

Guía 3

EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO EN LA ANTIGÜEDAD Y EN LA EDAD MEDIA



Indicadores de logros

- ✓ Analiza cada uno de los aportes de los clásicos griegos a la filosofía.
- ✓ Diferencia los métodos de la dialéctica y la mayéutica.
- ✓ Explica el problema razón y fe planteado en la Edad Media.
- ✓ Explica las tesis fundamentales de la Patrística y la Escolástica, reconociendo la influencia del pensamiento griego.
- ✓ Aplica los métodos de la mayéutica y la dialéctica para aclarar conceptos que le permitan evaluar y solucionar situaciones problemáticas.
- ✓ Identifica problemas, causas y consecuencias y establece definiciones de éstos.
(SOLUCIÓN DE PROBLEMAS).
- ✓ Aporta soluciones y evalúa alternativas.
- ✓ Ejecuta, en la medida de sus posibilidades, acciones que contribuyen a la solución.
- ✓ Hace seguimiento a la solución y retroalimentación.



CONOCERNOS A NOSOTROS MISMOS UNA TAREA IMPORTANTE

En forma individual hago el siguiente ejercicio en mi cuaderno: Las respuestas dadas, las comento con mis compañeros y las tendré muy presentes para relacionarlas con las posiciones filosóficas que veré en esta guía. Además, la reflexión sobre sus contenidos y su aplicación práctica me ayudará a conocerme mejor, conocer a los demás y al entorno. Esto me permite identificar problemas, aportar alternativas para su solución, comprometerme con ellas y hacer un seguimiento para así poder mejorar.

En ocasiones creemos conocernos mucho y conocer a las personas que son más cercanas a nosotros y de pronto, por alguna razón nos damos cuenta de que no es así. Por tanto, reflexiono:

- ◆ ¿Es importante conocerse a sí mismo? ¿Por qué?
- ◆ ¿Para qué sirve reconocer nuestros propios errores?
- ◆ ¿Tienes un ideal de ti mismo? Explica.
- ◆ ¿Qué harás para alcanzarlo?
- ◆ ¿Cuándo se habla acerca de las potencialidades de una persona, a qué nos referimos? Escribe un ejemplo
- ◆ ¿Eres consciente de tus potencialidades? ¿Cuáles? Explica
- ◆ ¿Es importante la fe en sí mismo, en los demás y un Ser superior para crecer como persona, o basta simplemente el uso de la razón? Explica.

Quien se conoce a sí mismo, y a la realidad de su entorno, puede contribuir a la solución de problemas tanto personales, como de sus amigos y la comunidad.



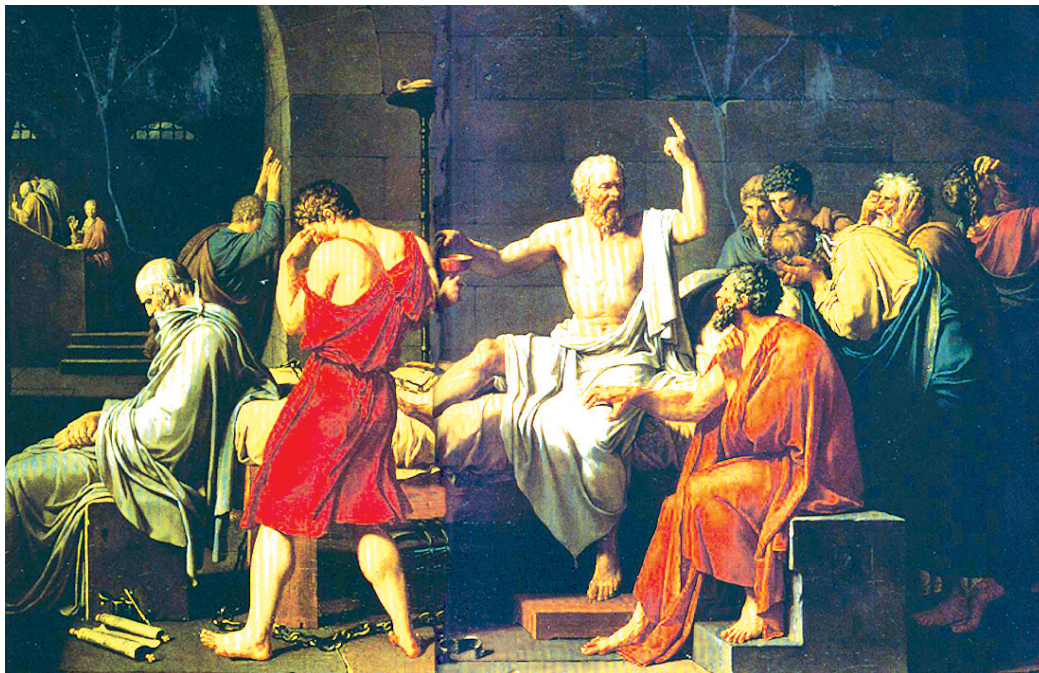
¿QUIÉNES FUERON LOS CLÁSICOS GRIEGOS?

Leo con mis compañeros de grupo los siguientes contenidos. De cada párrafo saco la idea principal y la consigno en mi cuaderno con el fin de elaborar un resumen, lo más completo posible sobre las teorías filosóficas de estos pensadores.

SÓCRATES

Con la filosofía de Sócrates abordamos el estudio del hombre. El gran descubrimiento de Sócrates, es haber encontrado el principio explicativo capaz de remontarse al conocimiento de lo universal; tal es como lo sabemos, la razón o logos.

Sócrates nació en Atenas hacia el año 469 a. de C., y fue condenado a muerte en 399 a. de C. Su padre era picapedrero y su madre una comadrona, circunstancias que influyeron en su actitud, ya que concibe la filosofía como una búsqueda incesante de sí mismo y de los demás. Su actividad consistió en dialogar en las plazas de Atenas con quienes deseaban buscarse a sí mismos y hallar la fuente de la virtud. Fue maestro de Platón.



La muerte de Sócrates (Pintura de Luis David)

El pensamiento socrático se conoce a través de Jenofonte y de Platón quien lo coloca como el personaje más importante en la mayoría de sus diálogos. El método empleado por Sócrates está constituido por dos pasos o momentos: La Ironía que consiste en llevar a las personas por medio de preguntas a reconocer su propia ignorancia como condición básica para la investigación; de él mismo decía: "sólo sé que nada sé", con lo cual indica que hace al hombre capaz de aclarar sus ideas frente a sí mismo y frente a los demás. Sólo se llega al verdadero conocimiento si se pone en duda lo que se cree conocer. La Mayéutica, que consiste en estimular el interés de sus oyentes para que ellos descubran la verdad

que está en sí mismos, según lo expresa, es ayudar a parir o a alumbrar las ideas como hace una partera con una madre que va a tener un hijo. Este momento del método lleva a la investigación en común, porque hace al hombre capaz de aclarar sus propias ideas frente a sí mismo y frente a los demás, de tal manera que la verdad constituye una resultante del diálogo continuo con los demás.

Sócrates fue toda su vida testimonio viviente de la filosofía, de sus convicciones que lo llevaron incluso a aceptar la muerte pudiendo escapar de ella cuando fue procesado por corromper a la juventud, e introducir nuevos dioses y se le condenó a beber la cicuta, acto que realizó con gran serenidad, dando testimonio de su respeto por la ley.

Interpreto la afirmación socrática “Solo sé que nada sé”. ¿Cuándo Sócrates lanzaba esta expresión a qué se refería?

¿Por qué el reconocimiento de la propia ignorancia, es el primer paso para la investigación?

Escribo las diferencias existentes entre Ironía y Mayéutica.

PLATÓN



Platón es el continuador de la filosofía de Sócrates, su maestro. El yo subjetivo en su filosofía, es el principio universal o la idea que es la esencia², en cuanto es lo verdadero de todo lo que existe. En fin, a este principio universal bien se le puede llamar logos.

El verdadero nombre de Platón, apodo que significa “el de anchas espaldas”, era Aristocles. Pertenece a una familia aristócrata de Atenas. Escribió numerosas obras, muchas de ellas en diálogos. Entre ellos podemos mencionar: La República, El Banquete, El Fedón, La Apología de Sócrates, Critón, Las Leyes, Timeo. La Escuela de Platón se llamó La Academia.

² **Esencia:** lo que hace que una cosa sea lo que es y no otra cosa

La teoría de las Ideas es la base de toda la filosofía de Platón, y le presta su característica principal.

Las cosas sensibles –observa Platón- son todas singulares, contingentes³ y variables; sin embargo nuestra mente concibe esencias universales, necesarias e invariables; más aún, sólo de éstas surge la verdadera sabiduría. Llama Ideas a estas especies o esencias, y les atribuye una existencia real fuera de nuestra mente; su número es casi infinito y es una jerarquía, cuya cumbre la ocupa la Idea del Bien, sol del mundo inteligible. En el mundo de las Ideas descubre Platón el mundo del ser inmaterial e invisible, universal, eterno e inmutable. El mundo en el que vivimos, esta tierra, nuestra mente y todos los conceptos, es decir, cuanto hay de ser, de orden, de belleza en nuestro mundo, son participaciones o copias de las ideas universales. Las cosas individuales o sensibles no son más que una imitación o participación de las mismas. De tal manera, además de todos los hombres, existiría la idea universal del hombre; por fuera de todo lo bueno estaría la idea universal del bien, y así sucesivamente.

En forma individual hago el siguiente ejercicio de comprensión de lectura sobre el texto que encontraré a continuación, contestando las preguntas formuladas. Consigno preguntas y respuestas en mi cuaderno.

- ◆ ¿Qué es el bien para Platón?
- ◆ ¿Se podría considerar que para este filósofo la Idea de Bien es Dios?
Argumento mi respuesta.
- ◆ Doy por lo menos tres razones por las cuales el valor del bien es necesario para la vida pública y privada. Compartiré estas razones en la Actividad de Conjunto, en la carpeta de “ Mis creaciones”.

“Por mi parte, la cosa me parece tal como voy a decir. En los últimos límites del mundo inteligible está la idea del Bien, que se percibe con trabajo, pero que no puede ser percibida sin concluir que ella es la causa primera de cuanto hay de bueno y de bello en el universo; que ella, en este mundo visible, produce la luz y el astro de quien la luz viene directamente; que, en el mundo invisible, engendra la verdad y la inteligencia; que es preciso, en fin, tener puestos los ojos en esa idea si queremos conducirnos cuerdamente en la vida pública y privada”. (La República).

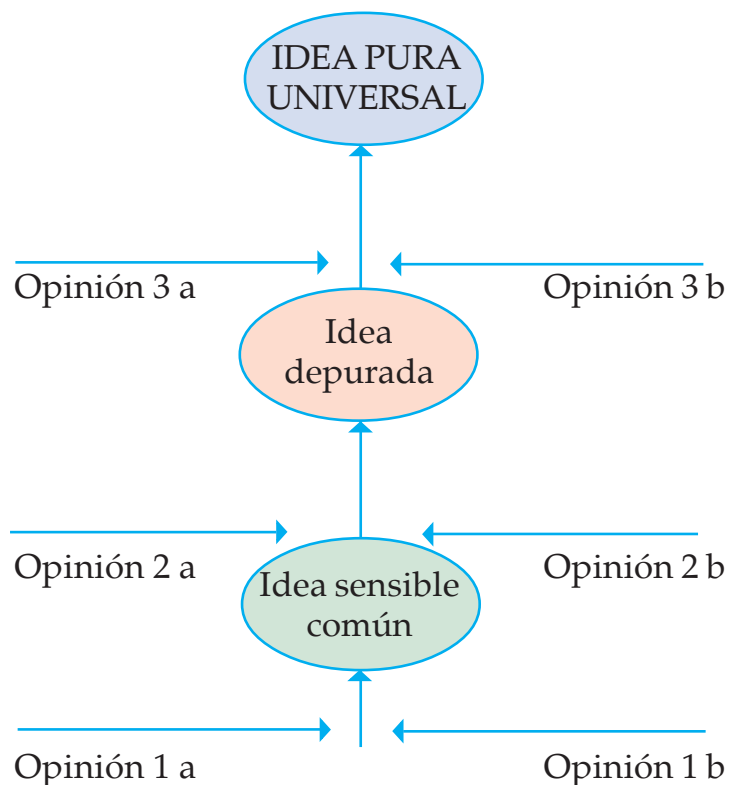
³ **Contingente:** (contingencia) que puede ocurrir o no



El método utilizado por Platón para enseñar a sus discípulos a ir en la búsqueda de la verdad fue la **dialéctica**. Este término originalmente se encuentra relacionado con el vocablo “diálogo”. En todo diálogo encontramos por lo menos dos personas que participan mutuamente sus conocimientos, sus experiencias confrontándolas para así poder llegar a un aparente acuerdo.

En la dialéctica platónica, el proceso consiste en contraponer entre sí, opiniones contrapuestas, señalando las contradicciones entre ellas contenidas. En un segundo momento, superar esas contradicciones por medio de una idea de mayor general que abarque a ambas, y así sucesivamente hasta llegar a la idea pura universal.

Los problemas son parte integral del mundo y nos mueven a aprender, a experimentar, a ponernos en acción. debemos rechazar la idea de que son obstáculos insalvables.



Este método se fundamenta en la idea de que el conocimiento sensible (el adquirido a través de los sentidos), expresado en las opiniones estaba cargado de contradicciones, es decir, falsedades. Al superar tales contradicciones en el diálogo, se superaba también el mundo sensible para llegar al supuesto mundo de las ideas puras.

A continuación desarrollaremos unas actividades aplicando los métodos filosóficos de la dialéctica y la mayéutica, herramientas esenciales que nos ayudan a encontrar conocimientos verdaderos.

En nuestro diario vivir se nos presentan muchas situaciones que debemos enfrentar y que requieren de toda nuestra inteligencia para solucionarlas de la mejor manera. Ese uso de la razón tras la búsqueda de un camino que nos permita encontrar las soluciones acertadas, implica la necesidad de un método.

Establezco la diferencia entre la Mayéutica, método socrático y la dialéctica, método platónico en una forma práctica, realizando en grupos de cuatro integrantes, la siguiente actividad:



-
1. Escoger un mismo problema para opinar acerca de él. Por ejemplo ¿qué es la libertad? o un problema de la institución.
 2. Recojo la opinión de cada uno sobre el problema (la libertad).
 3. Estudio cada opinión buscando detenidamente en qué aspectos difieren y en cuáles coinciden.
 4. Luego les aplico el método mayéutico, exigiendo una definición clara de los conceptos fundamentales que se utilizaron, hasta llegar al establecimiento de opiniones sólidas sobre el problema escogido.
 5. Cada participante debe defender su posición respecto al problema elegido con argumentos sólidos, asumiéndola con responsabilidad.
 6. Tomo individualmente cualquiera de las opiniones anteriores y aplico el método dialéctico (releer los contenidos y ver gráfico).
 7. Tendré mucho cuidado de hacerlo en forma objetiva y no influenciar con mis propias opiniones.
 8. Consignaré en mi cuaderno el resultado de la actividad.
 9. Escribiré en mi carpeta "Creaciones" acerca de la importancia del diálogo en la solución de problemas y lo compartiré en las Actividades de Conjunto.

Es importante tener en cuenta que el método socrático consistía en interrogar a las personas sobre sus propios conceptos, de tal manera que el interrogado se viera en la necesidad de definir claramente lo que entendía por el concepto expresado.

Recuerdo que dialogar es respetar la opinión del otro. No se trata de imponer nuestro modo de pensar, sino encaminar el diálogo hacia una idea más clara, más depurada, acerca del tema escogido. El diálogo es la base de la convivencia armónica: a través de él podemos solucionar muchos problemas y evitar otros.

ARISTÓTELES



Nació en Estagira de Tracia. Desde los 18 años formó parte de la Academia de Platón. Encargado de la educación de Alejandro Magno hijo del rey Filipo, al emprender aquella expedición al Asia, Aristóteles volvió a Atenas donde fundó en el año 335 a.C. su propia escuela: el Liceo que se llamó más tarde escuela de los “Peripatéticos”, por acostumbrar dar sus clases caminando.

Con Aristóteles nace la ciencia formal del saber: La Lógica, en la que se descomponen el pensamiento y el lenguaje del hombre en forma analítica, demostrando cómo el espíritu posee una estructura perfectamente determinada, integrada por elementos primarios que tienen funciones determinadas. Tales elementos son **el concepto, el juicio y el raciocinio**. Ofrece mediante la lógica su más grande e insuperable aporte, un instrumento para conducir en forma adecuada el pensamiento científico, la demostración y la refutación.

Critica el idealismo de Platón y afirma que la auténtica realidad es algo individual y concreto llamado sustancia, en la que se distinguen dos elementos: **materia y forma**. La realidad es una unidad inseparable entre la materia y la forma.

La metafísica de Aristóteles es otro de sus grandes aportes: La llama filosofía Primera y la concibe como una ciencia que investiga al ser que se encuentra en todas las cosas. Al ser como tal. Aborda el ser desde cuatro causas o principios constitutivos: **La materia, que es lo indeterminado pero que puede ser determinado, y la forma que sirve para determinar la materia**: Por ejemplo, en un trozo de hierro la materia son las moléculas y los átomos que pueden ser determinados y la forma, el principio que hace que la materia sea hierro y no oro o plata o cualquier otro metal o elemento. Otro ejemplo podría ser el de una mesa de madera: la materia es la madera y la forma, el principio que hace que sea mesa y no silla, caja, o cualquier otro elemento.



Redacto en mi cuaderno tres ejemplos para explicar materia y forma, tomando elementos del salón de clase.

Pero tales principios (materia y forma) no existen separados en la realidad sino que se separan en la mente y explican al ser concreto como tal. En realidad sólo existe el individuo concreto, sea como **acto** o como **potencia**. Expliquemos estos conceptos:

ACTO: es la **actualidad** del ser

POTENCIA: es la **posibilidad** de ser

Así por ejemplo, en el momento en que lees, estás en el acto de leer, pero también estás en potencia o capacidad para suspender la lectura y hablar, cantar, caminar, o en fin, cualquier actividad que elijas. Tenemos otros ejemplos: una semilla de mandarina será un mandarino en potencia. Una vez exista el mandarino estará en acto y a su vez nos dará frutos con más semillas que serán nuevos mandarinos.

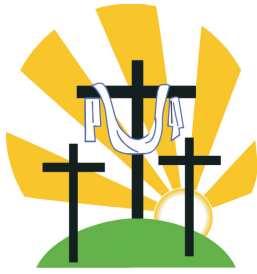


Escribo en mi cuaderno tres ejemplos de los conceptos potencia y acto.

Consigno en mi cuaderno los conceptos de materia y forma y la información que encuentro a continuación:

Teniendo en cuenta lo leído anteriormente acerca de la materia y de la forma, tendremos que **la materia es potencia, es principio indeterminado** lo cual quiere decir que tiene la posibilidad de cambiar. La materia cambia conservando sus propiedades a través de las múltiples transformaciones. **La forma es acto: determina la materia**, principio determinado del ser: no cambia.

A la concepción aristotélica de considerar dos principios: materia y forma, acto y potencia, es lo que se denomina **dualismo**. Se llama **Hilemorfismo** a la doctrina que afirma que todos los seres están constituidos de materia y forma sustancial.



EL CRISTIANISMO Y LA FILOSOFÍA

Con el tiempo, debido a los cambios sufridos por la polis, fue quedando atrás la inquietud por el conocimiento de la naturaleza; ya la especulación filosófica se fue encaminando hacia la manera de hallar la felicidad apareciendo un pensamiento fundamentado en la moral. La filosofía renuncia al conocimiento de la naturaleza o mundo exterior y tiene como objeto **el control y el dominio de los actos: juicios, inclinaciones, deseo o aversión⁴, etc.; surgen así el Epicureísmo o escuela del Jardín, liderada por Epicuro de Samos, el Estoicismo cuyo fundador fue Zenón de Citio y otras escuelas morales de las que nos ocuparemos en la unidad de Antropología.**

La filosofía de la Edad Media, pues, surgió en un contexto de preocupación espiritual. Las personas desilusionadas de lo que ofrecía el estoicismo y el epicureísmo, deseaban algo más trascendental para darle sentido a su vida. La llegada del mensaje del cristianismo al pensamiento occidental influyó grandemente la filosofía, la política, la cultura y la economía medieval.

Se debe tener en cuenta que el cristianismo no es una filosofía o una teoría racional, sino un saber de salvación. Es una religión que recibe sus dogmas de la palabra de Dios y no de la especulación humana.

“Toda verdad en su sentido racional pierde terreno ante la fe, que es el sustento de una verdad moral; y esta verdad moral buscará salvar al hombre de morir para siempre. De este modo, en los Evangelios no se encontrará verdad filosófica, sino sólo una verdad que busca salvar al hombre del pecado (verdad de salvación).

Es necesario agregar que el concepto de verdad en los griegos tiene su base en la razón, mientras que para los cristianos se sustenta en la fe, es decir en la palabra de Cristo. Recuérdese que el logos para los cristianos es la palabra, y ésta es lo verdadero, no porque se demuestre racionalmente, sino porque siente confianza o credibilidad en la palabra divina. El sabio es el que confía en la palabra y es poseedor de una verdad no cognoscible⁵ por la razón sino por medio de la fe que salva” (Tomado de Albarrán Vázquez, Mario- Introducción a la Filosofía 1. Edi-MC. Graw Hill).

⁴ **aversión:** Oposición. Repugnancia invencible

⁵ **cognoscible:** Del latín cognoscere que significa conocer



Las escuelas filosóficas más representativas de esta época fueron la Patrística o Escuela de los Padres de la Iglesia, cuyo máximo representante fue San Agustín, quien se apoyó en la filosofía de Platón para explicar racionalmente la verdad revelada. Al respecto dice Ramón Xirau:

“Como en la filosofía de Platón tanto el mundo como el hombre existe por participación. El ser en el cual participan todas las cosas es el Creador mismo, quien, en su perfección, las trasciende a la vez que las ilumina. Y si las ilumina es porque en Dios existen las ideas, aquellas mismas ideas platónicas, esencias de las cosas, que ahora se convierten en ideas vivas, puesto que son los pensamientos de Dios”.

Entre las obras de San Agustín podemos mencionar: La ciudad de Dios, Confesiones, Soliloquios, entre otras.

Otra escuela que surgió en esta época fue la Escolástica. El nombre procede del hecho de haber sido enseñada en las scholae (escuelas), que se constituyeron en Europa occidental y que dieron origen, más tarde, a las célebres universidades. A esta escuela pertenecieron San Buenaventura, Duns Escoto, Guillermo de Occam, Santo Tomás, entre otros, siendo este último su máximo representante, quien tuvo una gran influencia filosófica de Aristóteles. “Lo que más le atraía en una filosofía como la de Aristóteles era la importancia que éste le había dado al mundo sensible. Como Aristóteles, Santo Tomás partirá del mundo sensible. A diferencia de Aristóteles, lo hará basándose en la idea claramente cristiana de que el mundo sensible es un mundo creado por Dios, que tiene en sí las huellas divinas y que nos debe conducir a la divinidad que lo ha creado. ...” (Xirau Ramón. Introducción a la historia de la filosofía).

Dentro de sus obras fundamentales se cuentan: Summa contra los gentiles y la Summa Theologica.

En forma individual realizo la siguiente actividad y luego socializo con mis compañeros y el profesor sus resultados.

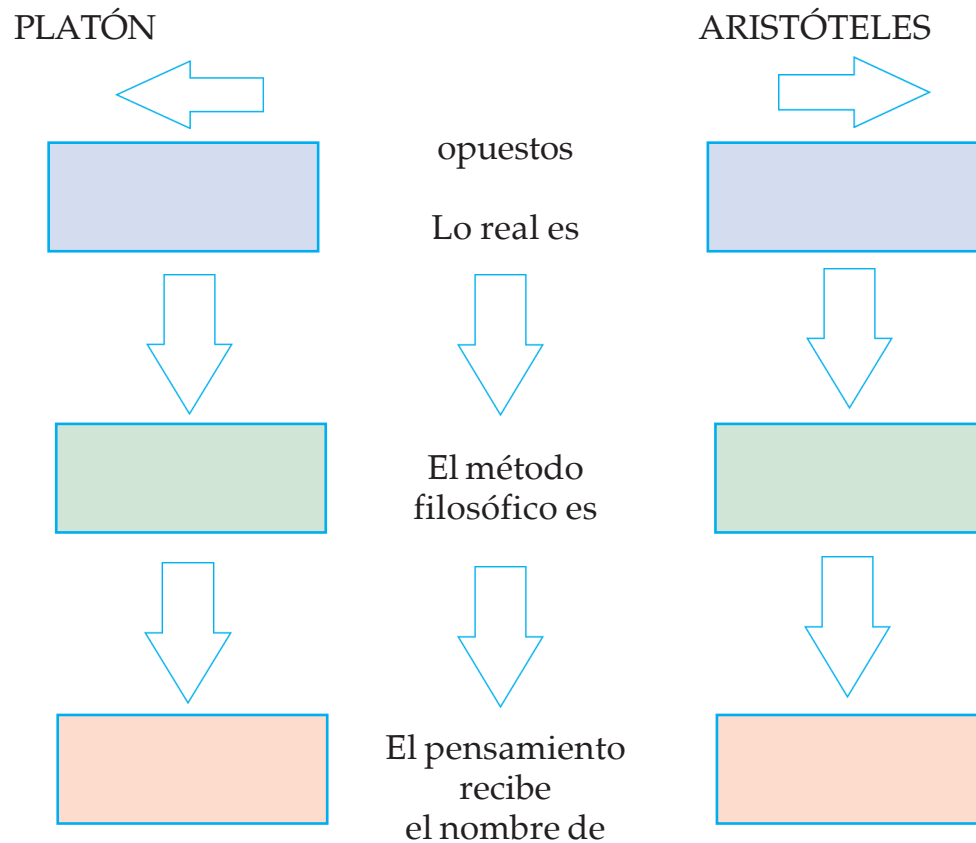
Leo los documentos referentes al medioevo: la Filosofía y la fe, página 25- Filosofía 10 de Santillana y los analizo contestando las preguntas allí formuladas. Estas respuestas las consignaré en mi cuaderno.





Sócrates fundamenta su método y su filosofía en dos máximas muy importantes: **CONÓCETE A TI MISMO** y **SÓLO SÉ QUE NADA SÉ**. Explica a qué valores se refiere y cómo los puedes aplicar en tu vida diaria.

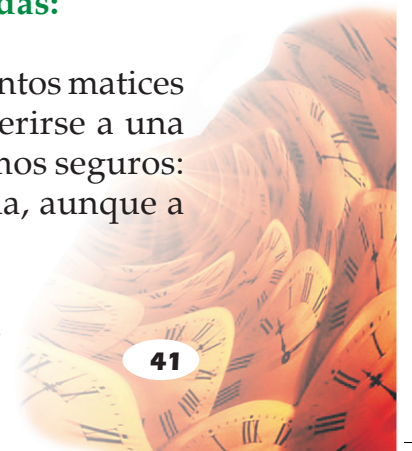
Elabora un cuadro comparativo entre el pensamiento de Platón y Aristóteles, guiándote por el siguiente modelo



Como hemos visto, en la Edad Media el hombre le dio más importancia a su espiritualidad, a su relación con Dios, aspecto en el que la fe juega un papel preponderante. En el siguiente texto reflexionaremos acerca de este tema.

Leo con atención su contenido y contesto las preguntas formuladas:

¿Qué entendemos por fe? Cuántas respuestas a esta pregunta y cuántos matices en ellas. “Fe es creer lo que no se ve..., confesar un credo..., adherirse a una fórmula dogmática..., estar seguro de alguien”... De una cosa estamos seguros: la fe aparece como un elemento imprescindible en la vida humana, aunque a



primera vista no lo sea. El hombre, aún este hombre del siglo XX, cuya vida está gobernada por las certezas empiristas de las computadoras y de las estadísticas, es un hombre que continúa vivo porque aún cree.

Creo, por ejemplo, que el café que me sirven en la cafetería no está envenenado y lo tomo sin hacer el análisis químico de sus ingredientes; creo que terminaré este trabajo que me he propuesto... Creo cosas más difíciles aún, como por ejemplo que amaneceré con vida mañana. Todo ello porque la fe es el modo más corriente de conocer y de comunicarse entre los hombres, de conocer lo más profundo de ellos, su vida interior, cuando aflora en la palabra de fe que es el amor. De aquí que la fe entendida como la seguridad y la confianza que tenemos en nosotros mismos, en los demás, en la vida, represente un elemento básico entre los humanos. Porque creemos nos enfrentamos a la vida, al futuro incierto, a las pequeñas y grandes empresas.

Cuando la fe humana se quiebra, la sociedad se rompe en su raíz, porque queda roto el proyecto de vida que se tiene en común y que fundamenta la sociedad. La fe es necesaria para unir a los hombres en el presente, en los diversos espacios donde nos congregamos y para encadenar desde dentro del espíritu unas generaciones a otras. Sin fe no somos humanidad.

La fe, pues, arranca de nuestra misma estructura de seres dinámicos y racionales. Creemos ante todo en nosotros mismos, por ello vivimos, es decir, nuestros días comprenden mucho más que actividades: proyectos de realización, metas por las cuales nos apasionamos porque tenemos fe en que las alcanzaremos, y porque somos capaces de creer-nos, podemos creer en otros.

El acto de fe entre dos personas supone alguien que habla y alguien que cree. Parte de nuestro mundo interior se revela a otro y en ese sentido, nos revelamos nosotros. La razón de abrir ese mundo interior para hacer donación de él, muestra que creemos y esta revelación nace de nuestra libertad... Creemos más en las personas que en sus afirmaciones o racionios. O mejor, creemos lo que otro dice porque creemos en él.

En el plano religioso, el punto de partida de la fe es el descubrimiento que hacemos de que nuestro ser es una relación interpersonal. Cuando descubrimos las exigencias de esa relación, nos planteamos problemas, hacemos hipótesis y la fe, en nuestro caso la fe cristiana, aparece como la respuesta integral al cuestionamiento que nos hacemos sobre el sentido total de la existencia.



Se trata, entonces, de un proceso más que de un acto. De una realidad más que de un sentimiento, así como el amor no es solamente un sentimiento sino una realidad concreta, creada para las dos personas que se aman.

Como hombres y mujeres vivimos preguntándonos cuestiones que no pueden ser respondidas dentro de las posibilidades que nos brinda el espacio y el tiempo. A cada paso descartamos respuestas, hasta que llegamos a ver que nuestra realización no está, en sentido pleno, en otros sino en Otro. Por ello, la fe comienza cuando el hombre comprende que no es autosuficiente, cuando descubre existencialmente que es un ser limitado.

◆ ¿Por qué la fe es elemento básico de la naturaleza humana? Explico mi respuesta.

◆ **Interpreto las siguientes afirmaciones:**

“Sin fe no somos humanidad”

“Creemos lo que otro dice porque creemos en él”. Explico con un ejemplo.

“La fe comienza cuando el hombre descubre que no es autosuficiente”.

◆ ¿La falta de fe generaría problemas en las relaciones interpersonales? ¿Cuáles? Argumento mi respuesta.

◆ Tomo una situación del aula, de mi familia, de mis amigos, en la cual haya tenido problemas por mi falta de fe en las personas o en mí mismo. ¿Qué consecuencias tuvo esa acción?, ¿qué solución le he dado o estoy en capacidad de dar? Escribo una carta en mi carpeta del correo, expresando mis sentimientos y la forma de superarlo. (es importante evaluar continuamente mis compromisos para hacer retroalimentación de ellos y mejorar mis actitudes).

◆ Relaciono los contenidos de cada una de las respuestas dadas en el punto A con este texto.

Socializo el resultado de mi trabajo con mis compañeros.

Quien piensa positivamente afirma que un problema es sólo una oportunidad para aprender.

ESTUDIO Y ADAPTACIÓN DE LA GUÍA

