

Transición. Guía para ser desarrollada con la familia.

## “Nuestro nombre es importante”

Dimensión: comunicativa

Competencia: comunicativa.

Actividad rectora: Literatura.

### Propósito.

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

### DBA.

Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

### Indicadores.

#### Conceptual.

Comunica sus vivencias a través de lenguajes y medios textuales, verbales y gráficos.

#### Procedimental.

Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros).

#### Actitudinal.

Participa, se integra y coopera en las actividades propuestas.



# A. Actividad básica.

## Trabajo dirigido.

1. Con mis padres entono la ronda de tradición oral “el vasito de agua”.

Ejemplo de la ronda.

“A salido Juliana con un vasito de agua que lo baile, que baile y si no lo baila, se sienta a observar, saque usted al que quiera ver bailar”.

Al finalizar conversamos acerca del nombre del niño, niña y por qué su familia lo habría llamado de esta forma.

# B. Cuento pedagógico.

## Trabajo dirigido.

1. Respondemos la siguiente pregunta.

a. ¿Quién quiere compartir lo que conoce sobre su nombre?

Todos los integrantes de la familia, comparten sus conocimientos y se propone aprender acerca de los nombres de los integrantes de la familia.

En una hoja de cuaderno escribimos el nombre y lo recortamos; para luego compartirlo, formamos una galería de nombres y realizamos juegos.

**Propuesta 1:** mostramos las hojas sin leer el nombre y solicitamos al niño, niña que levanten la mano cuando reconozcan el suyo.

**Propuesta 2:** colocamos las hojas de nombres sobre una mesa o superficie plana y cada integrante de la familia se sienta en el lugar donde ha encontrado su nombre. (Ministerio de Educación (2014). La literatura en la educación inicial).



**Propuesta 3:** un integrante de la familia lee el nombre de otra persona y le entrega la hoja correspondiente, no solo se tiene que leer si no deletrear.

**Propuesta 4:** identificar los nombres más largos y más cortos.

**Propuesta 5:** Identificar las letras que tienen en común los nombres.

**Propuesta 6:** Encontrar palabras que riman.

## C. Actividad de práctica.

### Trabajo dirigido.

1. Invento un cuento donde el personaje principal soy yo, solicito a mis padres o hermanos que asuman el rol de escribamos copiando lo relatado por mí y realizamos lectura en voz alta.
2. Creamos una canción o una adivinanza donde aparece mi nombre.



Colombia. Ministerio de Educación (2014).  
"La literatura en la educación Inicial".

### ¿Sabías qué?

A partir de jugar con el nombre de los niños mediante una serie de actividades donde el centro fue la escritura y la lectura. Se desarrollan procesos de conciencia fonológica al identificar palabras que riman e identificar nombres que inician con el mismo sonido.

Mientras leen, escriben en conjunto y disfrutan, los niños aprenden a escribir su nombre e identificar el de sus familiares.

# D Actividad de aplicación.

## Trabajo en clase.

1. Elijo la producción literaria de mi preferencia, ya sea la canción o el cuento o la adivinanza sobre mi nombre y la socializo en las próximas actividades de conjunto de aula.
2. Pego el trabajo realizado en el cuaderno viajero



Tomado de: Ministerio de Educación (2014). "La literatura en la educación Inicial".

## Referencias Bibliográficas

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Orientaciones%20para%20promover%20la%20lectura%20y%20escritura\\_Transicion.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Orientaciones%20para%20promover%20la%20lectura%20y%20escritura_Transicion.pdf).

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Transici%C3%B3n.pdf>.