

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

GRADO SEXTO

Cada una de las guías incluidas en los módulos de interaprendizaje del modelo Escuela Nueva - Escuela Activa Urbana, cuenta al final con una serie de preguntas que apuntan a fortalecer la evaluación por competencias y a valorar los indicadores de desempeño procedimentales, actitudinales y conceptuales propuestos al inicio de cada guía, al igual que las competencias y estándares descritos al inicio de cada unidad.

En el apartado de evaluación por competencias se presentan múltiples tipos de preguntas, que dan al estudiante la posibilidad de identificar sus fortalezas y aspectos a mejorar en el manejo de la evaluación. Por esa razón, habrá preguntas abiertas, problemas, actividades, preguntas de selección múltiple, entre otras.

En el área de Matemáticas de acuerdo con la especificidad del área no se establecen niveles de competencias y atendiendo a los lineamientos curriculares, se evalúan habilidades tales como: Razonamiento, resolución de problemas y comunicación.

La intención de las presentes orientaciones es apoyar el trabajo cotidiano en las instituciones educativas, fomentar a los procesos por competencias y apoyar la importante labor de los y las docentes. Por ello se encuentran unas orientaciones para abordar las preguntas y situaciones planteadas que permitan reflexionar sobre los procesos desarrollados a lo largo de la guía, siempre en aras del mejoramiento y la calidad educativa y la formación humana.

UNIDAD 1

Guía 1 →

| Pregunta | Respuesta |
|----------|-----------|
| 1 | A |
| 2 | B |
| 3 | C |
| 4 | C |
| 5 | C |

Guía 2 →

| Pregunta | Respuesta |
|----------|-----------|
| 1 | A |
| 2 | C |
| 3 | D |
| 4 | C |
| 5 | B y D |

Guía 3 →

| Pregunta | Respuesta |
|----------|--|
| 1 | A. (V) B. (V) C. (V) D. (F) |
| 2 | A. (No es i y no es e) B. (e) C. (e) D. (i) E. (i) |
| 3 | A. $q = 141$ B. $y = 912$ C. $e = 2\,570$ |
| 4 | B |
| 5 | C |
| 6 | B |

Guía 4 →

| Pregunta | Respuesta |
|----------|-----------|
| 1 | B |
| 2 | D |
| 3 | A |
| 4 | C |
| 5 | D |

UNIDAD 2

Guía 5 →

| Pregunta | Respuesta |
|----------|-----------|
| 1 | A |
| 2 | A |
| 3 | C |
| 4 | A |
| 5 | C |

Guía 6 →

| Pregunta | Respuesta |
|----------|-----------|
| 1 | B |
| 2 | A |
| 3 | B |
| 4 | A |
| 5 | C |

Guía 1 →

| Pregunta | Respuesta | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|----------------------|-------------------------|----------------|------------|-------------------------|-------------|-------------|------------|------------------|--------------|---------------|-----------------|
| 1 | A | | | | | | | | | | | | |
| 2 | C | | | | | | | | | | | | |
| 3 | C | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Situación a resolver</th> <th>Propiedad que se cumple</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>918×1</td> <td>modulativa</td> </tr> <tr> <td>$546 + 374 = 374 + 546$</td> <td>conmutativa</td> </tr> <tr> <td>$1.204 + 0$</td> <td>modulativa</td> </tr> <tr> <td>463×312</td> <td>clausurativa</td> </tr> <tr> <td>$612 \div 27$</td> <td>no clausurativa</td> </tr> </tbody> </table> | Situación a resolver | Propiedad que se cumple | 918×1 | modulativa | $546 + 374 = 374 + 546$ | conmutativa | $1.204 + 0$ | modulativa | 463×312 | clausurativa | $612 \div 27$ | no clausurativa |
| Situación a resolver | Propiedad que se cumple | | | | | | | | | | | | |
| 918×1 | modulativa | | | | | | | | | | | | |
| $546 + 374 = 374 + 546$ | conmutativa | | | | | | | | | | | | |
| $1.204 + 0$ | modulativa | | | | | | | | | | | | |
| 463×312 | clausurativa | | | | | | | | | | | | |
| $612 \div 27$ | no clausurativa | | | | | | | | | | | | |
| 5 | A. (V) B. (F) C. (V) D. (F) | | | | | | | | | | | | |
| 6 | <p>a) Primer día son: 1.940 km Segundo día son: $1.940 \text{ km} + 340 \text{ km} = 2.280 \text{ km}$ Tercer día son $2.280 \text{ km} - 890 \text{ km} = 1.390 \text{ km}$ Recorrió: $1.940 \text{ km} + 2.280 \text{ km} + 1.390 \text{ km} = 5.610 \text{ km}$ Rta: el avión recorre en los tres días 5.610 km</p> <p>b) Si pagan las 8 personas, cada una tendría que pagar \$2.500. Pero, dice el problema que paga \$1.500 los restantes ya que existen unas personas que no pagan dan \$4.000. Luego hacemos una división $20.000 \div 4.000$ da 5. Rta. 5 personas pagan y 3 personas no pudieron pagar.</p> | | | | | | | | | | | | |

Guía 2

| Pregunta | Respuesta |
|----------|--|
| 1 | <p> Inglés - - - - Arte ——— Matemáticas ······ Sociales - - - - Biología ——— Lengua castellana </p> <p>¿Que nota hace el rol del número cero? La nota de 6 ¿Se puede afirmar que Biología está a -2 de la nota de aprobación? si</p> |
| 2 | <p>Nació en 1958, corresponde a -25. Terminó el bachillerato en 1976, corresponde a -7. Se casó en 1985, corresponde a +2. Tuvo su primer hijo en 1990, corresponde a +7. Y se divorció en el año 2000, corresponde a +10.</p> |
| 3 | <p>A. </p> <p>B. </p> <p>C. </p> <p>D. </p> <p>E. </p> |
| 4 | <p>A. -323 B. +6.959 C. - 5.430.000 D. -60 E. +5 F. -4.000</p> |

| | Sube en el piso | Viaja en el ascensor | Baja en el piso |
|---|-----------------|-----------------------|-----------------|
| 5 | -2 | 7 pisos más arriba | 5 |
| | 4 | 6 pisos hacia abajo | -2 |
| | -2 | 5 pisos hacia arriba | 3 |
| | 6 | 8 pisos hacia abajo | -2 |
| | 9 | 9 pisos hacia abajo | 0 |
| | -3 | 10 pisos hacia arriba | 7 |

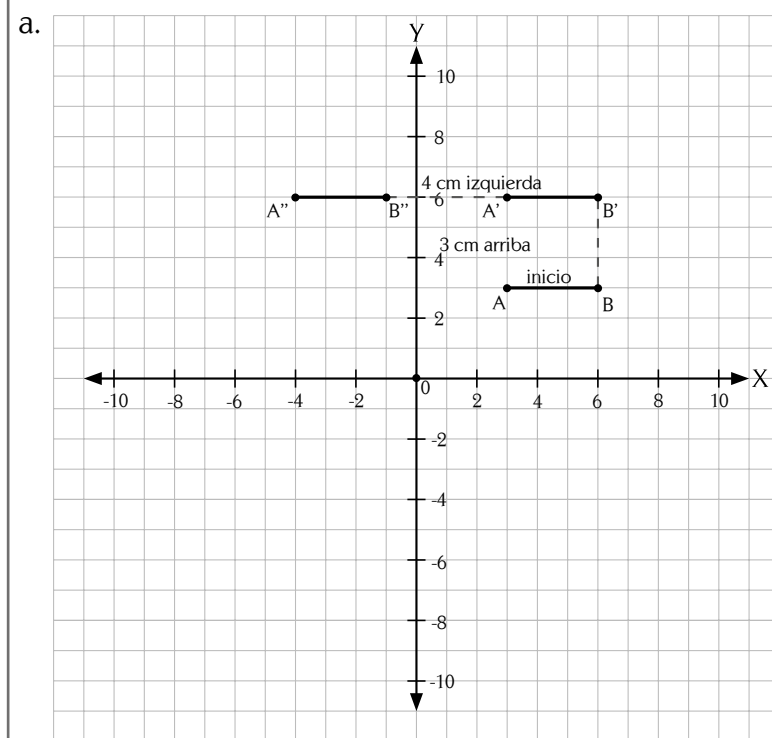
Guía 3

| Pregunta | Respuesta |
|----------|---|
| 1 | B |
| 2 | <p>A (+5, +2) y A' (+2, +5) B (-2, +3) y B' (+3, -2) C (+5, -6) y C' (-6, +5) D (-2, -3) y D' (-3, -2)</p> |

| | |
|---|---|
| 3 | A (-3.5, 2.5); B (-2.5, 3.5); C (-2.5, 2.5); D (-3.5, 1); E (-1, 1); F (-1,3); G (1, 4); H (3,1); I (1, 1); J (-4, -2); K (4, -2); L (-3, -4); M (3, -4) |
| 4 | A |
| 5 | A |

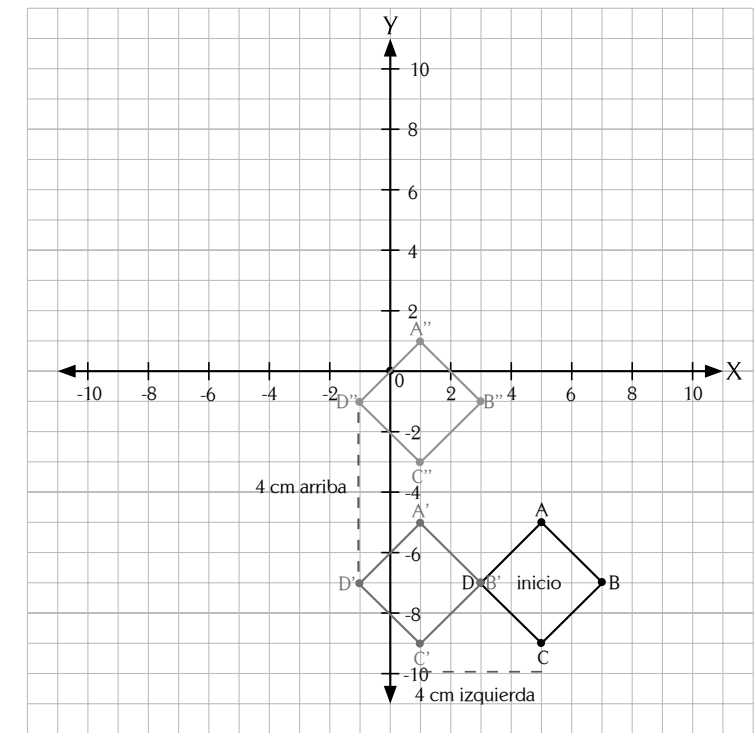
Guía 4

| Pregunta | Respuesta |
|----------|---|
| 1 | B |
| 2 | B |
| 3 | B |
| 4 | Una rotación de 90°, hacia la derecha del rectángulo. |



5

b.



5

Guía 5

| Pregunta | Respuesta |
|----------|-----------|
| 1 | A |
| 2 | C |
| 3 | A |
| 4 | C |
| 5 | D |