario:** Se encarga de tomar nota de los argumentos a favor y en contra de las conclusiones y acuerdos.
- **Un controlador del tiempo:** Se ocupa de delimitar el tiempo de intervención de cada participante.

Durante el debate es necesario escuchar atentamente y asumir una actitud de respeto. Para demostrar respeto podemos, según Prado (2004:173) :

Decálogo del oyente perfecto

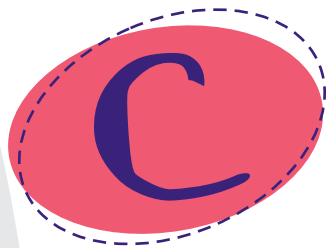
1. Adoptar una actitud activa, tener curiosidad.
2. Mirar a los ojos del interlocutor.
3. Ser objetivo. Escuchar lo que dice una persona distinta de nosotros mismos.
4. Conectarse con el discurso del otro. Comprender su mensaje y su manera de ver las cosas.
5. Descubrir en primer lugar la idea principal.
6. Descubrir también el objetivo y el propósito de quien habla.
7. Valorar el mensaje escuchado.
8. Valorar la intervención de cada participante.
9. Reaccionar al mensaje.
10. Hablar cuando sea nuestro turno.

Otra herramienta clave para sintonizar con una actitud positiva durante el debate son las fórmulas de concesión o formas modales de comunicación, utilizadas sobre todo para introducir con delicadeza los contraargumentos u opiniones contrarias; veamos algunas de ellas:

- Si estuvieras de acuerdo, nos gustaría que...
- Si ustedes lo permitieran...
- Nos gustaría recordarles...
- Nos gustaría que comprendieran que...
- Coincidimos con ustedes en que... pero
- Déjame explicarme...
- Le aseguramos que...
- Valora tú mismo la situación...
- Si estuvieras en mi lugar, entenderías...
- No puedes mantenerte en esa actitud, ya que...

2. Hacemos una síntesis grupal y resolvemos las inquietudes con el profesor para garantizar la comprensión del tema.

Ahora estamos listos para demostrar lo que hemos aprendido.



Ejercitación

TRABAJO EN EQUIPO

Preparación del debate

1. Invitamos a nuestro profesor de Ciencias Sociales y le pedimos amablemente que nos explique algunas diferencias entre la cultura occidental y oriental, los pros y los contras de cada una de estas culturas y lo que esto implica en la forma de vida de las personas que las conforman. Nos basamos en la siguiente imagen para la explicación:



Ilustración 3

2. Después de la explicación de nuestro profesor nos vamos a dividir en dos equipos, los cuales denominaremos equipo A y equipo B. El primer equipo estará a favor de la cultura occidental y el segundo estará a favor de la cultura oriental. Preparamos el tema con base en lo explicado y a partir de las siguientes indicaciones.

Tiempo: 20 minutos.

Equipo A: A favor de la cultura occidental	Equipo B: A favor de la cultura oriental
Defiende que: La cultura occidental brinda mejor calidad de vida a los seres humanos porque centra su atención en la evolución tecnológica, lo cual representa grandes beneficios para la humanidad.	Defiende que: La cultura oriental brinda mejor calidad de vida a los seres humanos porque reconoce el valor de la vida en la contemplación de las pequeñas cosas y los regalos de la naturaleza.

3. Elegimos al moderador, secretario y controlador de tiempo.

Ilustración 3 Unlike cultures (s.f). Recuperado el 5 de mayo de <http://http://9gag.Com/gag/amnebm4>

Desarrollo del debate

- Después de la fase de preparación, pasamos al desarrollo del debate; nos organizamos de manera que el equipo A quede frente al equipo B. El moderador, secretario y controlador de tiempo se sentarán en medio de los dos equipos.
- Invitamos nuevamente a nuestro profesor de ciencias sociales para que nos acompañe con su juicio crítico y empezamos el debate de manera que el moderador haga una introducción y empiece a ceder la palabra a los participantes.

Evaluación del debate

- Después de haber finalizado el debate, coevaluamos los desempeños del grupo a partir de los siguientes criterios:

Criterios	Se logró	Debemos mejorar
La opinión de cada participante se sustentó en argumentos sólidos y en el juicio crítico.		
Todos los participantes asumieron una actitud respetuosa frente a las opiniones contrarias.		
Se utilizaron fórmulas de concesión para dirigirse al grupo contrario.		
Se respetaron los turnos y tiempos asignados a cada participante.		
El debate permitió llegar a conclusiones interesantes.		

- Analizamos las fortalezas y debilidades; resaltamos los desempeños sobresalientes y proponemos un plan de acción para mejorar aquello en lo que necesitamos mayor trabajo.



Aplicación

TRABAJO CON LA FAMILIA

Elegimos democráticamente una de las películas propuestas y seguimos las instrucciones. La realización de estas actividades nos ayudará a mejorar nuestra convivencia en el hogar.

- Vemos atentamente la película que hemos seleccionado. Hacemos silencio para que todos podamos apreciar su contenido.
- Después de verla, abrimos un debate amistoso sobre el rol de los padres y el de los hijos en el hogar.
- Resaltamos los aspectos positivos que se dan en el interior de nuestra familia y luego identificamos los que debemos mejorar.
- Proponemos una serie de compromisos con los roles que cada uno de los miembros de la familia debe cumplir y nos aseguramos de que se respeten.



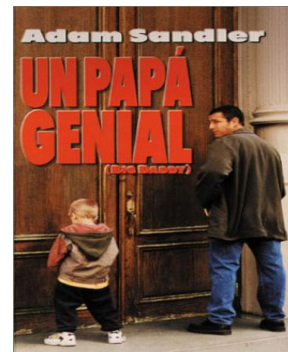
<http://www.emprendedoresnews.com/wp-content/uploads/2011/06/En-busca-de-la-felicidad.jpg>



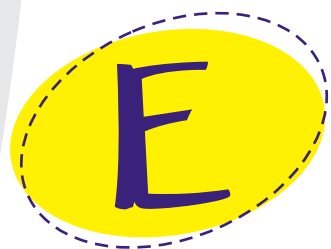
<http://www.cronicasdevalhalla.com/2012/11/un-soplo-de-vida-la-vida-es-bella.html>



<http://animacion.cinequo.com/en-2016-podria-estrenarse-la-pelicula-%E2%80%9Cbuscando-a-nemo-%E2%80%9D/1679/>



http://yonosoyuperwoman.blogspot.com/2013_04_01_archive.html



Complementación

TRABAJO INDIVIDUAL

- Leo atentamente la siguiente afirmación y propongo 5 argumentos para sustentarla:

“El joven del siglo XXI deberá saber leer, escribir con facilidad, orden y coherencia; dominará sin temores, sin inhibiciones, la expresión oral; pero también deberá

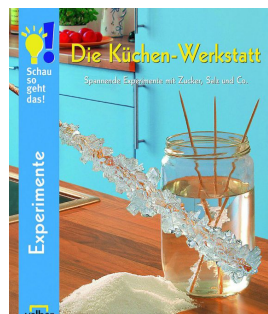
saber escuchar la voz de los otros, tanto con una amplia comprensión de la diversidad de opiniones, como con la suficiente agudeza para poder percibir verdades, verdades a medias, y hasta mentiras, entre la urdimbre sutil de los discursos” (Paredes: 2002).

Argumentos con los cuales sustento la afirmación anterior
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Consulto fuentes primarias y secundarias para ampliar el tema de la argumentación oral en técnicas como el debate. Realizo fichas bibliográficas o memofichas y las presento a mi profesor para que tengamos en cuenta estas fuentes en clases posteriores. Podemos consultar los sitios o centros de búsqueda sugeridos en el plan lector.

Plan Lector

Terminamos la unidad 1 con éxito. Para fortalecer nuestros aprendizajes, leemos alguno de los libros sugeridos, que nos invitan a explorar la diversidad cultural y los textos instructivos.



Evaluación por competencias

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Leo cuidadosamente el siguiente texto y respondo las preguntas, las cuales me ayudarán a familiarizarme con temas constitucionales actuales, así como con el tipo de preguntas de las Pruebas Saber.

Se reabre debate sobre el aborto en Colombia¹



Un proyecto pretende prohibir su práctica, pese a que está despenalizada en tres casos puntuales

¹ Adaptación de: EL TIEMPO.COM. (Mayo 22 de 2013). El debate sobre el aborto. [En línea]. En <http://m.eltiempo.com/politica/se-reabre-debate-sobre-el-aborto-en-colombia/9219897> (Recuperado el 22 de mayo de 2013).

Una iniciativa del presidente del Partido Conservador, el senador José Darío Salazar, es la reforma del artículo 11 de la Constitución para que diga: “El derecho a la vida es inviolable y recibirá igual protección desde la fecundación hasta la muerte natural”. Esto quiere decir que constitucionalmente se eliminaría la posibilidad de que a las mujeres en Colombia se les practique un aborto.

En el 2006, la Corte Constitucional despenalizó el aborto en caso de violación, de que haya riesgo para la madre o para el bebé o cuando a este se le detecten malformaciones físicas o mentales.

La posibilidad de eliminar la práctica del aborto, incluso en los casos mencionados, fue el tema que socializó el congresista hace dos semanas en Medellín. La idea generó controversia en varios sectores, sin lograr mucha aceptación por las personas encargadas de hacer las leyes. Sin embargo, el próximo 20 de julio, Salazar daría a conocer este proyecto de ley al Congreso.

Para el senador, los magistrados del alto tribunal que tomaron la decisión de despenalizar el aborto “Aprobaron de manera indirecta, la pena de muerte para los niños que están en el vientre de la madre”.

Salazar pidió prudencia a la sociedad colombiana, a la hora de abordar el debate y dijo que la Corte Constitucional le dio la espalda a la Constitución Colombiana cuando decidió despenalizar el aborto.

“La violación, que es un delito, no se combate con otro delito”, dijo.

(...)

‘Es un proyecto en favor de la vida’ dice la Iglesia.

Según el padre Pedro Mercado, esta iniciativa es apoyada por la Iglesia porque, “El aborto es una ofensa a Dios, un atentado a la dignidad de la mujer y una vulneración radical del más fundamental de los derechos”.

‘El tema se debe sacar de lo moralista’

“Para los médicos, el aborto ha tenido desde siempre una connotación de salud pública. En ese orden de ideas, y dada su dimensión, es necesario sacar la discusión del terreno moralista y político para plantear su abordaje desde lo real, desde soluciones que se han descuidado y que entran en el terreno de la prevención de los embarazos no deseados”, dijo el presidente de la Asociación Colombiana de Sociedades Científicas, Rodrigo Córdoba. Según él, antes que presentar un proyecto así, habría que empezar por “educar e informar ampliamente a la población sobre el tema” y por “permitir el libre acceso a métodos anticonceptivos”.

Reacciones

Dilian Francisca Toro

Senadora del partido de ‘la U’

“Soy médica y conozco el sufrimiento de una mamá que tendrá un niño con malformaciones”. Apoyo el aborto en este caso”.

Germán Varón

Codirector de Cambio Radical

“Creo que hay que respetar la sentencia de la Corte Constitucional como fue expedida y esperar a ver qué es lo que van a presentar”.

Clara López

Presidenta del Polo

“Eso va en perjuicio del derecho de las mujeres a decidir sobre su cuerpo y su propia vida. Por eso no puedo compartir ese proyecto”.

1. El aborto es constitucional sólo en tres casos: Violación, que haya riesgo para la madre o para el bebé o cuando a este se le detecten malformaciones físicas o mentales. En este texto la palabra constitucional se refiere a:

- A. Es legal pero en casos específicos.
- B. Es legal y es aprobado en todas las situaciones.
- C. Es ilegal y es aprobado por la población.
- D. Es ilegal y reprobado por la población en algunos casos.

1

2. Sánchez defiende que: “Estoy promoviendo esto por pura convicción, y espero que seamos capaces de convencer a las personas de que la vida empieza con la fecundación. La violación, que es un delito, no se combate con otro delito”. El anterior es un argumento:

- A. A favor del aborto en los tres casos que dicta la constitución.
- B. A favor del aborto en todos los casos.
- C. En contra del aborto en todos los casos.
- D. Sólo en contra de los tres casos que dicta la Constitución.

2

3. El debate sobre el aborto se reabre, a pesar de ser un tema ‘resuelto’ constitucionalmente, porque:

- A. Todas las partes están de acuerdo.
- B. Todas las partes están en desacuerdo.
- C. Una de las partes está de acuerdo y la otra en desacuerdo.
- D. Todas las partes están de acuerdo pero necesitan hacer una reforma al artículo 11 de la Constitución.

3

4. Como puedo observar, el texto anterior expone un debate sobre el aborto en Colombia. Escribo en mi cuaderno los argumentos a favor y en contra que aparecen en la lectura, citando adecuadamente a sus autores, luego los organizo en un cuadro comparativo como el que se sugiere:

Debate sobre el aborto en Colombia	
Argumentos a favor	Argumentos en contra

5. Analizo cada uno de los argumentos que respaldan y rebaten la idea, elijo de qué parte de la ‘mesa’ estoy: “A favor” o “en contra”, escribo mi opinión sobre el tema y la sustento con buenos argumentos (de autoridad, de ejemplificación, etc.) y con juicio crítico.
6. Entrego el escrito a mi profesor para que evalúe mi opinión y abramos un debate en clase con las demás opiniones de mis compañeros.

Glosario

- **Arqueológico:** Relativo a la arqueología o a la ciencia social que estudia civilizaciones antiguas y cambios culturales de las sociedades humanas.
- **Connotación:** Sentido que adopta una palabra o frase de acuerdo con el contexto en que se enuncia.
- **Contemplación:** Admiración; observar detenidamente un objeto para capturar hasta su más mínimo detalle.
- **Controversia:** Debate, discusión frente a un tema.
- **Controvertida:** Debatida, que genera discusión por parte de los participantes de una conversación. Una situación comunicativa es controvertida cuando hay opiniones a favor y en contra de un tema.
- **Debatientes:** Personas que discuten y presentan los argumentos a favor y en contra de un tema.
- **Decálogo:** Mandatos o reglas que se deben cumplir.
- **Despenalizar:** Hacer legal una cosa. Ejemplo: En Colombia se despenalizó el aborto en tres casos específicos.
- **Fecundación:** Proceso mediante el cual se implanta el espermatozoide en el óvulo para dar origen a una nueva vida.
- **Fichas bibliográficas o memofichas:** Herramienta que se utiliza para registrar la fuente y autor de un texto y algunas palabras claves que sintetizan su contenido.
- **Fórmulas de concesión o formas modales:** Frases o palabras que suavizan el tono del discurso. Se usan para mantener una actitud pacífica.
- **Imparcial:** Equitativo, que mantiene una actitud objetiva frente a las opiniones o actitudes de las personas que están a favor y en contra en un debate.
- **Métodos anticonceptivos:** Dispositivos o sistemas que impiden la fecundación.
- **Moralista:** Persona cuyos comportamientos están regidos por una creencia o reglas particulares.
- **Muletillas:** Vicio del lenguaje que se presenta cuando se repite varias veces una misma expresión sin que su uso sea necesario. Algunas de las palabras que se convierten en muletillas son: Entonces, o sea, obvio, okey, entre otras.
- **Rebate:** Refuta, que está en contra de algo.
- **Safari:** Excursión, paseo por regiones selváticas o desérticas.
- **Sentencia:** Sanción, pena, decisión en contra de algún hecho delictivo cometido por una persona o en contra de una ley que se considere inapropiada para una sociedad.
- **Urdimbre:** Tejido; que connota complejidad en su interpretación.

Bibliografía

- Weston, A. (1994). Las claves de la Argumentación. Barcelona: Editorial Ariel, S. A. 67 pp.
- Dolz, J. y Pasquier, A. (1996). Argumentar para convencer: una secuencia didáctica de iniciación al texto argumentativo para el primer ciclo para la Educación Secundaria Obligatoria. Navarra: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- Vilá, Montserrat y otros (2003). Secuencias didácticas para aprender a escribir. Barcelona: Editorial GRAÓ. pp 93-104.
- Prado Aragonés, Josefina (2004). Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI. Madrid: Editorial la Muralla S.A. pp 204.
- Ministerio de Educación y Foro Educativo (2007). La inclusión en la educación: cómo hacerla realidad. Perú: Diseño e impresión Raúl Peña. 60 pp.
- Acosta Padrón, R y otros (1999). Didáctica contemporánea interactiva para la enseñanza de lenguas. Panamá: Editorial Universitaria EUPAN. pp 247-376.
- González Cantos, Ma. D, Rodríguez Marín, R y Soler Fierrez, Ma. P (2002). Lengua y literatura 8°. Barcelona: Ediciones Vicens Vices S.A. pp 204-207.
- Pavón Lucero, Ma. V (2007). Gramática práctica del español. Madrid: Espasa/ Instituto Cervantes. pp 136-143.
- Real Academia Española. Manual de Nueva Gramática de la Lengua Española. (2010). Madrid: Espasa libros.
- Cortázar, J (1962). Instrucciones para subir una escalera. En: Historias de Cronopios y de Famas. Argentina: Editorial Alfaguara (1996). pp11.
- Martínez, Ma. C (2002). Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres. Universidad del Valle: Unidad de Artes Gráficas, Facultad de Humanidades. Cali, Colombia.
- Ministerio del Interior y de Justicia, Ministerio de la Protección Social y Dirección Nacional de Estupefacientes. 2009. Estudio nacional de consumo de drogas en Colombia.
- Prado Aragonés, J (2004). Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI. Madrid: Editorial la Muralla S.A. pp 270.
- Neira Cousillas, M (2005). Tesis doctoral: La comprensión de los textos expositivos: influencia de su estructura, del desarrollo cognitivo y de la instrucción. Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. pp 172-208.
- Paredes. (2002). Prontuario de lectura, lingüística, redacción, comunicación oral y nociones de literatura. México: Editorial LIMUSA S.A. pp 241

Webgrafía

- El mapa del tesoro. (s.f.). Recuperado el 9 de mayo de 2013 de <http://es.wikihow.com/hacer-un-mapa-del-tesoro-para-ni%C3%B1os>
- Cortázar, J (s.f). Recuperado el 10 de mayo de 2013 de Instrucciones para subir una escalera. De <http://www.literatura.org/Cortazar/Instrucciones.html>
- Fernández Muñoz, R (2000). Fuentes de conocimiento para nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Universidad de Castilla la Mancha. Recuperado el 10 de mayo de 2013 de <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/revmag2000/revmag2000.htm>
- LA PATRIA.COM. “Pensar no desgasta” (2013). [En línea] Recuperado el 18 de mayo de 2013 de <http://www.lapatria.com/por-la-u/pensar-no-desgasta-31846>
- EL TIEMPO.COM (2013). El debate sobre el aborto. [En línea]. Recuperado el 22 de mayo de 2013 de <http://m.eltiempo.com/politica/se-reabre-debate-sobre-el-aborto-en-colombia/9219897>