

Lenguaje

8^o

Octavo

Escuela Nueva - Escuela Activa

Módulo de

Lenguaje

UNIDADES

1 - 2

Unidades

1 - 2

Escuela Nueva
Escuela Activa

PRESENTACIÓN

Uno de los insumos importantes del programa Escuela Nueva – Escuela Activa lo constituyen los materiales de interaprendizaje para estudiantes. El valor pedagógico que tienen las guías o módulos en la aplicación de los principios de la Escuela Nueva – Escuela Activa, se asocia con el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, laborales y demás competencias necesarias para el buen desempeño social de los estudiantes; además, la estructura metodológica del material, favorece el trabajo colaborativo y en equipo, la participación, la autonomía, las relaciones escuela – comunidad- escuela, la creatividad y el pensamiento lógico, a la vez que forma a los estudiantes en las diferentes disciplinas del conocimiento.

El presente módulo de interaprendizaje de Lenguaje para grado 8° fue construido en el marco de una Alianza de amplia trayectoria, constituida por el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas y la Fundación Luker, y hace parte de las estrategias del Plan de Mejoramiento al Desempeño propuesto por estas dos instituciones, cuyo propósito fundamental es intervenir en la calidad de la educación básica de establecimientos educativos rurales y urbanos vinculados al programa Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

El diseño de este módulo se realizó en concordancia con el modelo pedagógico activo y responde a los lineamientos de política del Ministerio de Educación Nacional en cuanto a los estándares curriculares y el enfoque de formación por competencias, además, introduce un componente de apoyo en la evaluación, que había sido ampliamente demandado por los docentes de Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

Invitamos a los maestros y estudiantes a asumir este material como uno de los recursos que apoya el desarrollo del plan curricular. Su aprovechamiento eficaz, requiere por tanto, de la mediación permanente del maestro y en ningún caso pretende reemplazar su importante labor en el aula de clase.

La Fundación Luker y el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas resaltan y agradecen a todas aquellas personas e instituciones que colaboraron en la construcción de esta nueva versión de Módulos, con la que esperamos contribuir para que los niños, niñas y jóvenes de Caldas y de Colombia, puedan tener una mejor educación como una condición de equidad, que les dará mayores posibilidades de alcanzar un proyecto de vida digno, donde todos y todas tengan igual oportunidad.

Fundación Luker
Comité Departamental de Cafeteros de Caldas
Manizales, junio de 2014

CRÉDITOS MÓDULOS LENGUAJE GRADO SEXTO COMITÉ DIRECTIVO

- ▶▶ Elsa Inés Ramírez Murcia
Coordinadora Desarrollo Social
Programas de Educación
Comité de Cafeteros de Caldas
- Pablo Jaramillo Villegas
Gerente Fundación Luker
- Santiago Isaza Arango
Director Educación Fundación Luker

COORDINACIÓN

- ▶▶ Alexander Ossa Calvo
Comité de Cafeteros de Caldas
- Paola Andrea Vallejo Aristizábal
Comité de Cafeteros de Caldas

EQUIPO TÉCNICO

- ▶▶ María Piedad Marín Gutiérrez
Consultora Fase de Planeación
- Diego Villada Osorio
Consultor Mallas Curriculares
- Claudia Patricia Valencia
Revisión Metodológica

CORPOEDUCACIÓN

- ▶▶ Liz Stefany López Ospina
Coordinadora
Sandra Milena Díaz López
Revisión Disciplinar

AUTORES

- ▶▶ Mary Luz Montoya Sáenz

ELABORACIÓN DE MALLAS CURRICULARES

- ▶▶ María Alexandra Villa Orrego (Universidad de Antioquia-Acompañamiento Técnico), María Eugenia Carvajal Hernández, María Andrea Guarín Ramírez, Esperanza Marín Martínez, Sonia Yaneth Castañeda Gallo, Luz Adriana Castaño Ladino, Germán Hurtado, Lorena Medina Ramírez.

VALIDACIÓN

- ▶▶ Carlos Alberto Marín Monroy, Marta Cristina Ruiz Tobón, Luz Albery Villa Valencia, Janinys Tatiana Celin Barraza, Sandra Liliana Méndez Cano, María Del Pilar Benavides Mejía, Ángela María Vinasco Villa, Liliana Álvarez Vargas, Paula Ximena Chica Giraldo, Luz Janeth Gómez García.

DISEÑO PROYECTO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN

- ▶▶ Editorial Blanecolor S.A.S. Manizales

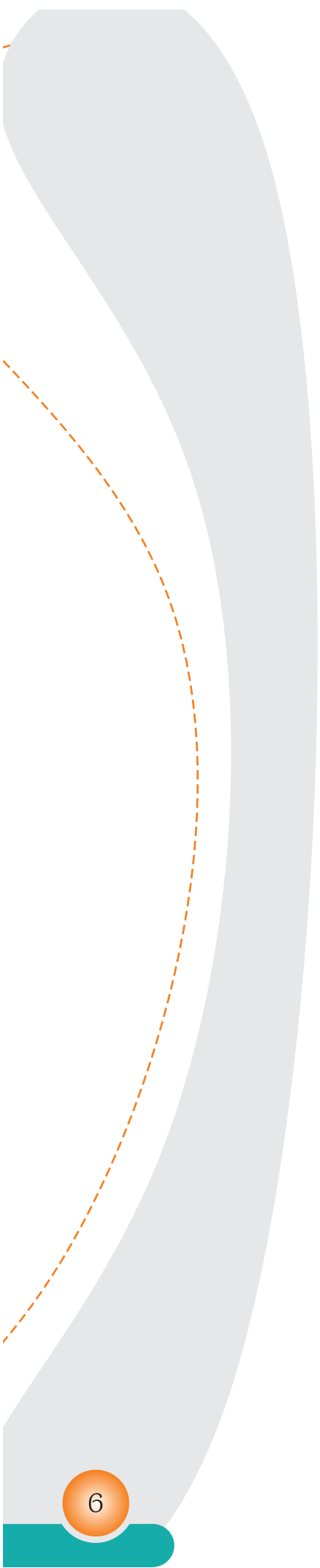
IMPRESIÓN

- ▶▶ Carvajal Soluciones de Comunicación S.A.S. Marzo 2020

ISBN: 978-958-8702-59-9

CONTENIDO

		PÁG.
UNIDAD 1	Conozco el poder de la palabra y me hago responsable de lo que digo y escribo.	7
GUÍA 1	Menos Cuentos, Más Razones.	9
GUÍA 2	Gramática para la vida: Función del verbo y los complementos en el texto.	25
GUÍA 3	Sigamos instrucciones y conozcamos el mundo paso a paso.	41
GUÍA 4	Respeto la propiedad intelectual: Consulto, cito y valoro las fuentes de información.	57
GUÍA 5	El debate: Un espacio para exponer nuestras opiniones y respetar las diferencias.	73
UNIDAD 2	La literatura: Una ventana hacia el pasado, el presente y el futuro de la humanidad.	89
GUÍA 1	La historia entre páginas. La literatura colombiana: El reflejo de una sociedad llena de contrastes.	91
GUÍA 2	Poesía y narrativa colombiana: Otras formas de conocer nuestra historia.	107
GUÍA 3	Lectores críticos de la literatura colombiana.	125
GUÍA 4	Tabú y eufemismo: ¿Qué decir y qué callar?	141
GUÍA 5	Pongamos orden en este lugar: Organicemos nuestras ideas y sinteticemos la información leída.	153
GUÍA 6	Leamos y aprendamos a valorar la literatura colombiana.	167



Unidad 1



<http://oratoriahipnotica.com/wp-content/uploads/2011/08/hablar-en-p%C3%BAblico3.jpg>

Conozco el poder de la palabra y me hago responsable de lo que digo y escribo

Estándares

- Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prevalezcan el respeto por el interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.
- Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

Competencia

- Comprendo y produzco textos argumentativos para presentar mis ideas y establecer relaciones dialógicas con los entornos socioculturales.

Competencia ciudadana

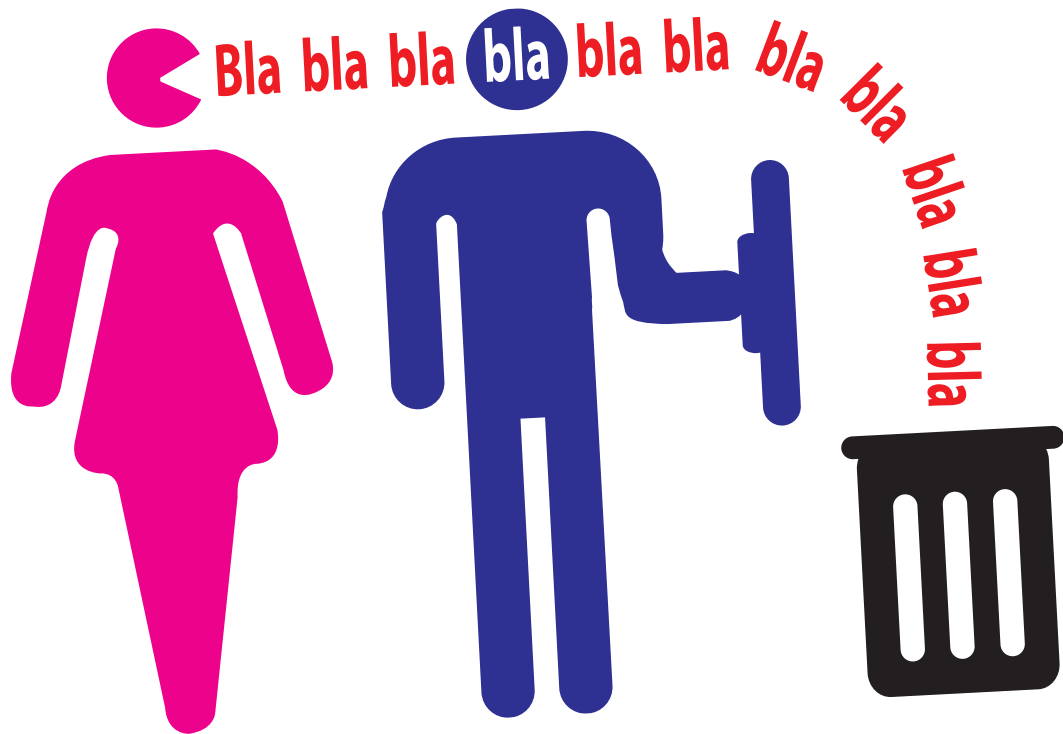
PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.

Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad y analizo críticamente las razones que pueden respaldar estas discriminaciones.

Proyecto transversal

PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA.

Guía 1



<http://www.negociacion.net/blog/wp-content/uploads/2013/03/compromiso1.png>

Menos Cuentos, Más Razones

Indicadores de Desempeño

Conceptual

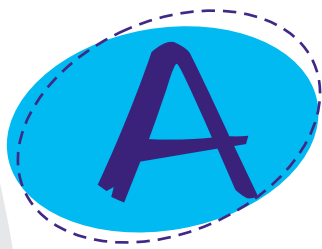
- Reconoce la importancia de la argumentación y su alcance en un proceso comunicativo.

Procedimental

- Analiza los tipos de argumentos más frecuentes para lograr la comprensión de los textos argumentativos.

Actitudinal

- Demuestra una posición crítica en el proceso de lectura y evaluación de los textos argumentativos.



Vivencia

TRABAJO INDIVIDUAL

1. En las últimas semanas he conocido muchos casos de maltrato animal en mi región y creo que una buena estrategia para evitarlo es publicar un artículo en el periódico para convencer a los lectores sobre la importancia de cuidar y proteger a nuestros animales.

Escribo una carta al director del periódico sobre la necesidad de utilizar este medio para denunciar el maltrato animal.



<http://casospoliciales.blog.terra.com.ar/2009/09/18/trafico-de-animales-cayo-la-mafia-de-ituzaingo/>



<http://www.educa2.madrid.org/web/miguelangel.diaz1/muerte-de-aves-insectivoras>

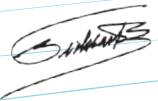
Manizales,

Director
PERIÓDICO LA PATRIA
Manizales

Respetado director:

Agradezco se tome en cuenta mi opinión
sobre este tema.

Atentamente,



Juana de Arco

2. Socializo mi escrito con todo el grupo y reflexiono sobre el tema. Después, le pido a mi profesor que analicemos las fortalezas y debilidades de nuestra producción. Tenemos en cuenta las siguientes preguntas para valorar nuestro texto:

¿Este escrito podrá convencer al director del periódico?

¿El escrito tiene una opinión clara y unas razones para creer en ella?



Fundamentación Científica y Ejercitación

TRABAJO EN EQUIPO

Leemos con atención y vamos tomando nota en nuestro cuaderno. Después de finalizar cada lectura y realizar el ejercicio de práctica, pedimos amablemente al profesor que realice una síntesis y aclare las inquietudes sobre el tema.

Tiempo para la actividad: 30 minutos.

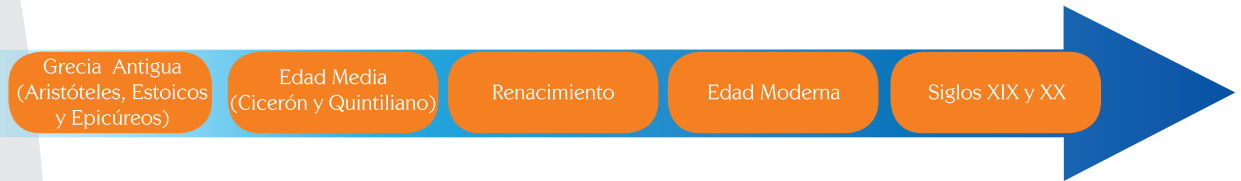
A. *¿Qué es la argumentación? ¿Cuál es su historia?*

La comunicación es el intercambio social entre personas que pueden compartir o no una idea u opinión sobre un tema. Así, la argumentación surge de la necesidad de mediar esos juicios. Argumentamos en la familia, con los amigos, en la escuela, en los debates públicos; está presente además en los noticieros, en las revistas de opinión, en los tribunales, etc.

Una buena argumentación facilita el diálogo entre las personas, pero esto sólo se logra cuando se tiene pleno conocimiento sobre el tema tratado, cuando se asume una gran responsabilidad con lo que decimos y cuando se establecen normas de respeto entre los interlocutores.

<http://kmila0077myblog.files.wordpress.com/2010/05/pericles2.jpg>
<http://www.escuelapedia.com/edad-media/>
<http://designblog.uniandes.edu.co/blogs/dise1204/renacimiento/>
<http://5aprimaria.wordpress.com/2013/02/27/edad-moderna-3/>
<http://irrupcion.blogspot.com/2011/05/las-relaciones-internacionales-durante.html>

¡Conozcamos el recorrido histórico de la argumentación!



<p>Producto de la razón.</p> <p>Determinada por valores de verdad o falsedad.</p> <p>Clasificación de los argumentos.</p> <p>Se basa en la experiencia y en hechos probables.</p>	<p>Arte de hablar y de pensar bien.</p> <p>Sistematización de reglas para la oratoria.</p>	<p>Enfoque literario.</p> <p>Se habla de figuras retóricas o literarias (metáfora, símil y comparación).</p>	<p>Se vuelve a dar importancia a la oratoria.</p>	<p>Argumentación basada en la vida diaria.</p> <p>Nace la lingüística o ciencia del lenguaje.</p>
---	--	--	---	---

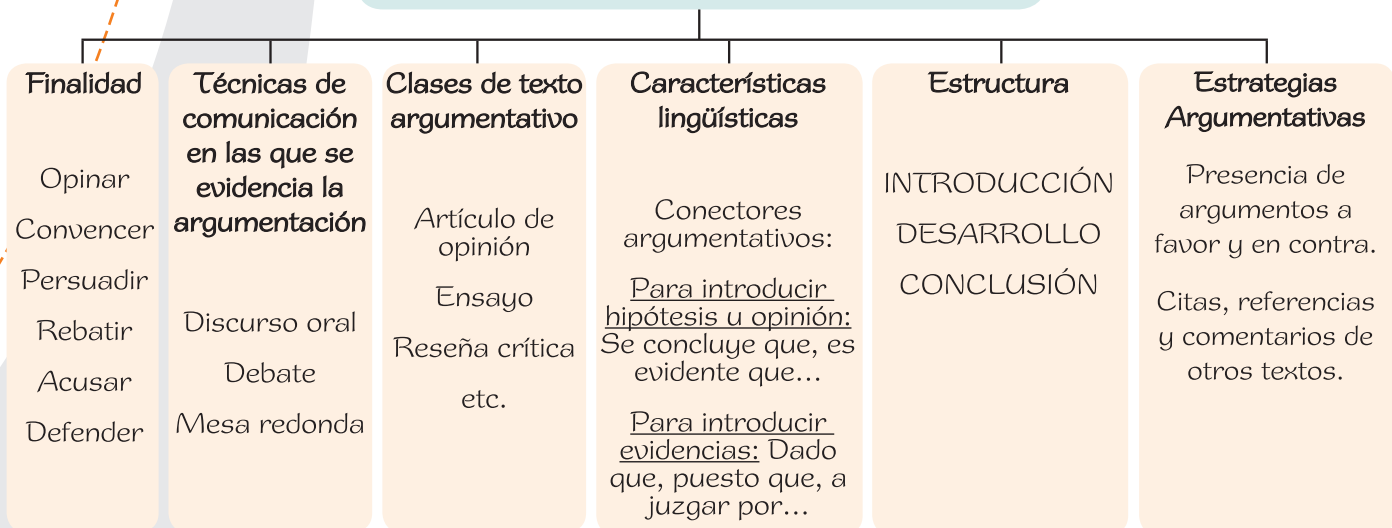
Hagamos una pausa y discutamos con todo el grupo la siguiente pregunta:

- ¿En cuál de los momentos históricos encuentro mayor relación entre la argumentación y los problemas sociales? Argumentamos nuestra respuesta.

Después de este recorrido histórico, veamos qué es un texto argumentativo y los tipos de argumentos que podemos encontrar en él.

El texto argumentativo

Es un texto en el que se expresan opiniones, ideas, o hipótesis sobre un tema o realidad y se justifican con razonamientos con el fin de convencer al interlocutor.



¿Cuáles son los conectores que se encuentran en un texto argumentativo?

Recordemos que los conectores, como su nombre lo indica, son los elementos que conectan las diferentes partes de un texto para dar unidad significativa. Cuando un texto carece de conectores o están mal empleados, todas las ideas parecerán como fragmentos independientes o sin sentido.

Como ya vimos en el párrafo anterior, los conectores de la argumentación se denominan así “conectores argumentativos” y sirven para introducir hipótesis o evidencias. Veamos a continuación una clasificación más detallada:

Tipo	Conector	Ejemplo
Conectores indicadores de argumentos	La razón es que, en vista de que, dado que, a causa de, porque, como muestra, en ese contexto, en tal caso, ya que, como, en tanto que, dado que, por cuanto, a juzgar por.	A juzgar por los altos índices de anorexia y bulimia en la población joven en todo el mundo, se puede decir que...
Conectores conclusivos o indicadores de conclusiones	Por lo tanto, por ende, así, de ahí que, en consecuencia, por consiguiente, como resultado, de lo que se concluye que, lo cual apunta hacia la conclusión de que, de ello resulta necesario admitir, consecuentemente, de lo anterior se puede concluir que.	De lo anterior se puede concluir que las entidades promotoras de salud están en la obligación de promover campañas de prevención frente a...
Conectores aditivos o adicionadores de argumentos	Asimismo (o así mismo), además, también, igualmente, de igual manera, de igual modo, del mismo modo, de manera similar, de modo semejante, adicionalmente.	De modo semejante, las familias deben generar más espacios de diálogo con sus hijos para identificar situaciones problemáticas como...
Conectores organizadores o divisores de argumentos	Por una parte, por otra parte, por un lado, por otro lado, en un aspecto, en otro aspecto, en primer lugar, en segundo término, a su vez.	Este problema se debe, por un lado, a los medios de comunicación por promover un ideal de belleza...
Conectores contraargumentativos	Pero, mas, sin embargo, aun así, no obstante, con todo, aun cuando, si bien, a pesar de todo, pese a todo.	Pese a todo, el principal responsable de este problema es...
Conectores ejemplificativos o de ejemplificación	Mejor dicho, más bien, dígase que, se aclara que, es de aclararse que, por ejemplo.	Por ejemplo, en la Región Central de Colombia...

TRABAJO EN EQUIPO

1. Leemos el siguiente texto y completamos la información que hace falta en el cuadro.
2. Dialogamos acerca de nuestros hallazgos con los integrantes de los demás grupos y argumentamos nuestro análisis del texto.



Cerrar la nevera

Siempre te insistimos en que cierres la nevera porque nosotros somos adultos y ya sabemos que hacerlo es lo correcto.

Si no cierras la nevera, primero, estás gastando luz, porque cuando abres la nevera se enciende la luz de su interior y permanece encendida hasta que no vuelvas a cerrar la puerta de la nevera.

Por otro lado, si la dejas abierta, los alimentos que guarda la nevera están perdiendo temperatura. Eso no es bueno, porque el frío es precisamente lo que los conserva mejor en la nevera. Al dejar la nevera abierta pones en peligro los alimentos y podrían echarse a perder. Además, esto también provocará más consumo de energía eléctrica, pues la nevera tiene que consumir más electricidad para intentar recuperar la temperatura adecuada.

Texto argumentativo para niños (s.f). Recuperado el 28 de abril de 2013 de <http://www.wordpedia.com/ejemplo-de-texto-argumentativo-para-ninos/>

Finalidad: _____

Tipo de texto: _____

Justificación: _____

Conector argumentativo:

De adición: Además

¡Veamos otros aspectos sobre el tema de la fundamentación!

¿Cuáles son los tipos de argumento?

La teoría de la argumentación se basa en hechos comprobables en la realidad o en el juicio crítico, por eso, cuando estamos argumentando debemos ser cuidadosos de apoyarnos en opiniones que estén respaldadas por buenos argumentos y evitar emitir juicios de valor sin fundamento.

Argumentar es apoyar las opiniones con razones que pueden ser de diferentes tipos, como lo muestra la siguiente tabla:

Tipo de argumento	Tenga en cuenta los siguientes aspectos	Hipótesis u opiniones y argumentos
<p>Argumentos mediante ejemplos</p> <p>Los argumentos mediante ejemplos ofrecen uno o más ejemplos específicos en apoyo de una generalización.</p>	<p>¿Hay más de un ejemplo?</p> <p>¿Son representativos los ejemplos?</p> <p>¿Hay contraejemplos?</p>	<p>Opinión: En épocas pasadas, las mujeres se casaban muy jóvenes.</p> <p>Argumento 1: Julieta, en <i>Romeo y Julieta</i> de Shakespeare, aún no tenía catorce años.</p> <p>Argumento 2: En la Edad Media, la edad normal del matrimonio para las jóvenes judías era de trece años.</p> <p>Argumento 3: Durante el Imperio Romano muchas mujeres romanas contraían matrimonio a los trece años, o incluso más jóvenes.</p>
<p>Argumentos de autoridad</p> <p>Se respaldan en citas o referencias textuales de expertos en el tema o instituciones especializadas en el asunto.</p> <p>-A menudo tenemos que confiar en otros para informarnos y para que nos digan lo que no podemos saber por nosotros mismos-</p>	<p>¿Están bien citadas las fuentes?</p> <p>¿Están bien informadas las fuentes?</p> <p>¿Son imparciales las fuentes?</p> <p>¿Los ataques personales no descalifican las fuentes?</p>	<p>Opinión: Se puede establecer que en México hay maltrato en las prisiones.</p> <p>Argumento: Organizaciones de derechos humanos dicen que algunos presos son maltratados en México.</p>



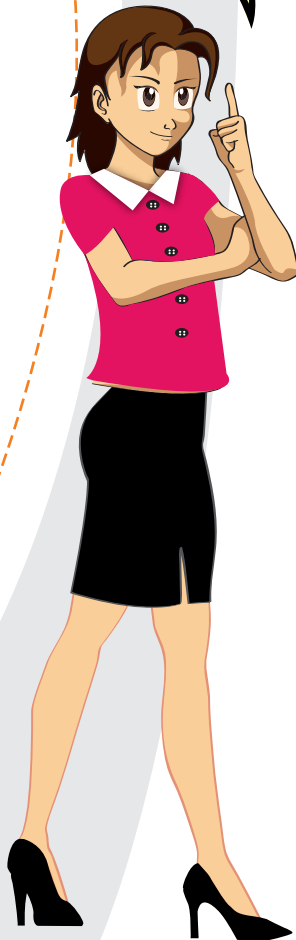
También encontramos los argumentos en contra o contrargumentos que son usados para demostrar que las razones expuestas por otros para sustentar tesis opuestas a la nuestra, no son válidos.

<p>Ejemplo: Se concluye que: "Todos los seres humanos tienen el derecho a ser tratados dignamente."</p>	
<p>Argumento a favor</p>	<p>Todos los seres humanos tienen el derecho a ser tratados dignamente, porque así lo estipula la constitución.</p>
<p>Contraargumento o argumento en contra</p>	<p>No todos los seres humanos tienen el derecho a ser tratados dignamente, porque no todos cumplen con sus deberes y obligaciones.</p>

TRABAJO EN EQUIPO

1. Clasificamos los argumentos que se presentan a continuación según corresponda. Escribimos la opción correcta en la línea que finaliza cada caso y justificamos en nuestro cuaderno la importancia de reconocer en nuestras conversaciones diarias el uso de los tipos de argumentos.

a. El Triángulo de las Bermudas, en la zona de las Bermudas, es famoso como el lugar en donde han desaparecido misteriosamente muchos barcos y aviones. Sólo en las últimas décadas ha habido varias docenas de desapariciones. En 1840 en la ruta de la Habana a Europa, desapareció un barco francés, en 1870 desapareció una fragata británica y en 1965 desapareció un avión comercial con 10 pasajeros a bordo. _____



b. Al igual que en la gran mayoría de países del mundo occidental, la marihuana es la droga ilícita de mayor consumo en Colombia. Un 8% de las personas declara haber consumido esta droga al menos una vez, con aproximadamente un 13% en los hombres y un 4% en las mujeres. Considerando el uso reciente, este estudio revela que un 2,3% declara haber usado marihuana al menos una vez durante dicho período, aproximadamente un 4% de los hombres y un 1% entre las mujeres. Esta cifra equivale a cerca de 450 mil personas. El mayor consumo se observa entre los jóvenes de 18 a 25 años con un 5%, seguido del grupo 26 a 34 años (3,2%) y el de 12 a 17 años (2,7%). Al comparar por estrato socioeconómico se tiene que el mayor consumo se observa en el estrato 4 con un 3,3%, seguido por los estratos 5 y 6 con un 2,6%. (Ministerio del Interior y de Justicia, Ministerio de la Protección Social y Dirección Nacional de Estupefacientes, 2009).

2. Leemos el siguiente texto y diferenciamos con color rojo la opinión y los argumentos de la autora y con azul los de Y.S. Clasificamos los conectores subrayados y explicamos la función que cumplen en el texto.

Nota: La carta de J.C. que leerás a continuación es la respuesta a una carta anteriormente escrita por Y.S. en la sección “Correo del lector” de un periódico.



En su “Correo del lector” del día 11 de junio, la carta de un tal Y.S. ha provocado mi indignación. Este señor se queja de los ciclistas que circulan por la ciudad. Encuentra que son muy numerosos y que entorpecen la circulación. ¡Quizás sería ya necesario que los automovilistas dejaran que los ciclistas se desplazaran por los carriles de bicicletas que han sido para ellos!

Además, cuando no hay carriles para bicicletas, si los ciclistas se ponen delante de los carros en los semáforos, como les reprocha Y.S., es por dos razones: **En primer lugar** porque es demasiado peligroso cambiar de carril cuando uno se encuentra encajonado entre dos hileras de metal, **además** porque no es nada agradable respirar los gases de los carros.

Añadiría aún que la bicicleta es uno de los únicos medios de transporte que no poluciona. **En conclusión**, aconsejaría a Y.S. que tratara de tener la experiencia de circular en bicicleta por la ciudad. Esto le permitirá darse cuenta del interés de este medio de locomoción, **pero** también de los numerosos peligros que corren los ciclistas **a causa de** los automovilistas demasiado agresivos como él. ¡Estoy segura de que cambiaré de opinión!



TRABAJO INDIVIDUAL

1. Seleccione uno de los siguientes casos y presente mis propios argumentos en un párrafo para refutar la posición expuesta. Recuerdo utilizar los conectores contraargumentativos. Con este ejercicio me

propongo fortalecer mis conocimientos sobre los contraargumentos y su aplicabilidad en situaciones concretas:

a. Los jóvenes que discriminan a los demás no deben ser juzgados porque probablemente ellos también son incomprendidos en sus hogares.

b. Los estudiantes son muy jóvenes y deberían pensar más en ellos mismos que en los demás. Las personas que piensan más en los demás que en ellos mismos no son felices.

2. Construyo mi propio texto a partir de los criterios propuestos y las indicaciones de la situación expuesta. Con este ejercicio demostraré mi habilidad para elaborar textos argumentativos.

Actividad propuesta: Para responder a la solicitud del tío me pongo en el lugar del sobrino y escribo una carta expresándole mi desacuerdo e intento convencerlo de que está equivocado y que no hace falta que su amigo saque a los murciélagos del granero. Para apoyarme en argumentos sólidos, solicito al profesor de biología o consulto en textos enciclopédicos sobre lo ofensivo o lo inofensivo de los murciélagos.



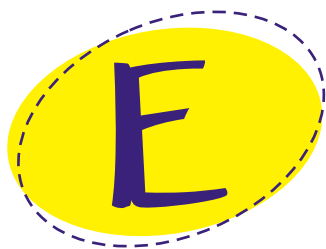
Unos murciélagos han elegido como domicilio el granero de la vieja casa de un amigo. Él quiere deshacerse de ellos. El tío está de acuerdo con su amigo porque cree que estos animales son perjudiciales, que se cuelgan de los cabellos, que traen mala suerte, que son horribles, antipáticos y totalmente inútiles. El tío pide la opinión de su sobrino.

Algunos criterios para realizar mi escrito:

- Escribo una introducción para recordar el problema.
- Doy mi opinión: Expreso que no estoy de acuerdo.
- Justifico mi opinión con argumentos.

- d. Al final del texto presento una conclusión.
- e. Utilizo conectores argumentativos.
3. Pido a un compañero que lea mi escrito sobre los murciélagos y lo evalúe a partir de los siguientes criterios. Su tarea consiste en poner una 'x' en el nivel de cumplimiento de los diferentes aspectos que se deben tener en cuenta en la producción de textos argumentativos y sugerir estrategias que permitan fortalecer los puntos débiles.

Aspectos a evaluar	Cumple	Cumple parcialmente	No cumple	Observaciones
El escrito cumple con la estructura de un texto argumentativo: Introducción, desarrollo y conclusión.				
El escrito responde a alguna de estas finalidades comunicativas: Opinar, convencer, persuadir, rebatir, acusar, defender.				
La opinión está fundamentada en argumentos sólidos: A favor, en contra, autoridad, ejemplos, causas.				
Utiliza de manera adecuada los enlaces o conectores argumentativos.				
RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIANTE EVALUADO:				



Complementación

TRABAJO EN EQUIPO

Vamos a la biblioteca de nuestro colegio y consultamos sobre otros tipos de argumentos.



Evaluación por competencias

TRABAJO INDIVIDUAL

Resuelvo los siguientes ejercicios para saber cuánto he aprendido¹:

1. Leo el texto sobre **educación inclusiva** y respondo a las siguientes preguntas en mi cuaderno:



¿Qué es la educación inclusiva?

Es el concepto por el cual se reconoce el derecho que tenemos los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, que considere y respete nuestras diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, etc.

2. “La equidad es un factor fundamental para conseguir un mayor desarrollo y una cultura de paz basada en el respeto de las diferencias y en la tolerancia. Difícilmente se puede aprender a respetar las diferencias si no se convive con ellas, si las diferencias de cualquier tipo se obvian y se excluyen. Una cultura de paz tiene que ver con equidad, justicia e igualdad. (UNESCO, 2007)”.

El anterior texto presenta un argumento:

- a. A favor de la educación inclusiva.
- b. En contra de la educación inclusiva.
- c. Mediante ejemplos.
- d. A favor y de autoridad.
- e. Acerca de las causas.

¹ Textos e imágenes tomados y adaptados de: Ministerio de Educación y Foro Educativo (2007). La inclusión en la educación: cómo hacerla realidad. Perú: Diseño e impresión Raúl Peña. Pp 8-12 http://www.oei.es/pdfs/educacion_inclusiva_peru.pdf

3. Escribo cinco argumentos de diferente tipo (mediante ejemplos y autoridad) que respalden el proyecto de educación inclusiva en mi escuela.

Considero que el proyecto de educación inclusiva en mi escuela es importante porque:

1. Todos los niños, adolescentes y adultos tienen el derecho de ser tratados dignamente y a tener las mismas oportunidades.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4. Uno de los mitos más frecuentes sobre las personas con una necesidad educativa especial es que “tienen que estar en una escuela especial e internados para evitar que sean rechazados”.

Escribo 5 contraargumentos para refutar esta opinión:



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5. Evalúo con honestidad mi grado de aprendizaje en esta guía. Marco con una 'X' donde corresponda y escribo las estrategias para superar cada dificultad:

Aprendizajes	Lo hago con facilidad	Se me dificulta	Estrategias para superar las dificultades
Identifico la finalidad del texto argumentativo.			
Reconozco las características lingüísticas del texto argumentativo: Uso de conectores, léxico apropiado.			
Identifico la estructura y los tipos de argumentos del texto argumentativo.			
Respeto las opiniones de los demás aunque no esté de acuerdo con mi interlocutor y asumo una actitud conciliadora.			

Glosario

- **Activista político:** Persona que se preocupa por la realidad política de uno o varios países y se manifiesta de manera pública para opinar a favor o en contra de un gobierno.
- **Desprovistas:** Que carecen de algo.
- **Equidad:** Igualdad, distribución proporcional y justa de los asuntos que competen a una persona o comunidad.
- **Locomoción:** Se dice de los cuerpos que tienen la capacidad de desplazarse de un lugar a otro. En este caso particular, se refiere a la bicicleta como un medio de transporte.
- **Oratoria:** Arte de hablar bien en público.
- **Persuadir:** Convencer a alguien, acceder a su pensamiento.
- **Poluciona:** Se refiere a la polución o derrame de gases tóxicos en el aire por parte de medios de transporte a base de gasolina u otros combustibles perjudiciales para el medio ambiente.
- **Promover:** Facilitar, propiciar, generar.
- **Sintaxis:** Parte de la gramática que se encarga de la estructuración de los textos y la forma como se combinan sus enunciados.
- **Tabulado:** Término propio de la investigación que se refiere a la organización de datos en forma de tablas o cuadros.
- **Tesis:** Principio o idea que se sustenta a partir de hechos o argumentos.
- **Textualización:** Proceso de composición de los textos.

