

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

GRADO SÉPTIMO

Cada una de las guías incluidas en los módulos de interaprendizaje del modelo Escuela Nueva - Escuela Activa Urbana, cuenta al final con una serie de preguntas que apuntan a fortalecer la evaluación por competencias y a valorar los indicadores de desempeño procedimentales, actitudinales y conceptuales propuestos al inicio de cada guía, al igual que las competencias y estándares descritos al inicio de cada unidad.

En el apartado de evaluación por competencias se presentan múltiples tipos de preguntas, que dan al estudiante la posibilidad de identificar sus fortalezas y aspectos a mejorar en el manejo de la evaluación. Por esa razón, habrá preguntas abiertas, problemas, actividades, preguntas de selección múltiple, entre otras.

En el área de Matemáticas de acuerdo con la especificidad del área no se establecen niveles de competencias y atendiendo a los lineamientos curriculares, se evalúan habilidades tales como: Razonamiento, resolución de problemas y comunicación.

La intención de las presentes orientaciones es apoyar el trabajo cotidiano en las instituciones educativas, fomentar a los procesos por competencias y apoyar la importante labor de los y las docentes. Por ello se encuentran unas orientaciones para abordar las preguntas y situaciones planteadas que permitan reflexionar sobre los procesos desarrollados a lo largo de la guía, siempre en aras del mejoramiento y la calidad educativa y la formación humana.

UNIDAD 1

Guía 1

Pregunta	Respuesta
1	Rafael logra ahorrar \$154.085 durante los seis meses
2	C
3	B
4	D
5	A

Guía 2

Pregunta	Respuesta
1	C
2	B
3	D
4	C
5	<ul style="list-style-type: none">• Son triángulos rectángulos semejantes.• Si mantiene la misma razón es 1 a 2. Porque se puede establecer una proporción $\frac{4}{8} = \frac{5}{10}$

Guía 3

Pregunta	Respuesta		
1	Situación	Tipo de proporcionalidad	Argumento mi respuesta
	A	Directa	Ambas magnitudes aumentan y tienen la constante de proporcionalidad 3.
	B	Directa	Ambas magnitudes aumentan y tienen la constante de proporcionalidad 5.
	C	Inversa	Una magnitud disminuye cuando otra aumenta y la constante es 160.
2	Situación	Razón de proporcionalidad	
	A	3 a 1	
	B	5 a 1	
	C	160	
3	C		
4	B		
5	B		

Guía 4

Pregunta	Respuesta
1	B
2	B
3	A
4	D
5	A

Guía 5

Pregunta	Respuesta																																								
1	<table border="1"> <tr> <td>Murciélago</td> <td>10-10 000 Hz</td> </tr> <tr> <td>Gato</td> <td>100-30 000 Hz</td> </tr> <tr> <td>Perro</td> <td>20-25 000 Hz</td> </tr> <tr> <td>Delfín</td> <td>200-100 000 Hz</td> </tr> <tr> <td>Humano</td> <td>20-20 000 Hz</td> </tr> </table>	Murciélago	10-10 000 Hz	Gato	100-30 000 Hz	Perro	20-25 000 Hz	Delfín	200-100 000 Hz	Humano	20-20 000 Hz																														
Murciélago	10-10 000 Hz																																								
Gato	100-30 000 Hz																																								
Perro	20-25 000 Hz																																								
Delfín	200-100 000 Hz																																								
Humano	20-20 000 Hz																																								
2	<table border="1"> <tr> <td>Murciélago</td> </tr> <tr> <td>Delfín</td> </tr> <tr> <td>Gato</td> </tr> <tr> <td>Perro</td> </tr> <tr> <td>Humano</td> </tr> </table>	Murciélago	Delfín	Gato	Perro	Humano																																			
Murciélago																																									
Delfín																																									
Gato																																									
Perro																																									
Humano																																									
3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Producto</th> <th>Frecuencia absoluta</th> <th>Frecuencia relativa</th> <th>Frecuencia absoluta acumulada</th> <th>Frecuencia relativa acumulada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zapatos</td> <td>540</td> <td>27%</td> <td>540</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Bolsos</td> <td>760</td> <td>38%</td> <td>1 300</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Correas</td> <td>120</td> <td>6%</td> <td>1 420</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>Chaquetas</td> <td>160</td> <td>8%</td> <td>1 580</td> <td>79%</td> </tr> <tr> <td>Pantalones</td> <td>100</td> <td>5%</td> <td>1 680</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>Sombreros</td> <td>320</td> <td>16%</td> <td>2 000</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>2 000</td> <td>100</td> <td>----</td> <td>----</td> </tr> </tbody> </table>	Producto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa acumulada	Zapatos	540	27%	540	27%	Bolsos	760	38%	1 300	65%	Correas	120	6%	1 420	71%	Chaquetas	160	8%	1 580	79%	Pantalones	100	5%	1 680	84%	Sombreros	320	16%	2 000	100%	TOTAL	2 000	100	----	----
Producto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa acumulada																																					
Zapatos	540	27%	540	27%																																					
Bolsos	760	38%	1 300	65%																																					
Correas	120	6%	1 420	71%																																					
Chaquetas	160	8%	1 580	79%																																					
Pantalones	100	5%	1 680	84%																																					
Sombreros	320	16%	2 000	100%																																					
TOTAL	2 000	100	----	----																																					
4	Bolsos, zapatos, sombreros.																																								
5	Que asuma el riesgo de aumentar el 10% la producción pero tiene que analizar el valor de venta ya que este depende del valor de la bolsa o de las promociones que existen de almacenes de cadena.																																								

Guía 6

Pregunta	Respuesta				
1	<p>A. Datos</p> <table border="1"> <tr> <td>Silla</td> <td>2 horas</td> </tr> <tr> <td>Comedor</td> <td>6 horas</td> </tr> </table> <p>Son 4 sillas: $4 \times 2h = 8h$ Más 1 mesa: $1 \times 6h = 6h$ En total son 14 horas. A. 14 horas.</p> <p>B. Un carpintero gasta 14 horas por un comedor completo, entonces 2 carpinteros: $(14 \times 5) + (5 \times 6) + (2 \times 20)$ 5 comedores completos, 5 mesas y 20 sillas</p>	Silla	2 horas	Comedor	6 horas
Silla	2 horas				
Comedor	6 horas				
2	B				
3	B				
4	D				
5	D				

Guía 7

Pregunta	Respuesta
1	B
2	D
3	D
4	B
5	A

UNIDAD 2

Guía 1

Pregunta	Respuesta
1	C
2	A
3	D
4	Entre $\frac{4}{10}$ y $\frac{5}{10}$
5	a) 32.5 b) -5.9 c) 1.3

Guía 2

Pregunta	Respuesta
1	
2	No es posible, pues para cada par de racionales podemos encontrar uno en la mitad de ellos y así sucesivamente.
3	B
4	D
5	C

Guía 3

Pregunta	Respuesta
1	Es una suma de un producto con un número. RTA: 3,000059499
2	A. (V) B. (F) C. (F)
3	D
4	C
5	B

Guía 4

Pregunta	Respuesta
1	B
2	B
3	Se cortan en dos puntos.
4	Son iguales los valores (suma de radios y distancia entre centros)
5	Los segmentos son iguales.

Guía 5

Pregunta	Respuesta
1	C
2	B
3	B
4	Las vistas correspondientes de los objetos son iguales.
5	Cualquiera de los poliedros platónicos.

Guía 6

Pregunta	Respuesta
1	A
2	B
3	A. (f) B. (v) C. (v) D. (f)
4	A. Recto porque la medida del llano es de 180° y la bisectriz forma dos ángulos congruentes 90° . B. Alternos y correspondientes, porque tienen la misma medida. C. 4 ángulos de 90° .
5	$96^\circ 35' 31''$