

---

## **Instituciones participantes del proyecto**

FUNDACIÓN LUKER  
COMITÉ DE CAFETEROS DE CALDAS  
CORPOEDUCACIÓN  
ALCALDÍA DE MANIZALES -SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO CALDENSE PARA EL LIDERAZGO  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES

## **Educación Media con Énfasis en Educación para el Trabajo**

**MÓDULO DE**

# **FILOSOFÍA**

## **GRADO 10°**

## **UNIDADES 1 Y 2**



# Presentación

---

La alianza por la Educación Rural de Antioquia ERA tiene el propósito de fortalecer la educación rural en todos los niveles, aportando en términos de cobertura, calidad y pertinencia, con el fin de contribuir significativamente al desarrollo social y económico de las comunidades en sus territorios. Para lograrlo, está implementando un programa de acompañamiento a las instituciones y sus sedes educativas, basado en los principios de las pedagogías activas, que articula todos los niveles educativos hasta llegar a la Universidad en el Campo.

Los principios de las pedagogías activas parten del ser: la persona como centro de un aprendizaje activo y significativo. Pretenden brindar una educación que facilite al individuo desempeñarse en los diferentes aspectos de la vida, ser feliz, proyectarse y ser útil a su comunidad.

El material de interaprendizaje es fundamental para el desarrollo de las pedagogías activas. Este centra el aprendizaje en el estudiante, responde de manera significativa a cada uno de los principios y favorece sustancialmente el desarrollo de competencias. Está compuesto por módulos que contienen guías con las que los estudiantes interactúan, dialogan, y en las que se promueven diferentes formas de trabajo como: trabajo individual, en equipo o en grupo. El trabajo con guías de interaprendizaje propicia la reflexión, el trabajo colaborativo y el desarrollo de la autonomía, a través de momentos que se relacionan y dan significado a los aprendizajes.

Además, los módulos son herramientas que le facilitan al docente su labor como mediador en el proceso de aprendizaje y posibilitan el trabajo en aulas multigrado (varios grados en una misma aula), donde el maestro debe acompañar las diferentes áreas del currículo.

Agradecemos al área de educación del Comité de Cafeteros de Caldas por compartir con las comunidades de Antioquia su experiencia y el material desarrollado; un material diseñado teniendo en cuenta las pautas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional y las necesidades del contexto rural.

Este material no pretende reemplazar al maestro y, por el contrario, es una oportunidad para fortalecer su rol dentro del aula de clase y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Invitamos a los directivos docentes, maestros y estudiantes a utilizar de manera responsable este material, a adoptarlo y adaptarlo como apoyo al desarrollo del plan curricular. Hacerlo, dará mayores oportunidades al desarrollo rural de nuestra región.



---

**MÓDULO DE**

**FILOSOFÍA**

**GRADO 10°**

**Autores**  
**Filosofía**

María Victoria Cardona Rodríguez  
Licenciada en Filosofía y Letras

Stella Gómez Cásseres de Vargas  
Psicopedagoga

**Asesoría y coordinación**

Mg. Rubiel Trujillo Arias  
Licenciado José Raúl Ospina O.



---

## Presentación

El presente módulo de autoinstrucción para grado 10<sup>o</sup> hace parte de la estrategia de ampliación de cobertura en educación media para el área rural del departamento de Caldas. Este material pedagógico, el cual sigue los principios y fundamentos del Programa Escuela Nueva, ofrece los contenidos generales del área de Filosofía de acuerdo con los estándares curriculares y promueve en los estudiantes el desarrollo de competencias laborales generales, las cuales les permitirán desempeñarse exitosamente en su vida productiva futura.

El diseño de este material se realizó en el marco del Proyecto de **EDUCACIÓN MEDIA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** adelantado por el Comité de Cafeteros de Caldas, con el importante concurso de la FUNDACIÓN LUKER, quien aportó el capital semilla para el diseño y puesta en marcha de la propuesta de educación media para el área rural del departamento de Caldas, Corpoeducación, el Instituto Caldense para el Liderazgo, la Universidad Autónoma y la Secretaría de Educación de Manizales, estas últimas instituciones pusieron a disposición del proyecto su experiencia en el desarrollo de proyectos educativos, orientados hacia la educación para el trabajo.

Esta primera versión de módulos para grado 10<sup>o</sup> debe considerarse como material de prueba y por lo tanto estará sujeto a las modificaciones que se requieran, tanto en contenido como en presentación.

Agradecemos a los autores por sus conocimientos, dedicación y esfuerzo puesto en el diseño del presente módulo de autoinstrucción con Metodología Escuela Nueva.

**ELSA INÉS RAMÍREZ MURCIA**  
Coordinadora Programas de Formación y Educación  
Comité de Cafeteros de Caldas



---

# CONTENIDO

## FILOSOFÍA

	PÁG
<b>UNIDAD 1 LA FILOSOFÍA QUEHACER HUMANO -----</b>	<b>1</b>
Guía 1 ¿ Qué es filosofía? -----	3
Guía 2 ¿Cuál es el principio? -----	13
Guía 3 El pensamiento filosófico en la antigüedad y en la Edad Media -----	29
Guía 4 Filosofía moderna y contemporánea -----	45
<b>UNIDAD 2 LÓGICA -----</b>	<b>61</b>
Guía 1 Lógica: ¿Ciencia o Arte? -----	63
Guía 2 El hombre y la idea -----	75
Guía 3 Lógica del juicio -----	87
Guía 4 ¿Cómo razonamos? -----	99





# UNIDAD 1

## LA FILOSOFÍA QUEHACER HUMANO



### LOGROS

- ✓ Comprende la importancia de la Filosofía como actividad humana.
- ✓ Comprende la influencia histórica en la evolución del pensamiento humano, desde la antigüedad hasta nuestros días.
- ✓ Establece la importancia del quehacer filosófico como herramienta que permite adoptar una actitud crítica ante sí mismo, la vida, la sociedad y el mundo que nos rodea (COMPETENCIA PERSONAL).
- ✓ Usa adecuadamente la información para enfrentar situaciones (GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN).
- ✓ Aplica los conocimientos adquiridos en la solución de problemas (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS).
- ✓ Aplica las etapas del proceso administrativo a actividades propuestas (GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN).





# Guía 1

## ¿QUÉ ES FILOSOFÍA?



De la admiración producida por un hecho raro (el ruido extraño del motor) , ante un hecho grande y maravilloso (como la inmensidad del mar), o ante problemas del hombre en la vida diaria surgen las preguntas como: ¿qué es el amor?, ¿para qué vivo? ¿tiene sentido lo que me rodea? ¿es justo mi actuar? ¿cómo debo relacionarme con mi sociedad?, es decir surge ¿el por qué? : He ahí el origen de la filosofía.

### Indicadores de logros

- ✓ Entiende la Filosofía como la primera forma racional de saber que tuvo el hombre.
- ✓ Diferencia entre Filosofía y filosofar.
- ✓ Diferencia el saber filosófico, de otros tipos de saberes.
- ✓ Establece la relación de la Filosofía con otras ciencias.
- ✓ Comprende sus emociones y sentimientos. (COMPETENCIA PERSONAL).
- ✓ Reconoce sus factores motivantes.
- ✓ Regula sus sentimientos y emociones
- ✓ Comprende las emociones, intenciones y deseos de otros.
- ✓ Identifica los cambios que debe realizar en su comportamiento y actitud personal.
- ✓ Establece pautas para ir planeando un proyecto de vida.





Leo atentamente el siguiente caso y consigno en mi cuaderno las respuestas a las preguntas formuladas. Reflexionar acerca de esta situación; tan común entre los estudiantes, me permitirá conocer un poco más acerca de mis motivaciones, deseos, emociones y sentimientos, cuestionarme acerca de ellos y a partir de allí, comprender también a aquellas personas que se encuentren en situaciones similares o parecidas.

Luis es un muchacho que acude a la escuela, pero en ocasiones considera que es mejor quedarse en casa ayudando en las labores del campo. Sus padres le insisten en que es necesario estudiar y prepararse, para hacer mejor las cosas. Ellos desean darle a su hijo esa oportunidad que ellos no tuvieron. Están convencidos de que la educación es importante, para desenvolverse bien en esta sociedad, pues eso le significa mejores oportunidades. Luis, sin embargo, cree que los conocimientos en matemáticas, sociales, química, filosofía, no le aportan nada importante a su vida, pues él lo que desea es ponerse al frente de la finca.

- ¿Creo que Luis tiene la razón? ¿Por qué?
- ¿En algunas circunstancias me he sentido como Luis? ¿Por qué?
- ¿Creo que el hecho de estudiar y prepararse es importante para mi Proyecto de Vida?
- ¿Qué razones creo que existan para que, en ocasiones, se pierda interés por el estudio y el conocimiento?
- ¿Qué aspectos han motivado a Luis para que tome esa decisión?
- ¿Tendrá Luis proyecto de vida? ¿Tendré yo proyecto de vida? Explique.
- ¿Qué entiendes por proyecto de vida? Explique.

Me reúno con mis compañeros y el profesor para comentar las respuestas y sacar conclusiones.



## ¿POR QUÉ Y CÓMO FILOSOFA EL HOMBRE?

Leo con mucha atención el siguiente texto y con los compañeros del subgrupo, elaboro una síntesis en el cuaderno y establezco las diferencias entre filosofía y filosofar. Luego socializamos con nuestro profesor.

Para Aristóteles, el origen de la filosofía está en la tendencia natural que todos los hombres poseen para averiguar el “por qué” de las cosas.

“Debido a su admiración, comenzaron y comienzan los hombres a filosofar; admirándose al principio de las cosas extrañas que tenían más a mano, haciéndose preguntas acerca de las cosas más graves, tales como los movimientos de la luna, del sol y de los astros, y de la generación de todo.

Pero el que encuentra dificultades y se asombra cae en la cuenta de que ignora, por eso, como los hombres filosofaron por huir de la ignorancia, es claro que perseguían el saber por sí mismo, y no por utilidad alguna” (Aristóteles, Metafísica libro I).

En la infancia ese espíritu se manifiesta en las preguntas que a cada paso hace el niño a las personas que le rodean, movido por la curiosidad y la admiración. Del mismo modo el hombre ante los fenómenos físicos, los hechos psicológicos y las situaciones éticas no se satisfizo con el conocimiento vulgar de ellos, ni tampoco con las respuestas de ciencia, sino que buscó el “por qué” último del cosmos, del pensamiento y de la conducta humana. Así fue formándose la filosofía.

Filosofar es pensar, reflexionar, buscar las razones últimas de todos los seres; y filósofo es quien gusta dedicarse a esa búsqueda.



El hombre desde su remota aparición sobre la Tierra ha utilizado instrumentos para vivir; pero el más peculiar y propio de su naturaleza es el pensamiento, por el cual se distingue de todos los seres animados.

Existen preguntas que para la felicidad y satisfacción en la propia vida del ser humano, son de gran importancia y que tan sólo la filosofía puede afrontar.

---

Etimológicamente “filosofía” equivale a afición por la sabiduría. Se cuenta que preguntado Pitágoras por Leonte si quería ser llamado “sabio” (sófos) contestó que le bastaba con el nombre de filósofo, (filos-sófos), amante o aficionado a la sabiduría. Algunos autores refieren que Sócrates, filósofo ateniense del siglo V a.C., fue quien primero se atribuyó el nombre de filósofo, como una protesta contra el título pomposo de sabios (sofoi) que se daban a sí mismos los sofistas.

## FILOSOFEMOS

Consigno en mi cuaderno las preguntas y respuestas de la siguiente actividad.

- ◆ ¿Qué actividades de estudio o trabajo, pienso realizar una vez culmine mis estudios de bachillerato?
- ◆ ¿Siendo profesional, ganadero, técnico o agricultor, encontraré la satisfacción de mí mismo como persona?
- ◆ ¿Si por alguna circunstancia no puedo realizar lo que me propongo, qué opciones me plantearía para superar esta circunstancia?

## EL MITO PRIMERA FORMA DEL SABER

Leo y analizo la siguiente información, extractando las ideas principales, las cuales consignaré en mi cuaderno.

La primera forma de explicarse el mundo fue a través del mito. El hombre en su inquietud infinita, movido por su capacidad de asombro, trata de explicar la realidad, dando respuesta a los interrogantes que se plantea acerca del orden del universo, de los componentes del cosmos, de su realidad cotidiana, del sentido de su existencia y es así como cada vez se aleja más del mito y busca explicaciones racionales a todos estos planteamientos, es decir, no teniendo en cuenta la influencia de seres sobrenaturales, ni de la casualidad.

“La mitología, conjunto de narraciones fabulosas o sea de mitos, en torno a los dioses, que representan en forma fantástico-poética y simbólica las primeras concepciones cósmicas y morales de la humanidad, lleva al hombre primitivo a responder por todos los interrogantes de origen, desarrollo y procedencia de las cosas. Es decir, el mundo físico es explicado con razones que están más allá de él, con razones que están más allá de lo natural.

La mitología es, entonces, el primer testimonio de la sabiduría primitiva...

---

... con la aparición de la filosofía se señala la declinación del pensamiento mítico y los comienzos de un saber de tipo racional. Con los nuevos filósofos se inaugura un nuevo modo de reflexión acerca de la naturaleza, a la que toman por objeto de una investigación sistemática y desinteresada, y la que presentan en conjunto, como una teoría del origen del mundo, de su composición, de su ordenamiento... Entre los primeros filósofos de la naturaleza, la visión del mundo es completamente racional. No existe nada que no sea naturaleza. Los hombres, la divinidad, el mundo forman un universo unificado, todo él en el mismo plano, las partes o los aspectos de una sola physis (naturaleza) que ponen en juego las mismas fuerzas y manifiesta la misma potencia vital.

La nueva física, la visión del universo, la comprensión del mundo son perfectamente accesibles a la inteligencia humana". (tomado de Góngora Angel Ignacio y Jesús Antonio León. El Hombre y su Pensamiento I).

Teniendo en cuenta lo anterior podemos afirmar que existen tres clases de saberes o conocimientos: conocimiento vulgar, científico y filosófico como veremos a continuación

**Leo y analizo el siguiente texto. Con su contenido elaboro un cuadro sinóptico en mi cuaderno**



**CONOCIMIENTO VULGAR:** Está fundamentado en una relación de causa efecto que procede de la experiencia sensible, es decir, a partir de los sentidos.

**Características:** Este conocimiento aunque nos brinda una información suficientemente precisa, dentro de ciertos límites, pocas veces el informe que nos da, va acompañado de una explicación que diga el por qué los hechos son tal y como se dice que son. Este conocimiento no demuestra críticamente los resultados obtenidos.



**CONOCIMIENTO CIENTÍFICO:** Está fundamentado en la observación, experimentación y comprobación de los fenómenos. Es un conocimiento por sus causas inmediatas.

---

**Características:** Es un conocimiento sistemático, con vocabulario apropiado y riguroso, cuya aspiración es formular, por medio del lenguaje matemático, leyes mediante las cuales se rigen los fenómenos descritos, que pueden predecirse y ser verificados a través de la observación y la experimentación.



**CONOCIMIENTO FILOSÓFICO:** Busca las causas últimas, las más profundas, y está fundamentado en la razón.

**Características:** Una de las características que encontramos en el saber filosófico es que se trata de la primera forma de saber teórico, es decir, abstracto y ordenado. Además es universal, porque no pretende buscar conocimientos cuya validez se limite a lugares o momentos específicos, sino que persigue aquellos fundamentos o principios esenciales de los grandes problemas. Es racional porque lleva el rigor lógico a las explicaciones y las reflexiones de los problemas afrontados.

**Ejemplo:** Ante la pérdida de una cosecha de maíz, desde el punto de vista del **saber vulgar** se podría afirmar, que le faltó regadío o abono. Desde el punto de vista **del científico**, si le preguntamos a un agrónomo, preguntaría: ¿se hizo estudio de suelo? ¿hubo control de plagas? ¿qué tipo de semilla se utilizó? Desde el punto de vista del **saber filosófico**, entre otras cosas, se podría preguntar acerca del origen y sentido de la vida, el lugar del hombre en el cosmos, la responsabilidad ante la conservación de la naturaleza como parte integrante de ella.



## AFIANCEMOS LO APRENDIDO

Con mis compañeros de subgrupo hago el siguiente ejercicio.

1. Recuerdo leyendas y mitos de mi región y de mi país. Hago una lista de por lo menos cinco de ellos.
2. Con mis compañeros comparto estas leyendas, narrándolas y analizo qué hechos humanos, naturales o celestiales pretenden explicar cada uno de ellos.
3. A cada explicación mítica del punto anterior, le contrapongo su correspondiente explicación racional.
4. Consigno en mi cuaderno, el análisis de los puntos 2 y 3.



Donde hay un hombre que piensa sobre un objeto  
inquiriendo su naturaleza, sus causas, sus  
relaciones, su origen, su fin,  
hay un filósofo (jaime balmes).

Tomando en consideración las características con las que Balmes identifica a un filósofo, planteo a mis compañeros el siguiente interrogante: ¿EN NUESTRA COMUNIDAD HAY FILÓSOFOS?

1. Si es así, entrevisto a uno o dos de ellos acerca de su pensamiento sobre la vida de la vereda, los valores, la amistad, la juventud, el fracaso, las adversidades de la vida.
2. Selecciono un personaje de mi familia o de la comunidad quien proyecta unas relaciones exitosas, lo observo y explico las razones por las cuales consideramos, quienes lo conocemos, a qué se debe su éxito.

Expongo el resultado de mi trabajo a otro subgrupo.

1. Investigo en los libros del C.R.A. ( Filosofía 10 ) y en los diccionarios, los siguientes temas y los consigno en el cuaderno.

- a. Las partes en que se divide la Filosofía y sus objetos de estudio. Por ejemplo: Metafísica, Ontología, Gnoseología o Teoría del conocimiento, Axiología, Ética, Epistemología, Cosmología o Filosofía de la Naturaleza, Antropología, Estética, Teodicea, Lógica, Sociología, Psicología.
- b. La relación de la Filosofía con la política, la religión, el lenguaje, la historia.
- c. Con mis compañeros de subgrupo y de acuerdo a la consulta, elaboramos un cuadro comparativo de los elementos de la política relacionados con el gobierno estudiantil.

2. Teniendo en cuenta lo visto en el contenido de la guía, resuelvo los siguientes cuestionamientos:

- a. ¿Qué cualidades distinguen la Filosofía?
- b. ¿Qué diferencias existen entre la Filosofía y las ciencias experimentales?
- c. ¿Es la Filosofía, lo mismo que el llamado "sentido común"? Argumenta tu respuesta.



3. Clasifico las siguientes afirmaciones, como saberes vulgar, científico o filosófico. Fundamento mis respuestas.

- a. La leche y sus derivados constituyen un gran alimento para el hombre: fortifica sus huesos porque son ricos en calcio, además posee vitaminas como la caseína y carbohidratos esenciales como la lactosa.
- b. El nacimiento de un bebé, es el final del embarazo.
- c. La necesidad de aparentar para lograr el éxito social, ha convertido a muchas personas en un falso maniquí, cuyos sentimientos, emociones e ideas están determinados por el éxito social. ¿Soy realmente lo que quiero ser, o ya otros decidieron por mí?
- d. Los animales deben comer y beber, para no morir.
- e. Si el hombre obra, bien movido por el deseo de un premio, o por temor a un castigo, no es libre.
- f. El agua, químicamente, está compuesta por dos moléculas de hidrógeno y una de oxígeno.

Consigno en mi cuaderno esta información. La socializo con mis compañeros y el profesor.

La autorreflexión me convierte en una persona con claridad de criterio.



En forma individual realizo el siguiente ejercicio en mi cuaderno.

La superstición es definida como: “Creencia por la que se atribuye carácter sobrenatural u oculto a ciertos acontecimientos” (Diccionario Enciclopédico Larousse).

### Partiendo de esta definición

- ◆ ¿Puedo asimilar la superstición con el mito? ¿por qué?
- ◆ ¿Qué supersticiones son más generalizadas en mi comunidad?



- 
- ◆ ¿Qué conductas supersticiosas practico?
  - ◆ ¿Qué me motiva a comportarme en esa forma?
  - ◆ ¿Podría afirmar que la superstición, desde el punto de vista comportamental, es manifestación de inseguridad? ¿Por qué?
  - ◆ ¿Estas creencias, afectan mi relación con los demás? ¿En qué sentido?
  - ◆ Doy explicaciones racionales que desmitifiquen esas conductas supersticiosas, dándome así elementos para corregirlas.
  - ◆ A partir de las razones anteriores, establezco unas líneas de comportamiento a seguir, para superar falsas creencias y que me permitan tener más confianza en mí mismo, en mis capacidades para enfrentar los retos y superar las dificultades.
  - ◆ En mi carpeta “diario o confidencias”, escribo estas nuevas metas, que son producto de mi reflexión en relación con los propósitos que me he planteado, lo cual implica un cambio comportamental en pro de mi superación personal, las cuales estaré evaluando continuamente, para alcanzarlas.

**No desmayes en tus empeños de ser mejor cada día, así te equivoques. No temas fracasar, porque quien no ha fracasado en la vida es porque nunca ha intentado nada.**

---

## ESTUDIO Y ADAPTACIÓN DE LA GUÍA

