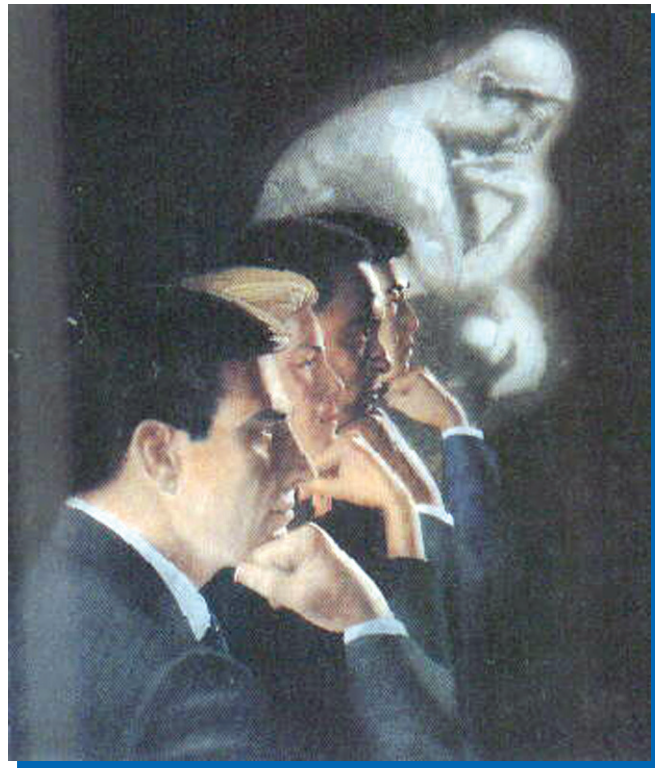


Guía 3

LÓGICA DEL JUICIO



Indicadores de logros

- ✓ Estudia la necesidad de la lógica de los distintos juicios para tener un pensamiento y expresión rigurosa y precisa.
- ✓ Reconoce las diferentes clases de proposiciones, sus relaciones y su aplicación.
- ✓ Elabora proposiciones y aplica las reglas de las mismas.
- ✓ Comprende que los juicios expresados en proposiciones tiene por objeto fundamental lo que se piensa de sí mismo y del mundo.
- ✓ Identifica los conflictos que surgen en su entorno y sus posibles causas. **(MANEJO DEL CONFLICTO)**.
- ✓ Reconoce sus potencialidades y limitaciones, al igual que las de su grupo.
- ✓ Propicia encuentros que permiten el acercamiento entre las partes en conflicto.
- ✓ Participa activamente en las discusiones, explora alternativas y concreta la solución.



Las siguientes son tres normas de vida expuestas por Thomas Kempis. Reflexiono sobre ellas y explico por escrito en el cuaderno, lo que me dicen los términos JUZGAR Y JUICIOS.

- ◆ Juzga siempre con caridad
- ◆ Respeta los juicios de los demás
- ◆ No te preocupes demasiado por lo que de ti juzguen los otros
- ◆ “En ocasiones somos muy dados a prejuizar”. Explico lo que entiendo por el concepto “prejuizar”
- ◆ ¿La tendencia a prejuizar me puede llevar a situaciones de conflicto en la relación con otros? Argumento mi respuesta.

Una vez terminado el ejercicio, lo comento con mis compañeros de subgrupo y el profesor.



La diversidad es un aspecto saludable de la sociedad humana. Puede descubrir posibilidades, desafiarnos a considerar alternativas, y evitar que nos estancemos. Dentro de nuestra diversidad como humanos hay diferencias en las percepciones, las necesidades, los valores, el poder, los deseos, las metas, las opiniones y muchos otros componentes de la interacción humana, lo que origina el conflicto. El cual será positivo o negativo de acuerdo a la forma en que manejemos estas diferencias y desacuerdos





FORMAMOS JUICIOS COMPARANDO IDEAS

Leo y analizo el siguiente texto y elaboro un resumen en mi cuaderno.

A. El juicio y la proposición

El Juicio es la operación del intelecto por el cual se afirma o se niega algo de un objeto del pensamiento. Por ejemplo: "Las flores son hermosas".

En el juicio se distinguen tres elementos a saber

1. **El sujeto:** Concepto del que se afirma o se niega algo
2. **El predicado:** El concepto que se afirma o se niega del sujeto
3. **La cópula verbal o relación:** El elemento que une o separa al sujeto y al predicado, mediante la afirmación o la negación.

En el juicio LA FLOR ES ROJA,
tenemos:

SUJETO	La flor
CÓPULA VERBAL	es
PREDICADO	roja



El juicio se expresa en proposiciones. Una proposición es una cadena de palabras con sentido completo calificable de verdadera o falsa. Existen cadenas de palabras con sentido completo, pero que no podemos calificarlas de verdaderas o falsas: "¿Qué hora es por favor?", "ojalá que haga buen día mañana", "prohibido fumar en este lugar", etc. Tales cadenas son simples oraciones gramaticales y como tales, no tienen valor en lógica. En cambio proposiciones son aquellas oraciones calificables de verdaderas o falsas: "Manizales es la capital de Caldas"; "Bolívar nació en Irlanda", etc. Toda proposición lógica es oración gramatical, pero no toda oración es proposición.

Aplicando este contenido, realizo individualmente, en el cuaderno, el siguiente ejercicio, luego lo comento con mis compañeros y muestro al profesor, para aclarar conceptos.

Señala con "O" las simples oraciones y con una "P" las oraciones que son proposiciones:

- ◆ ¡Cuánto me agradecería! _____
- ◆ ¡Ojalá no me llame! _____
- ◆ ¿Cómo te llamas? _____
- ◆ Colón descubrió a América _____
- ◆ Prohibido botar basuras _____
- ◆ ¡Si él quisiera! _____
- ◆ Me llamo Luis _____
- ◆ Me gustaría verte _____

La siguiente información la consigno en mi cuaderno.

B. Clasificación de las proposiciones

Las proposiciones se clasifican de acuerdo a la cantidad, la cualidad, la relación y la modalidad.

Según la cualidad: La proposición puede ser afirmativa o negativa.

- ◆ La proposición afirmativa es la que en el predicado se afirma algo del sujeto. Ejemplo: Algunos metales se dilatan con el calor.
- ◆ La proposición negativa es la que en el predicado se niega algo del sujeto. Ejemplo: Algunos lápices no son de color azul.

Según la cantidad: La proposición puede ser universal, particular o singular.

- ◆ **Es universal** cuando se afirma o se niega algo del sujeto tomado en su totalidad. Ejemplo: Todos los hombres son mortales. Ningún caldense es santandereano.
- ◆ **Particular** cuando el predicado afirma o niega algo del sujeto considerando sólo una parte del término que lo representa. Ejemplo. Algunos enemigos son de temer.
- ◆ **Singulares o individuales** cuando el predicado se extiende a un solo individuo. Ejemplo: Julia es buena estudiante.

Según su relación, las proposiciones se clasifican en:

- ◆ **Categorías:** Son aquellas en que entre el sujeto y el predicado se encierra una afirmación absoluta que no depende de ninguna condición: Ejemplo: Bogotá es la capital de Colombia.
- ◆ **Disyuntivas:** son aquellas en que el sujeto puede estar **determinado por varios predicados**. Ejemplo: los minerales pueden ser sólidos, líquidos o gaseosos. Juan puede estudiar idiomas, filosofía o ingeniería.
- ◆ **Hipotéticos:** son aquellas proposiciones en que **la relación entre el sujeto y el predicado está subordinada a otra relación que es una condición**. Ejemplo: si hace buen día voy a la playa.

Según la modalidad, las proposiciones pueden ser:

- ◆ **Problemáticas:** son aquellas en que la **relación entre el sujeto y el predicado se expresa como posible**. En dichas proposiciones aparecen, por lo general, los términos “puede ser”. Ejemplo: el cáncer puede tener como causa un bacilo.
- ◆ **Asertóricas:** la **relación sujeto predicado implica una realidad**. En estos juicios la cópula por lo general es el verbo “ser”. Ejemplo: el hombre es un ser racional. El gato es un felino.
- ◆ **Apodícticas:** la **relación sujeto predicado expresa una necesidad**. Ejemplo: es preciso alimentarse para poder vivir. El cuadrado tiene cuatro lados iguales.

Teniendo en cuenta el contenido anterior, en mi cuaderno, clasifico las siguientes proposiciones, de acuerdo a su cantidad, cualidad, relación y modalidad.

*Probablemente algunos alumnos bajen al pueblo.
Ningún colombiano es japonés.
Algunos agricultores son cafeteros.
Todo el que siembra recoge.
Si llueve mucho se pierde la cosecha.
En mi parcela siembro maíz y plátano.
Necesito vender mis productos para sembrar más.*



Leo el siguiente texto, lo descompongo en proposiciones y las clasifico de acuerdo a su cantidad, cualidad relación y modalidad. Además contesto las preguntas que encontraré al final del mismo:

SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

“El conflicto se da cuando entre dos personas, una persona y un grupo o entre dos grupos, las ideas, las motivaciones o los intereses no coinciden y como consecuencia, los procesos se paralizan, se dificulta la toma de decisiones, se afecta el trabajo, la dependencia y/o la Institución e igualmente las personas involucradas en el conflicto mismo.

El conflicto en sí mismo no es negativo o malo. De él pueden surgir cosas muy saludables para las personas y convenientes para la Institución. Lo que sí es fundamental para obtener sus beneficios es la forma de resolverlo.

El conflicto que se resuelve sobre la base del poder y la coerción de una de las partes, genera vencedores y vencidos, con el consecuente resentimiento del o

los perdedores. El clima de trabajo se deteriora y el efecto es negativo para la Institución.

El principio de contradicción, que es el más empleado en la resolución de conflictos, no es el más recomendable, pues puede traer consecuencias similares a la forma anteriormente descrita. Este principio se da cuando la comunicación se reduce a afianzar la posición de cada una de las partes y a contradecir, negar y destruir los argumentos de la otra.

La solución creativa puede ser una alternativa viable. Se trata de buscar que las dos partes no se centren en sí mismas, ni en sus argumentos, sino que busquen una tercera solución diferente que pueda satisfacer a ambas. (GONZÁLEZ LÓPEZ, Luis: Comunicación Organizacional. Competencia Comunicativa Básica. Universidad de Caldas).

- ¿Cuándo podemos decir que se presenta un conflicto?
- ¿Qué consecuencias trae una situación de conflicto?
- ¿Cuál es la mejor forma de resolver un conflicto?
- ¿El conflicto sólo se da en las relaciones interpersonales o puedo entrar en conflicto conmigo mismo? Explico mi respuesta
- Si pienso que estoy en situación de conflicto conmigo mismo, o con alguna persona, escribo en mi diario lo que siento y cómo lo solucionaría.

Cuando las personas asumen la responsabilidad de solucionar un conflicto interpersonal o intergrupales, se sugiere que sigan los siguientes pasos:

- ◆ Descubrir, definir y discutir el problema.
- ◆ Reunir a todos los involucrados para hablar del problema.
- ◆ Permitir que se expresen las emociones o sentimientos.
- ◆ Establecer las reglas básicas para la discusión del problema.
- ◆ Todos deberán ser abiertos y sinceros (asertivos).
- ◆ Todos tendrán la oportunidad de hablar y de ser escuchados.
- ◆ Todos se escucharán entre sí, sin discutir, interrumpir o reaccionar y tendrán una actitud positiva.
- ◆ Dirigir la reunión escuchando con objetividad (sin prejuicios).
- ◆ Retroalimentar lo que dice cada involucrado.
- ◆ Definir la solución claramente.



- ◆ Pedir que se comprometan con la solución que se genere.
- ◆ Fijar una meta y establecer un plan de acción.

C. Oposición de las proposiciones

Combinando cualidad y cantidad, surgen cuatro tipos de proposiciones. Ejemplo:

Universal afirmativa A: Todos los hombres son justos

Universal negativa E: Ningún político es filósofo

Particular afirmativa I: Algunos sabios son desconocidos.

Particular negativa O: Algunos desiertos no son lluviosos.

Lo cual da origen al cuadro de Oposición de las proposiciones que veremos a continuación. Es de advertir que las letras A, I, E, O, provienen de los vocablos latinos **Affirmo** que significa afirmación y **Neggo** que significa negación.

Me dirijo al C.R.A., consulto en el libro de Filosofía 10 (Ed. Santillana), en la Unidad de Lógica, el cuadro de Oposición de las Proposiciones y sus reglas y consigno la información en el cuaderno. Para aclarar aún más los conceptos, con mis compañeros de grupo, leo y comento el texto siguiente:

1. Observando el cuadro y leído las reglas, deduzco la verdad o falsedad de las contradictorias, partiendo de las siguiente hipótesis:

Si A es verdadera, entonces	O es _____
A es falsa,	O es _____
O es verdadera,	A es _____
O es falsa,	A es _____
E es verdadera,	I es _____
E es falsa,	I es _____
I es verdadera,	E es _____
I es falsa,	E es _____

2. Pasando a las contrarias, si observamos el ejemplo del cuadro, vemos que A y E no pueden ser verdaderas a la vez, pero podríamos poner ejemplos en que ambas fueran falsas: «Todos los colombianos son ciclistas» y su contraria «Ningún colombiano es ciclista», son ambas falsas.



Debo tener en cuenta que: Las proposiciones contrarias no pueden ser verdaderas a la vez, porque una niega a la otra y la verdad no puede estar en la afirmación y la negación de lo mismo. Pero podrían ser falsas porque una no es simple negación de la otra o lo que es lo mismo, entre «todos» y «ninguno» caben términos medios: «algunos son», «algunos no son», en donde puede estar la verdad que no gusta de exageración. Muchas afirmaciones o negaciones que son verdaderas por lo que dicen, son falsas por el modo universal en que lo dicen

3. Considerando las **subcontrarias**, o sea I – O, observando los ejemplos siguientes:

Algunos colombianos usan sombrero

Algunos colombianos no usan sombrero,

Claramente veo que las dos proposiciones son verdaderas. Pero no pueden ser falsas porque la verdad tiene que estar en la afirmación o en la negación.

La razón de que ambas no pueden ser falsas, es que la una niega simplemente a la otra. Pero ambas pueden ser verdaderas ya que al ser particulares pueden referirse a distintos elementos de un conjunto. Así, dentro del conjunto de los colombianos, es verdad que hay elementos que usan sombrero y otros que no lo usan.

4. Por último, considerando las **subalternas** en el cuadro, podemos observar que dado que A es verdadera, I tiene que ser falsa, porque lo que se predica de todos los elementos de un conjunto universalmente, se puede predicar o distribuir en cada uno de los elementos que la integran.

Observando en el mismo cuadro, vemos que la subalternada O es falsa, luego la subalternante E tiene que ser falsa, porque dado que es un caso contenido en la universal, es claro que la falsifica.

Es de anotar que puede darse el caso que la universal sea falsa y la particular verdadera, como en:

Ningún agricultor es ganadero (falso)
Algún agricultor no es ganadero (verdadero)

En este caso la universal es falsa no por lo que dice, sino por el modo universal que lo dice. También puede darse el caso que la particular sea verdadera y la universal falsa, como puede verse en el ejemplo anterior, porque al darle extensión universal, podemos falsificar el contenido de una proposición.

Teniendo en cuenta lo expuesto sobre subalternación, trata de sacar las conclusiones correctas:

Si A es verdadera, entonces	I es	_____
A es falsa	I es	_____
I es verdadera	A es	_____
I es falsa	A es	_____
E es verdadera,	O es	_____
E es falsa	O es	_____
O es verdadera	E es	_____
O es falsa	E es	_____

Me ejercito en la lógica del juicio, haciendo los siguientes ejercicios:

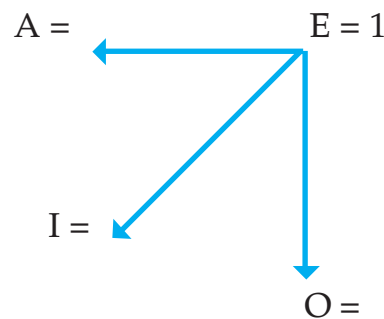
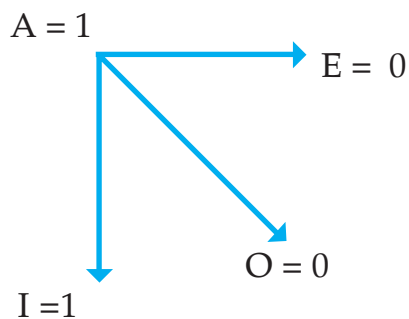
1. Elaboro mi propio cuadro de oposición.
2. Con mis compañeros de subgrupo escribimos dos ejemplos y se los pasamos al otro subgrupo para que elaboren dos cuadros; ese grupo a otro y así sucesivamente. Cada grupo debe resolver el ejercicio propuesto por su grupo compañero. Al final se hará una socialización del ejercicio asesorada por el profesor para unificar conceptos y aclarar dudas.

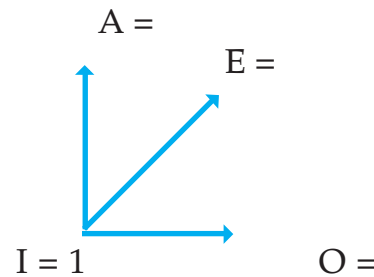
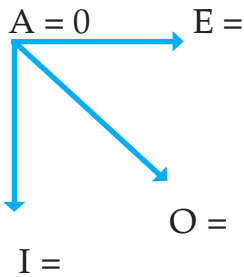
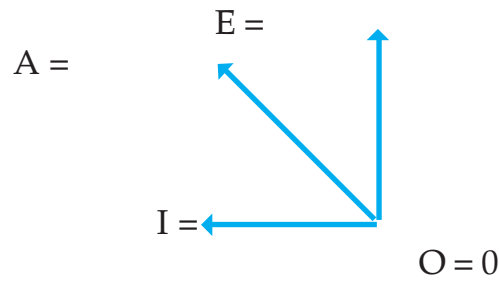
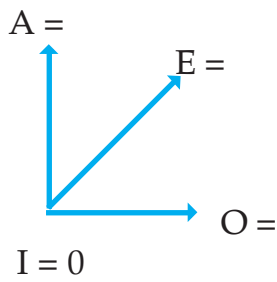


AFIANCEMOS LO APRENDIDO

RESUELVO LOS SIGUIENTES EJERCICIOS CON MIS COMPAÑEROS DE SUBGRUPO.

1. Los siguientes problemas resultan de la descomposición del cuadro clásico de oposición. En cada problema escribo a continuación del signo = de cada letra, el valor de verdad 1 si es verdadero y 0 si es falso, infiriendo de la hipótesis establecida en el ángulo:





La resolución eficiente y efectiva del conflicto mejorará la relación y traerá beneficios mutuos

2. Con mis compañeros de subgrupo planteo una situación real o ficticia sobre algún aspecto de la institución o del Gobierno Estudiantil acerca de la cual exista disparidad de opiniones y por tanto se haya convertido en un conflicto, al que para bien de todos, se le debe buscar una solución concertada.

Para llevar a cabo esta actividad, debemos tener en cuenta los siguientes pasos:

- A. Cada subgrupo expone la situación que es menester solucionar.
- B. En la plenaria se escoge la que, por mayoría, consideren que requiere una pronta solución o que consideren que es más importante.
- C. Se forman tres grandes grupos (A,B,C) y por mayoría, se nombra un Moderador que presidirá la discusión y que no puede pertenecer a ninguno de los grupos que se conforman y se encargará de poner orden a la discusión y un Secretario que tome los apuntes del desarrollo de la misma.
- D. Cada grupo analiza las posibles causas del conflicto seleccionado y sus



consecuencias. Prepara su exposición y, si lo considera necesario, puede invitar a alguna de las personas que tiene que ver directamente con la situación dada o entrevistarla previamente para fundamentar sus criterios al respecto.

- E. Cada grupo elige un relator, quien se encargará de exponer el pensamiento de sus compañeros.
- F. El grupo A se encargará de exponer todos los aspectos negativos alrededor de la situación planteada. El grupo B, los positivos. El grupo C será el Mediador: debe adoptar una actitud imparcial, detectar los puntos de encuentro o acuerdo existentes entre las partes, con el objeto de plantear alternativas de solución (de las cuales habrá algunas que estén al alcance de los estudiantes y otras que no, lo cual es importante tener en cuenta).
- G. Al final se levanta un Acta en donde consten los resultados de la discusión y en la cual se incorpore la solución planteada y será firmada por Moderador, relatores y secretario.

ESTUDIO Y ADAPTACIÓN DE LA GUÍA

