



## INSTITUCIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO:

Fundación Luker  
Comité de Cafeteros de Caldas  
Corpoeducación  
Instituto Caldense para el Liderazgo  
Secretaría de Educación de Manizales  
Universidad Autónoma de Manizales

# SOCIALES

UNIDADES  
1·2

# Presentación

---

La alianza por la Educación Rural de Antioquia ERA tiene el propósito de fortalecer la educación rural en todos los niveles, aportando en términos de cobertura, calidad y pertinencia, con el fin de contribuir significativamente al desarrollo social y económico de las comunidades en sus territorios. Para lograrlo, está implementando un programa de acompañamiento a las instituciones y sus sedes educativas, basado en los principios de las pedagogías activas, que articula todos los niveles educativos hasta llegar a la Universidad en el Campo.

Los principios de las pedagogías activas parten del ser: la persona como centro de un aprendizaje activo y significativo. Pretenden brindar una educación que facilite al individuo desempeñarse en los diferentes aspectos de la vida, ser feliz, proyectarse y ser útil a su comunidad.

El material de interaprendizaje es fundamental para el desarrollo de las pedagogías activas. Este centra el aprendizaje en el estudiante, responde de manera significativa a cada uno de los principios y favorece sustancialmente el desarrollo de competencias. Está compuesto por módulos que contienen guías con las que los estudiantes interactúan, dialogan, y en las que se promueven diferentes formas de trabajo como: trabajo individual, en equipo o en grupo. El trabajo con guías de interaprendizaje propicia la reflexión, el trabajo colaborativo y el desarrollo de la autonomía, a través de momentos que se relacionan y dan significado a los aprendizajes.

Además, los módulos son herramientas que le facilitan al docente su labor como mediador en el proceso de aprendizaje y posibilitan el trabajo en aulas multigrado (varios grados en una misma aula), donde el maestro debe acompañar las diferentes áreas del currículo.

Agradecemos al área de educación del Comité de Cafeteros de Caldas por compartir con las comunidades de Antioquia su experiencia y el material desarrollado; un material diseñado teniendo en cuenta las pautas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional y las necesidades del contexto rural.

Este material no pretende reemplazar al maestro y, por el contrario, es una oportunidad para fortalecer su rol dentro del aula de clase y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Invitamos a los directivos docentes, maestros y estudiantes a utilizar de manera responsable este material, a adoptarlo y adaptarlo como apoyo al desarrollo del plan curricular. Hacerlo, dará mayores oportunidades al desarrollo rural de nuestra región.





Autores Sociales:

LIC. HUGO ÁVILA RODRÍGUEZ

Licenciado en Ciencias Sociales y Económicas

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja)

LIC. LUZ MIREYA MORENO PIÑEROS

Licenciada en Ciencias Sociales y Económicas

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja)

Asesoría y Coordinación:

Mg. RUBIEL TRUJILLO ARIAS

Lic. JOSÉ RAÚL OSPINA OSORIO

I.A. CLAUDIA MILENA CARDONA TORRES

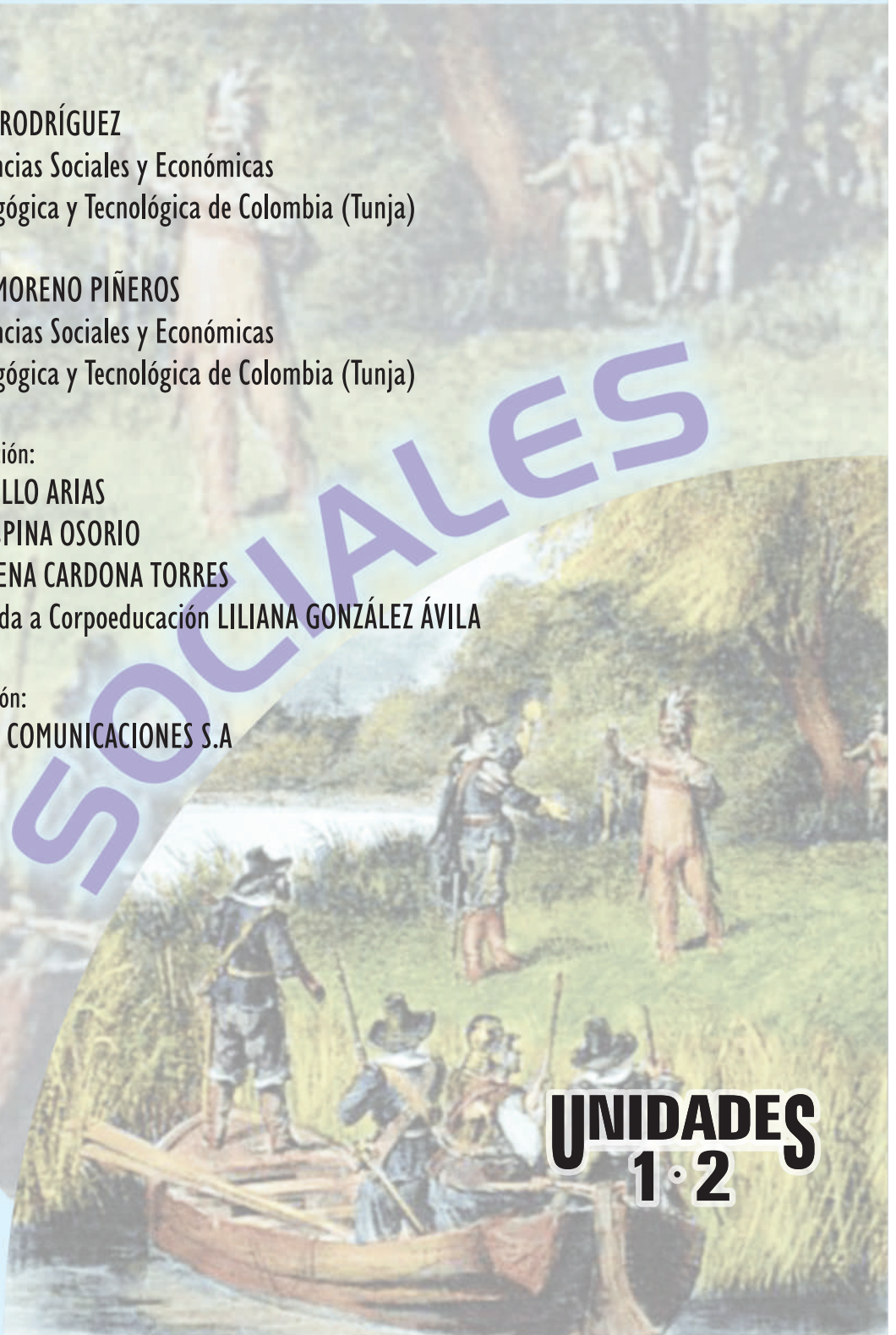
Consultora Asociada a Corpoeducación LILIANA GONZÁLEZ ÁVILA

Diseño y diagramación:

ESPACIO GRÁFICO COMUNICACIONES S.A

SOCIALES

UNIDADES  
1·2



El presente módulo de interaprendizaje para grado 11° hace parte de la estrategia de ampliación de cobertura en educación media para el área rural del departamento de Caldas. Este material pedagógico, el cual sigue los principios y fundamentos del Programa Escuela Nueva, ofrece los contenidos generales del área de Sociales de acuerdo con los estándares curriculares y promueve en los estudiantes el desarrollo de competencias laborales generales, las cuales les permitirán desempeñarse exitosamente en su vida productiva futura.

El diseño de este material se realizó en el marco del Proyecto de **EDUCACIÓN MEDIA CON PROFUNDIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** adelantado por el Comité de Cafeteros de Caldas, con el importante concurso de la FUNDACIÓN LUKER, quien aportó el capital semilla para el diseño y puesta en marcha de la propuesta de educación media para el área rural del departamento de Caldas, Corpoeducación, el Instituto Caldense para el Liderazgo, la Universidad Autónoma y la Secretaría de Educación de Manizales, éstas últimas instituciones pusieron a disposición del proyecto su experiencia en el desarrollo de proyectos educativos, orientados hacia la educación para el trabajo.

Esta primera versión de módulos para el grado 11° debe considerarse como material de prueba y por lo tanto estará sujeto a las modificaciones que se requieran, tanto en contenido como en presentación.

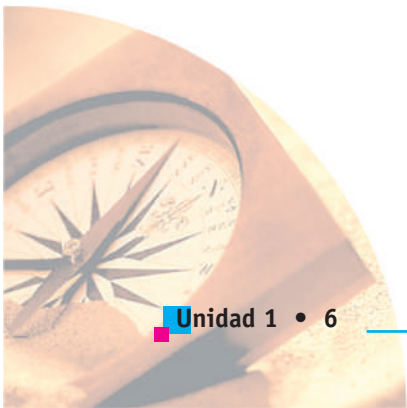
Adicionalmente, este módulo maneja un componente transversal de proyecto de vida, con el ánimo de atender las necesidades de los jóvenes con relación a su orientación vocacional.

Agradecemos a los autores por sus conocimientos, dedicación y esfuerzo puesto en el diseño del presente módulo de interaprendizaje con Metodología Escuela Nueva.

**ELSA INÉS RAMÍREZ MURCIA**

Coordinadora Programas de Formación y Educación  
Comité de Cafeteros de Caldas

<b>UNIDAD 1:</b>	<b>ECONOMÍA Y ESTADO</b>	7
Guía 1:	Crecimiento y desarrollo	9
Guía 2:	Los modelos de desarrollo económico y las ideologías que los sustentan	29
Guía 3:	Los ciclos de la economía	49
<b>UNIDAD 2:</b>	<b>ECONOMÍA Y EMPRESA</b>	69
Guía 1:	La empresa como unidad de producción	71
Guía 2:	Trabajo y productividad	89
Guía 3:	Inflación, precios y salarios	105



## ECONOMÍA Y ESTADO



### LOGROS:

- Entiende que es a partir de la relación que se dé entre la Economía y el Estado en donde se identifican las variables que determinen las perspectivas de desarrollo para un país.
- Identifica las variables que determinan el crecimiento y el desarrollo para un país y con base en ellas analiza la realidad colombiana.
- Entiende que las propuestas definidas en un modelo desarrollo están directamente relacionadas con la ideología que las sustentan.
- Analiza el comportamiento de las variables económicas en cada una de las etapas de un ciclo económico.
- Usa adecuadamente la información para enfrentar situaciones. (GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN).

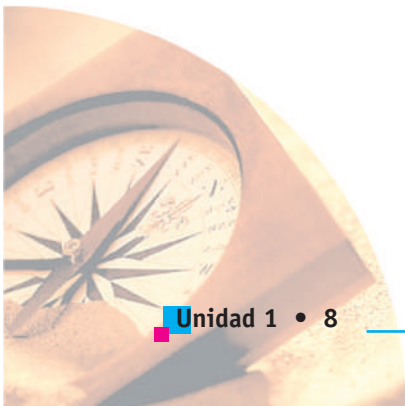


- Evalúa y compara sus procesos con otros similares, para innovar y mejorar. (REFERENCIACIÓN COMPETITIVA).
- Resuelve problemas en forma acertada y oportuna (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS).

---

---

---





## CRECIMIENTO Y DESARROLLO



### INDICADORES DE LOGROS:

- Diferencia lo que es crecimiento económico de lo que es desarrollo económico.
- Identifica las variables que determinan tanto el crecimiento económico como el desarrollo económico.
- Analiza dentro de la realidad socioeconómica, política y cultural colombiana las perspectivas de crecimiento y/o desarrollo económico.
- Identifica la información requerida para ampliar su conocimiento de una situación o problema. **(GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN)**.
- Ubica las distintas fuentes de información disponibles.
- Recoge organizadamente la información.
- Analiza la información recolectada.
- Utiliza la información recolectada para tomar decisiones y emprender acciones.
- Reconoce la información resultante de la experiencia de otros.
- Organiza y archiva la información recolectada.
- Identifica las posibilidades y limitaciones que podemos encontrar en nuestra comunidad con miras a alcanzar nuestras propias metas de crecimiento y desarrollo. **(EJE COMUNIDAD)**.
-



## IDENTIFIQUEMOS LOS LOGROS ALCANZADOS

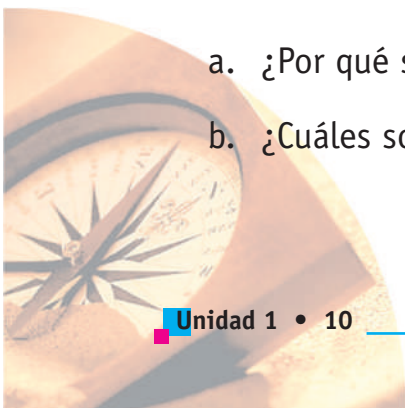
La competencia GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN nos capacita para acceder de manera oportuna a las diferentes fuentes de información sobre las condiciones y perspectivas de crecimiento y desarrollo de las grandes potencias del mundo para analizarlas y, de ser posible, ajustarlas a nuestra propia realidad.

### TRABAJO INDIVIDUAL

1. De la manera más racional y objetiva posible formulamos en el cuaderno los diez principales logros alcanzados en el área de Ciencias Sociales durante nuestro paso por el Grado Décimo, clasificándolos según correspondan a formación económica, política y democrática. Cada caso lo acompañamos con su correspondiente argumentación.

### TRABAJO EN EQUIPO

2. Socializamos con los compañeros el trabajo que acabamos de realizar y con base en la información recolectada tomamos la decisión de hacer un refuerzo en aquellos logros más débiles o de emprender el camino del nuevo curso. De ser necesario pedimos la colaboración del maestro o maestra.
3. A continuación damos respuesta a las siguientes preguntas y archivamos en el cuaderno la información recolectada:
  - a. ¿Por qué se dice que hay unos países más desarrollados que otros?
  - b. ¿Cuáles son los países más desarrollados del mundo y por qué?





- c. ¿Cuáles son los países más subdesarrollados del mundo y por qué?
  - d. ¿En cuál de los anteriores grupos ubicamos a Colombia y por qué?
  - e. ¿De acuerdo con la respuesta anterior, de qué manera nos afectará a los jóvenes la situación en que se encuentra Colombia?
  - f. ¿Tendremos los jóvenes alguna responsabilidad en las condiciones de subdesarrollo o de desarrollo en las que actualmente se encuentra nuestra comunidad? Sustentamos nuestra respuesta.
4. Presentamos y sustentamos ante el profesor o profesora el trabajo hasta ahora realizado.



## ¿QUÉ ES LO PRIMERO: CRECIMIENTO O DESARROLLO?

### TRABAJO EN EQUIPO

Con mucho interés damos lectura a la siguiente información, para que identifiquemos con claridad las variables que determinan el crecimiento y desarrollo para un país. Posteriormente utilizamos dicha información para analizarla y adaptarla, en la medida de lo posible, a la realidad colombiana. A medida que avancemos comentamos y discutimos cada subtema y, de ser necesario, le pedimos al maestro o maestra que nos explique aquello que no entendamos.

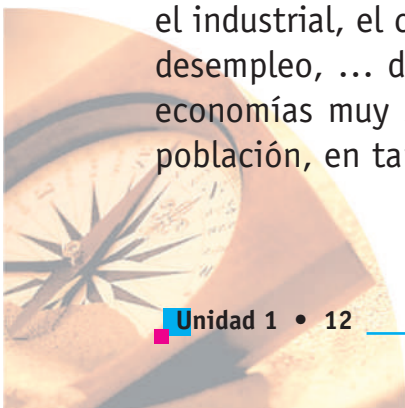
### TEORÍA ECONÓMICA Y POLÍTICA ECONÓMICA

Al abordar esta nueva unidad, en la que identificaremos las formas como se relacionan el Estado y la Economía con miras a alcanzar metas de crecimiento y desarrollo económicos para un país, debemos entender claramente los conceptos de teoría económica y política económica, porque de ellos se desprenden los anteriores. Por eso, en las primeras líneas de esta guía nos detendremos a explicarlos a través del siguiente esquema:



## CRECIMIENTO

El crecimiento de un país se da sobre la base de sus perspectivas de expansión económica, que se reflejan en su capacidad de ahorro, de inversión, de producción, la productividad de su fuerza laboral, el monto y variedad de sus exportaciones, la cantidad de capital y el crecimiento de la producción por habitante, entre otras variables. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que, el crecimiento que se refleja en sectores como el financiero, el industrial, el comercial, el agrario,... contrasta con la pobreza, el analfabetismo, el desempleo, ... de amplios sectores de la población. Así que encontramos países con economías muy sólidas, pero cuya riqueza se concentra en reducidos sectores de la población, en tanto que la gran masa vive en condiciones de pobreza absoluta.





Dicho en otros términos, el crecimiento económico es el aumento del Producto Interno Bruto (PIB)<sup>1</sup> de un país en relación con el crecimiento de la población y la variable que mide su aumento o disminución se denomina TASA DE CRECIMIENTO ECONÓMICO. Si aumenta la producción, pero la población crece a un ritmo más rápido, entonces no habrá crecimiento económico.



La tasa de crecimiento económico se utiliza para realizar comparaciones entre distintas economías, o entre una economía y el grupo de países a la que pertenece. Por ejemplo, la tasa de crecimiento de Argentina o Uruguay puede compararse con la media o promedio de los cuatro países integrantes del Mercosur mientras que, para el caso de España, puede ser más interesante comparar su tasa con la de los países integrantes de la Unión Europea.

### FACTORES QUE AFECTAN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO

El interés económico de un país consiste en que la producción real sea tan significativa que contribuya a mejorar el nivel de vida de su población, reduzca el desempleo y distribuya de manera más equitativa los ingresos, a través de mejores salarios.

En tal sentido podemos decir que el crecimiento económico depende, entre otros, de los siguientes factores:

<sup>1</sup> **Producto Interno Bruto (PIB):** Es el valor de todos los bienes y servicios producidos en el conjunto de la economía de un país en un período de tiempo determinado (normalmente un año).



- 1. El nivel educativo de la población:** Personas con un alto nivel educativo en las diferentes áreas del conocimiento, tienen mayores posibilidades de empleo en las distintas ramas de la economía, porque poseen la cultura del trabajo, la cual se adquiere a través de las competencias laborales.
- 2. Distribución del capital:** Para que la economía del país no dependa de una sola rama de la economía o de una región, el capital debe repartirse entre las distintas ramas de la producción y en distintas regiones. En Colombia, por ejemplo, la economía ha dependido durante décadas del monocultivo del café, lo cual la hace vulnerable a sus altibajos.
- 3. Recursos Naturales:** Si un país es rico en recursos naturales y sabe explotarlos, tiene grandes posibilidades de crecimiento.
- 4. Productividad y trabajo:** Estos dos factores son fundamentales para asegurar el crecimiento económico, siempre y cuando se realicen de manera eficaz y eficiente, tanto en el sector privado como en el público.
- 5. Capital y tecnología:** Para garantizar el crecimiento económico y asegurar la competitividad de una empresa, ésta debe invertir lo necesario para acceder a una tecnología de punta.

## DESARROLLO

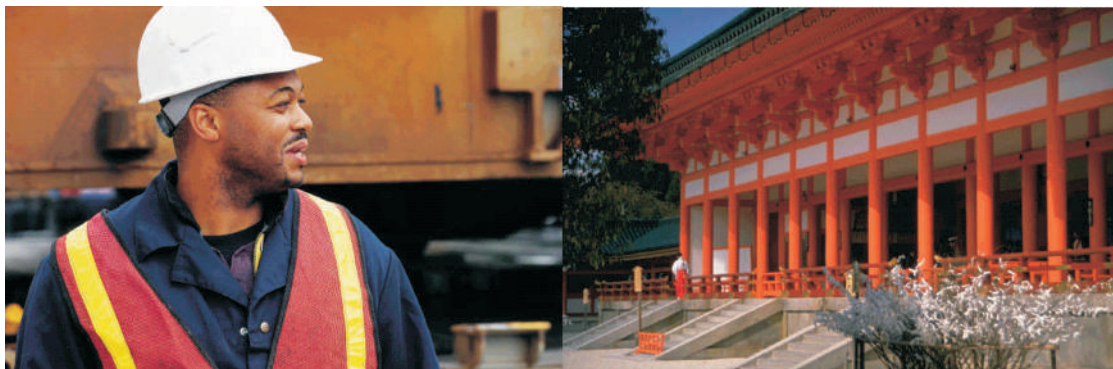
Considerando los logros educativos en todo el mundo, los organismos internacionales incluyen a las naciones en dos bloques diferenciados: el bloque de los 'países desarrollados' y el de los 'países en vías de desarrollo'. Esta división hace referencia



al desarrollo económico alcanzado por una determinada nación, que es medido con los datos del producto interno bruto (PIB) y del PIB per cápita. La relación entre el desarrollo económico y el nivel educativo de un país son variables muy cercanas e interdependientes.



En este sentido podemos afirmar que mientras el crecimiento económico se mide en términos de capital, el desarrollo económico se mide por la calidad de vida de la población (educación, salud, empleo, vivienda, distribución de la tierra, distribución del ingreso,...).



Los factores que deben tenerse en cuenta para medir el desarrollo son de orden interno y de orden externo:

1. Los de orden interno, dependen de la política económica trazada por el Estado:

- Existencia de recursos y capacidad de explotación (tierra, capital, trabajo, tecnología).
- Capacidad de producción.
- Estructura de la propiedad según sea social o privada.
- Distribución del ingreso.



- Tamaño de los mercados.
- Capacidad para generar ahorro interno.

2. Los de orden externo, dependen del mercado internacional:

- Comercio exterior (exportaciones e importaciones).
- Balanza de pagos y balanza cambiaria (endeudamiento, inversiones extranjeras, reservas internacionales,...)

#### Para reflexionar:

Según el informe sobre calidad de vida presentado por la Universidad Nacional en agosto de 2004, la pobreza en Colombia pasó de un 56%, en el año anterior, a un 66%. En el mismo informe se afirma que el 10% de la población más rica de Colombia, recibe el 45% de los ingresos, el segundo 10% más rico, recibe el 15% y el 80% restante de la población, recibe el 40% del total de los ingresos.



Para que haya desarrollo es imprescindible que la economía se especialice y aparezca la división del trabajo: a medida que las personas van desempeñando funciones más específicas y aumenta el nivel de producción, la producción per cápita, o lo que es lo mismo, la productividad del trabajo, aumenta. Este cambio organizativo es una parte tan importante del progreso tecnológico como lo es la invención de una nueva máquina o un descubrimiento científico.

### LOS INDICADORES DEL DESARROLLO

El desarrollo se mide a partir de una serie de indicadores económicos, demográficos y sociales. Veámoslos:

1. **Indicadores económicos:** Los países desarrollados concentran la mayor parte de la producción mundial y poseen una elevada renta por habitante, mientras que los países subdesarrollados aportan un escaso porcentaje a la riqueza mundial y tienen una baja renta por habitante.

2. **Indicadores demográficos:** En los países desarrollados el crecimiento de la población es escaso debido a los bajos índices de natalidad, situación contraria a la que ocurre en los países subdesarrollados.



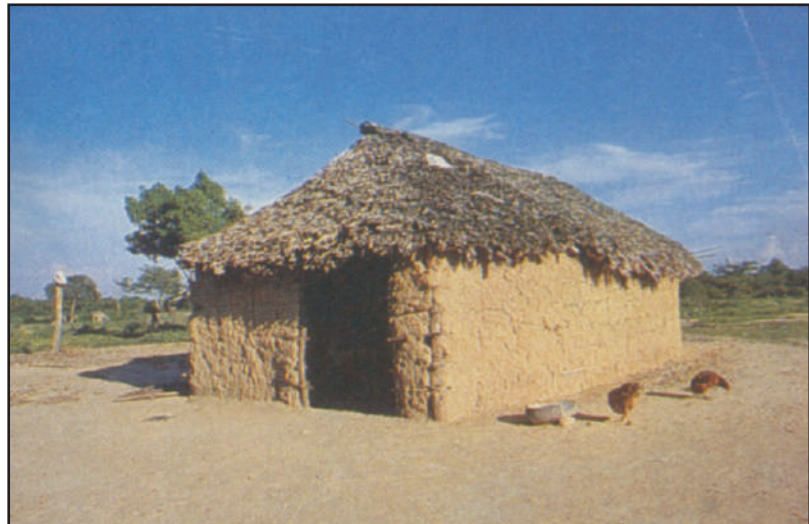


3. **Indicadores sociales:** Los países desarrollados se caracterizan por tener un alto nivel de bienestar social, mientras que los habitantes de los países subdesarrollados carecen de alimento, sanidad y educación.

En este sentido el Informe sobre Desarrollo Humano 2004, presentado por las Naciones Unidas centra sus estudios en las cuatro capacidades que considera de mayor importancia: “vivir una vida larga y saludable, disponer de educación, tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida digno y participar en la vida de la comunidad.” Para ello se sustenta en una amplia serie de indicadores sobre resultados importantes en materia de desarrollo humano que lograron los países de todo el mundo, entre los que se incluye la esperanza de vida al nacer o las tasas de mortalidad de los menores de cinco años que reflejan la capacidad de sobrevivir o las tasas de alfabetización que reflejan la capacidad de aprender. El Informe también incluye indicadores sobre la disponibilidad de medios que son importantes para concretar estas capacidades (como el acceso a agua limpia) y sobre la equidad en los logros (como la brecha entre hombres y mujeres en materia de escolaridad o en la participación política), entre otros.

## **SUBDESARROLLO**

Conjunto de características de aquellos países o regiones que no alcanzan el nivel de desarrollo. Existen diversas teorías de la sociología del subdesarrollo y sus causas, en las que se evalúan factores como: dependencia económica hacia otros países, altas tasas de crecimiento demográfico,



distribución desigual de la renta, destacada participación del capital extranjero en las industrias básicas o baja representación política del campesinado y del grupo mayoritario de población.



## CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES DE LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS

### 1. Presión demográfica:

- Crecimiento demográfico superior al crecimiento de la renta per capita, lo que produce un crecimiento económico estacionario e incluso decreciente.
- Mayores tasas de natalidad, pero menores expectativas de vida.
- Población económicamente activa (PEA) menor que en los países desarrollados.
- Entre más atrasado sea el país, mayor grado de analfabetismo.
- Atraso cultural que se deriva de la baja eficacia en el trabajo, poca movilidad de la mano de obra, jerarquía de valores cerrados al cambio.
- Grandes oleadas migratorias del campo a la ciudad.
- Altos niveles de desempleo.
- Pobreza y miseria en altos sectores de la población.



### 2. Instituciones arcaicas que frenan el desarrollo:

- Mercado de capitales y sistemas de crédito inadecuados.
- Sistema fiscal basado más en la imposición directa que en la indirecta<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> En las sociedades modernas los impuestos se clasifican en dos grandes categorías: *impuestos directos* e *impuestos indirectos*. Los primeros recaen directamente sobre el contribuyente y los paga directamente en la oficina recaudadora, como por ejemplo el impuesto sobre la renta. Los impuestos indirectos son los que se cargan sobre las mercancías o las transacciones que se realizan con ellas, como por ejemplo el impuesto al valor agregado (IVA).



- Las diferencias entre ricos y pobres se hacen cada día más evidentes, desaparece la clase media, los grupos sociales no interactúan para generar empleo y se suceden las revueltas sociales.

### 3. Dependencia económica del sector primario:

- La producción agrícola especialmente orientada al consumo interno y solo en segunda instancia al mercado exportador.
- La industria y la minería en manos de los países ricos.
- Buena parte de la población dedicada a actividades artesanales.

### 4. Baja productividad de la mano de obra:

- Bajo nivel de especialización.
- El trabajo y el tiempo son recursos muy derrochados.

### 5. El subdesarrollo es más cuestión de pobreza relativa y de dependencia económica que de pobreza absoluta:

- Los países subdesarrollados son exportadores de materias primas e importadores de bienes de capital.
- Cualquier proyecto de inversión depende de capital extranjero.
- Control monopolístico de grandes empresas transnacionales.
- Relaciones de intercambio francamente desventajosas.

### 6. Recursos naturales subdesarrollados:

- Inexistencia de capital para su adecuada explotación.
- Serias deficiencias tecnológicas.
- De lo anterior se desprende que su explotación queda en manos de empresas transnacionales.

## PERSPECTIVAS DE DESARROLLO

Para conocer nuestras verdaderas perspectivas de desarrollo, vamos a estudiar un cuadro comparativo que muestra la situación de Colombia con respecto a otros países que poseen mayor, igual o menor desarrollo.



## CUADRO COMPARATIVO DE DEL NIVEL DE DESARROLLO DE ALGUNOS PAÍSES<sup>3</sup>

PAISES	ESPERANZA DE VIDA AL NACER (Años) 2.002	TASA DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS (%) 2.002	TASA DE MATRÍCULAS EN PRIMARIA, SECUNDARIA Y UNIVERSITARIA (%) 2.002	PIB per cápita (US\$ anuales) 2.002
NORUEGA	78.9	99	98	36.600
AUSTRALIA	79.1	99	113	28.260
ESTADOS UNIDOS	77.0	99	92	35.750
JAPÓN	81.5	99	84	26.940
RUSIA	66.7	99.6	88	8.230
COLOMBIA	72.1	92.1	68	6.370
REP. DOMINICANA	66.7	84.4	74	6.640
ECUADOR	70.7	91	72	3.580
HAITÍ	49.4	51.9	52	1.610
SENEGAL	52.7	39.3	38	1.580
NIGER	46.0	17.1	19	800
SIERRA LEONA	34.3	36	45	520

 Desarrollo alto
  Desarrollo medio
  Desarrollo bajo

## OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO PARA EL MILENIO<sup>4</sup>

A sabiendas de los problemas que afrontan la mayoría de los países del mundo, los líderes mundiales que asistieron a la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas realizada en septiembre de 2000 prometieron, en una determinación sin precedentes, acabar con la pobreza en el mundo y asumieron este compromiso no sólo con los habitantes de sus propios países, sino que con la gente de todo el orbe. Los 189 países que participaron en la cumbre adoptaron la **Declaración del Milenio**, en virtud de la cual se comprometieron a poner todo de su parte para alcanzar objetivos cruciales para la humanidad en el siglo XXI, entre los que se incluye erradicar la pobreza, promover la dignidad humana y lograr la paz, la democracia y la sostenibilidad ambiental. A partir de esta Declaración surgieron los Objetivos de Desarrollo del Milenio, un conjunto de 8 objetivos y 18 metas, que establecen objetivos específicos y con un plazo determinado para promover el desarrollo y reducir la pobreza de aquí al año 2015 o antes, tal como se muestra a continuación:

### Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre

*Meta 1:* Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas con ingresos inferiores a 1 dólar diario.

<sup>3</sup> Datos tomados del «Informe de Desarrollo Humano 2004» del PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo).

<sup>4</sup> Ídem.



*Meta 2:* Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padece hambre.

### **Objetivo 2: Lograr la educación primaria universal**

*Meta 3:* Velar por que, para el año 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar el ciclo completo de educación primaria.

### **Objetivo 3: Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer**

*Meta 4:* Eliminar las desigualdades de género en la educación primaria, secundaria preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la educación antes del final de 2015.

### **Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil**

*Meta 5:* Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la tasa de mortalidad de niños menores de cinco años.

### **Objetivo 5: Mejorar la salud materna**

*Meta 6:* Reducir en tres cuartas partes, entre 1990 y 2015, la tasa de mortalidad materna.

### **Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades**

*Meta 7:* Detener y comenzar a reducir para el año 2015 la tasa de propagación del VIH/SIDA.

*Meta 8:* Detener y comenzar a reducir, para el año 2015 la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves.

### **Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad ambiental**

*Meta 9:* Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos ambientales.

*Meta 10:* Reducir a la mitad, para el año 2015 la proporción de personas que carecen de acceso sostenible a agua potable y saneamiento.

*Meta 11:* Mejorar considerablemente, para el año 2020, la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de los barrios más precarios.

### **Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo**

*Meta 12:* Desarrollar aún más un sistema financiero y de comercio abierto, regulado, previsible y no discriminatorio. Incluye el compromiso de lograr una buena



governabilidad, desarrollo y reducción de la pobreza, tanto a nivel nacional como internacional.

*Meta 13:* Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados Incluye: acceso libre de aranceles y cupos para las exportaciones de los países menos adelantados el programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados y la cancelación de la deuda bilateral oficial, así como la concesión de una asistencia oficial para el desarrollo más generosa a los países que se hayan comprometido a reducir la pobreza.

*Meta 14:* Atender a las necesidades especiales de los países sin litoral y de los pequeños estados insulares en desarrollo.

*Meta 15:* Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en desarrollo aplicando medidas nacionales e internacionales con el fin de garantizar la sostenibilidad de la deuda a largo plazo.

*Meta 16:* En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo.

*Meta17:* En cooperación con los laboratorios farmacéuticos, proporcionar acceso a los medicamentos de primera necesidad y a precios asequibles en los países en desarrollo.

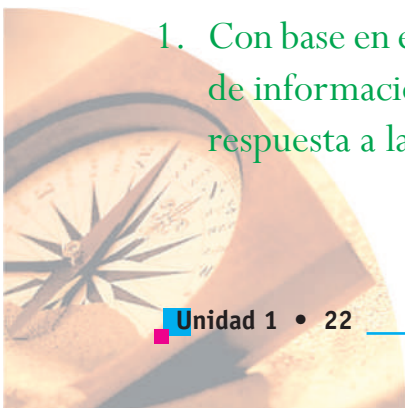
*Meta 18:* En colaboración con el sector privado, velar porque se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular las tecnologías de la información y las comunicaciones.



## COMPROBEMOS LO APRENDIDO

### TRABAJO EN EQUIPO

1. Con base en el documento que acabamos de estudiar ubicamos las distintas fuentes de información disponibles, analizamos la información recolectada y luego damos respuesta a las siguientes preguntas:





- a. ¿En qué se identifican y en qué se diferencian los conceptos de teoría económica y política económica?
  - b. ¿Cuáles son los elementos y cuáles los instrumentos de la política económica?
  - c. ¿Sobre la base de qué perspectivas de expansión económica, se da el crecimiento?
  - d. ¿Qué entendemos por tasa de crecimiento económico?
  - e. ¿Cuáles son los factores que afectan el crecimiento económico? Explicamos cada uno de ellos.
  - f. ¿Qué diferencia al crecimiento económico del desarrollo económico?
  - g. ¿Cuáles son factores de orden interno y externo, que deben tenerse en cuenta para medir el desarrollo de un país?
  - h. ¿Cuáles son los indicadores que miden el desarrollo económico de un país?
  - i. ¿Cuáles son las características estructurales de los países subdesarrollados? Explicamos cada una de ellas.
  - j. ¿Qué lectura le damos al cuadro comparativo de los tres niveles de desarrollo existentes en el mundo?
2. A partir de la información ofrecida en ésta guía, en especial lo relacionado con las variables y factores que determinan en crecimiento, el desarrollo y el subdesarrollo, y con base en el conocimiento que tengamos sobre nuestro país o la información que podamos recolectar, la organizamos, la analizamos y elaboramos un diagnóstico que nos permita establecer en cuál de esas fases se encuentra Colombia y cuáles son sus perspectivas futuras, tanto en el corto, como en el mediano y en el largo plazo.
  3. Elaboramos un informe, lo más objetivo posible, y lo socializamos en un mesa redonda con nuestros compañeros y con el maestro o la maestra.





## APLIQUEMOS LO APRENDIDO

### TRABAJO EN EQUIPO Y CON LA COMUNIDAD

1. Tomamos los 8 objetivos y las 18 metas formuladas en la Declaración del Milenio, para erradicar la pobreza, promover la dignidad humana y lograr la paz, la democracia y la sostenibilidad ambiental y con respecto a cada uno de ellos definimos en qué medida se han logrado o no en Colombia y el por qué.
2. Teniendo en cuenta que somos miembros activos de una comunidad y que es nuestra responsabilidad incorporarla en nuestro proyecto de vida, tomamos como base los conocimientos adquiridos y elaboramos un diagnóstico que nos permita identificar las variables que están afectando el nivel de subdesarrollo, crecimiento y/o desarrollo en nuestra comunidad. Para ello tengamos en cuenta las siguientes indicaciones:
  - a. Elaborar el plan de acción a seguir.
  - b. Identificar a las personas que nos pueden colaborar con el propósito del trabajo.
  - c. Prever la posibilidad de realizar algunas encuestas y visitas.
  - d. Identificar fortalezas y debilidades a las que se enfrenta la comunidad.
  - e. Definir el papel que ha jugado el colegio frente a dicho proceso.
  - f. Recoger organizadamente la información y hacer el análisis correspondiente.
  - g. Utilizar la información para formular algunas metas de crecimiento y de desarrollo.
3. Elaboramos un informe escrito de las dos actividades realizadas y acordamos con el maestro o la maestra una fecha para realizar una mesa redonda en donde todos podamos socializar este trabajo.





## AMPLIEMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS

1. Teniendo en cuenta la siguiente información sobre los condiciones de desarrollo de los países del mundo, elaboramos un planisferio con la división política y allí los ubicamos, utilizando convenciones que los identifiquen.

### Clasificación de 95 países en desarrollo según el IPH (Índice de Pobreza Humana)

1. Barbados	2. Uruguay	3. Chile	4. Costa Rica
5. Cuba	6. Singapur	7. Jordania	8. Trinidad y Tobago
9. Panamá	10. Colombia	11. Venezuela	12. México
13. Jamaica	14. Líbano	15. Paraguay	16. Mauricio
17. Maldivas	18. Brasil	19. Turquía	20. Ecuador
21. Guyana	22. Tailandia	23. Perú	24. China
25. República Árabe Siria	26. Rep. Dominicana	27. Bolivia	28. Filipinas
29. Jamahiriya Árabe Libia	30. Arabia Saudita	31. Irán	32. Honduras
33. Belice	34. El Salvador	35. Indonesia	36. Sri Lanka
37. Nicaragua	38. Mongolia	39. Túnez	40. Cabo Verde
41. Viet Nam	42. Fiji	43. Argelia	44. Guatemala
45. Myanmar	46. Ghana	47. Egipto	48. India
49. Comoras	50. Omán	51. Sudán	52. Sudáfrica
53. Congo	54. Guinea Ecuatorial	55. Djibouti	56. Marruecos
57. Nigeria	58. Madagascar	59. Tanzania	60. Uganda
61. Camerún	62. Nueva Guinea	63. Kenya	64. Namibia
65. Togo	66. Rep. Dem. Lao	67. Yemen	68. Haití
69. Nepal	70. Eritrea	71. Pakistán	72. Bangladesh
73. Iraq	74. Camboya	75. Congo	76. Botswana
77. Senegal	78. Rwanda	79. Côte d'Ivoire	80. Benin
81. Gambia	82. Burundi	83. Malawi	84. Rep. centroafricana
85. Lesotho	86. Guinea-Bissau	87. Mauritania	88. Chad
89. Mozambique	90. Zambia	91. Zimbabwe	92. Etiopía
93. Malí	94. Níger	95. Burkina Faso	





## Clasificación de 17 países seleccionados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) según el IPH, catalogados como los más desarrollados

- |                    |               |                 |              |
|--------------------|---------------|-----------------|--------------|
| 1. Suecia          | 2. Noruega    | 3. Países Bajos | 4. Finlandia |
| 5. Dinamarca       | 6. Alemania   | 7. Luxemburgo   | 8. Francia   |
| 9. España          | 10. Japón     | 11. Italia      | 12. Canadá   |
| 13. Bélgica        | 14. Australia | 15. Reino Unido | 16. Irlanda  |
| 17. Estados Unidos |               |                 |              |

**Los países restantes (los que no aparecen en la lista) son los de mayor pobreza.**





# ESTUDIO Y ADAPTACIÓN DE LA GUÍA



