

# Guía 6

¿Tengo familiares, amigos o conocidos en este país? ¿Por qué se fueron? ¿Qué me han contado sobre él?



El surgimiento de Estados Unidos como potencia mundial

## Indicadores de Desempeño:

### Conceptual:

Propone situaciones donde se evidencie la influencia de las potencias mundiales en el contexto nacional y local.

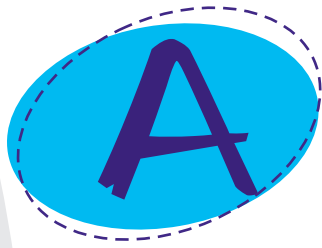
### Procedimental:

Construye esquemas y otras formas de representación para trabajar con diversas fuentes de carácter histórico, geográfico y/o social.

### Actitudinal:

Respetar y reconocer las diversas posturas ideológicas, políticas y culturales existentes frente a los fenómenos estudiados.

Estadua de la Libertad  
Fuente:<http://www.nuevayork.net/fotos/paseo-helicoptero-nyc.jpg>



## Vivencia

### RETOMO SABERES DE OTROS CURSOS Y DE LA VIDA COTIDIANA

#### TRABAJO INDIVIDUAL



Recuerdo...

1. En el mapa se muestra algo que se llamó las trece colonias. Recuerdo de qué se trató o qué significa.
2. Realizo la lectura de la siguiente historia y resuelvo con atención las preguntas:

#### *Historias sobre el sueño americano*

Hoy es un domingo habitual en la casa de Alicia, pues está reunida con toda su familia: Sus papás, su abuela y su hermano mayor. Sin embargo, la reunión no tiene a toda la familia en la misma habitación, pues mientras su abuela y su hermano se encuentran con ella en la sala de su casa, su papá y su mamá los ven desde la videollamada de internet. Los papás de Alicia viven hace dos años en Estados Unidos, pues se fueron en busca de las muchas oportunidades que ofrece este país. Ellos llegaron a ese lugar como ciudadanos ilegales pero han conseguido buenos trabajos que les permiten sobrevivir y también enviar dinero para pagar los gastos de la familia en Colombia. Alicia siempre trata de entender por qué sus

padres tuvieron que irse del país, ante lo cual le responden que Estados Unidos es una nación poderosa y donde existen muchas oportunidades para trabajar. Existen muchas familias como la de Alicia, en su barrio, en su ciudad, en el país y en parte del mundo entero, las cuales viajan a Estados Unidos buscando el sueño americano.

- ¿Conozco casos como el de Alicia y su familia? Relato la situación y las razones por las cuales se fueron estas personas.
  - ¿Cómo llegó Estados Unidos a convertirse en uno de los países más poderosos del mundo?
  - ¿Cuál es mi opinión sobre Estados Unidos? Utilizo una noticia actual que me ayude a argumentar la respuesta a esta pregunta.
- Contrasto mis preguntas con uno de mis compañeros con el fin de analizar los diferentes conceptos y opiniones.



## Fundamentación Científica y Ejercitación

### NUEVOS SABERES QUE NOS AYUDAN A COMPRENDER EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

#### TRABAJO EN EQUIPO

A partir de la siguiente lectura, estudiamos los aspectos históricos, políticos y económicos que ayudaron a la instauración de Estados Unidos como eje mundial.

- Consignamos las ideas centrales de la lectura y realizamos un ejercicio de análisis con el profesor y los compañeros de equipo.

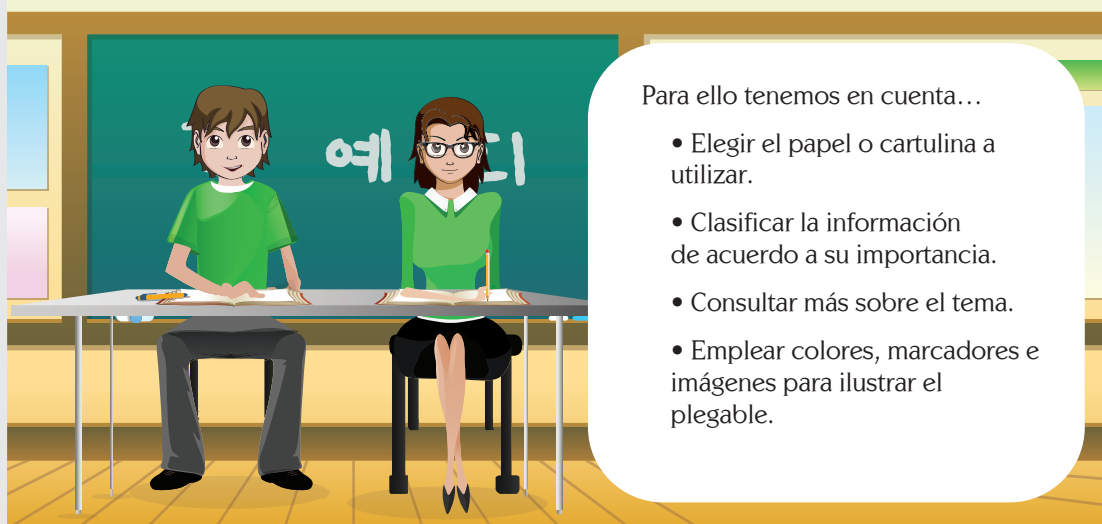
#### EMPLEANDO EL CONOCIMIENTO EN LA COTIDIANIDAD

#### TRABAJO EN PAREJAS

- De acuerdo con la siguiente lectura, escribimos en el cuaderno cómo Estados Unidos se fue convirtiendo en una nación tan poderosa.



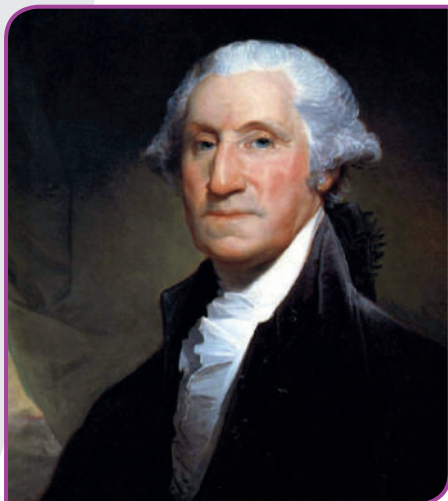
3. Elaboramos un plegable o folleto sobre el tema; no debemos olvidar que este debe tener un título llamativo, imágenes, información adecuada y, si es el caso, datos de contacto. También puede tener subtemas y puede estar doblado a la mitad, en tres o más partes. Su diseño debe ser llamativo para que la gente ponga atención a lo que hay escrito en él.



4. Realizamos una puesta en común de los folletos contando con la compañía del docente y valoramos el trabajo según la creatividad, el manejo del tema y el uso de los diversos recursos. También podemos elaborar esta actividad desde el aula virtual, haciendo uso de herramientas electrónicas, pero esto dependerá de los espacios y opciones de la institución.

Estados Unidos ha sido uno de los países más poderosos del planeta, el cual ha tenido un crecimiento económico teniendo como principios las políticas capitalistas. Todo esto no ha sido casualidad, sino que ha sido el producto de un largo proceso histórico.

### *Expansión territorial*



George Washington: Primer presidente.

Recordemos que las tierras norteamericanas fueron colonizadas por los ingleses (Costa Este), los franceses y españoles (parte de la Costa Este y Oeste). En la Costa Este de lo que hoy es Estados Unidos se conformaron las trece colonias con inmigrantes ingleses y de otros países de Europa. Los habitantes de estas colonias se organizaron y con el transcurso del tiempo su papel económico, social y político sobresalió en América. Cansados de los abusos e impuestos colocados por la Corona inglesa, impulsaron su independencia, la cual se consolidó en 1776 dando origen a los Estados Unidos de América.

George Washington  
Fuente: <http://biografieonline.it/biografia.htm?BioID=795&biografia=George+Washington>

Más tarde, a finales del siglo XVIII y principios del XIX, empezaría la conquista del Lejano Oeste, donde se amplió el territorio a costa de la expulsión y exterminio de miles de indígenas, logrando así que esta nación llegara a tener las dimensiones que posee actualmente.



Imagen que nos muestra la importancia del vaquero en la conquista del Lejano Oeste, que después haría parte de la industria cinematográfica.

Muchos fueron los medios y métodos empleados para la expansión territorial. Existieron algunos acuerdos o estipulaciones entre los indígenas y colonos para que las comunidades aborígenes se trasladaran a otros territorios del oeste, con la promesa que los gastos les serían pagados; sin embargo, muchos indígenas murieron en las largas travesías y otros no recibieron los pagos pactados. Otros grupos se negaban a abandonar sus tierras, los cuales fueron exterminados por los colonos y el ejército, debido a la ambición por el poder de los recursos naturales que allí se encontraban. Los sobrevivientes fueron obligados a vivir en reservas, sitios de donde no se podía salir.

### Dominio en el continente americano...

La expansión no sólo fue en su territorio, después se extendió a Latinoamérica, donde se fortaleció la economía norteamericana a partir del manejo de los recursos naturales de muchas naciones de este continente, a través del intervencionismo, política que le sirvió para enriquecerse y adquirir más poder a nivel mundial.



Intervencionismo de Estados Unidos en Guatemala.

Intervencionismo de Estados Unidos en Guatemala  
Fuente: <http://democraciapolitica.blogspot.com/2014/07/accriminosa-politica-externa-dos-eua.html>

Para que Estados Unidos mantuviera el control y el poder en el continente, tuvieron como base algunos principios divulgados en el siglo XIX, que ayudaron a mantener su fortalecimiento y prosperidad económica, política y militar.

Veamos...

### Doctrina Monroe...

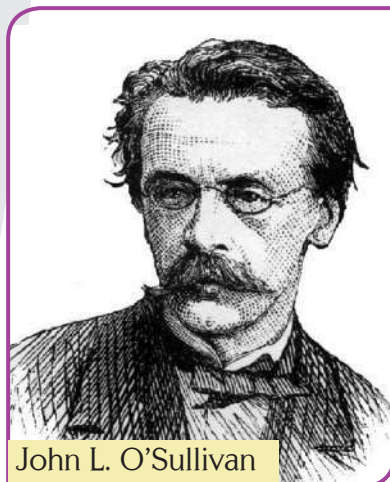
Este principio o teoría fue imputada por James Monroe, quinto presidente de los Estados Unidos de América (1823), la cual modelaba lo que debía ser la política exterior de su país con respecto al continente americano. Con esta doctrina pretendía proteger al continente de una posible injerencia de las naciones europeas, en un momento en el que el Imperialismo comenzaba a desarrollarse. También señalaba las consecuencias que traería consigo la agresión a las nuevas repúblicas, recién independizadas de España. La frase **“América para los americanos”** resume dicha política, que fue desplegada de forma sistemática a comienzos de la década de los 40 del siglo XIX.



James Monroe.

Esta doctrina permitió a Estados Unidos ejercer su poder en el continente, con lo cual trataba al mismo tiempo de impedir a otras potencias europeas. Esto también justificó la anexión de Texas a la Costa de México en 1845 o, ya en el siglo XX, se aprovechó como coartada para argumentar las numerosas intervenciones llevadas a cabo en el Caribe (Cuba), Chile (1973), El Salvador, Nicaragua y Panamá, entre otras. Desde sus comienzos, esta doctrina produjo la oposición de los Estados Americanos, por ser considerada un mero recurso de la gran nación norteamericana para injerir en sus respectivos asuntos internos.

### Destino Manifiesto...



John L. O'Sullivan

Estados Unidos justificó algunas prácticas de abusos e invasiones a través de esta doctrina, que tiene un principio religioso originario del puritanismo que profesaban los colonos ingleses, la cual afirmaba que ellos eran el pueblo elegido por Dios y estaban por encima de los demás; hecho que los llevó a la aplicación de sus políticas nacionales de conquista y expansión sin problemas de conciencia.

El Destino Manifiesto o Manifest Destiny (en inglés) fue usado por primera vez en 1845 por el periodista John L. O' Sullivan, quien escribió en la revista Democratic Review de Nueva York:

“El cumplimiento de nuestro destino manifiesto es extendernos por todo el continente que nos ha sido asignado por la Providencia, para el desarrollo del gran experimento de libertad y autogobierno. Es un derecho como el que tiene

James Monroe  
Fuente: [http://eu.wikipedia.org/wiki/Monroe\\_doktrina#mediaviewer/File:James\\_Monroe\\_02.jpg](http://eu.wikipedia.org/wiki/Monroe_doktrina#mediaviewer/File:James_Monroe_02.jpg)

John L. O'Sullivan  
Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Doctrina\\_del\\_destino\\_manifiesto#mediaviewer/File:Johnosullivan.jpg](http://es.wikipedia.org/wiki/Doctrina_del_destino_manifiesto#mediaviewer/File:Johnosullivan.jpg)

un árbol de obtener el aire y la tierra necesarios para el desarrollo pleno de sus capacidades y el crecimiento que tiene como destino...”

Muchos líderes y políticos norteamericanos implementaron esta idea, porque de esta manera Estados Unidos justificaba el intervencionismo en América Latina por medio de la fuerza, si era necesario. Es por eso que una de las más claras consecuencias que trajo esta doctrina fue la expansión territorial y la concepción imperialista de Estados Unidos, la cual se asentó desde el siglo XIX y fortaleció la economía de este país.



### ¿Sabías que?...

- El lema de Estados Unidos es “In God we trust”, que en español quiere decir “En Dios confiamos”. Este lo podemos encontrar en los billetes norteamericanos.
- La primera Constitución de Estados Unidos es la de 1787.
- En 1865 se abolió la esclavitud en Estados Unidos.
- En 1920 se le da el derecho a votar a la mujer.
- El primer presidente en vivir en la Casa Blanca fue John Adams.
- Estos tres presidentes murieron un 4 de Julio “Día de la Independencia de Estados Unidos”: John Adams, Thomas Jefferson y James Monroe.
- Estos cuatro presidentes fueron asesinados durante su mandato: James A. Garfield, Abraham Lincoln, William Mckinley y John F. Kennedy.
- Rusia vendió Alaska a Estados Unidos en 1867 por 7.2 millones de dólares. Muchos americanos dijeron “hemos comprado un gigantesco y caro criadero de morsas”. Actualmente la explotación de sus recursos naturales produce anualmente 40 veces la inversión inicial.

## EMPLEANDO EL CONOCIMIENTO EN LA COTIDIANIDAD

### TRABAJO EN PAREJAS

5. Analizamos las siguientes afirmaciones y justificamos nuestras respuestas. Señalamos con una x según los ítems que se exponen a continuación. Al finalizar sumamos los puntajes y definimos nuestro nivel de acuerdo o desacuerdo con el papel de Estados Unidos en la geopolítica actual:

- +2= Muy de acuerdo.
- +1= De acuerdo.
- -1= En desacuerdo.
- -2= Muy en desacuerdo.

| AFIRMACIÓN  | +2 | +1 | -1 | -2 |
|---|----|----|----|----|
| En la actualidad, Estados Unidos es uno de los países más poderosos del planeta.  |    |    |    |    |
| Estados Unidos justificó sus abusos e injusticias a través del Destino Manifiesto, ya que este tiene un principio religioso originario del puritanismo.                 |    |    |    |    |
| La frase “América para los americanos” dice que todos los recursos pertenecen a las naciones latinas.   |    |    |    |    |
| Los indígenas norteamericanos fueron exterminados y desplazados de sus territorios, lo cual benefició la expansión de la poderosa nación.                               |    |    |    |    |
| La Doctrina Monroe pretendía proteger al continente de una posible injerencia de las naciones europeas, en un momento en que el Imperialismo comenzaba a desarrollarse. |    |    |    |    |
| El crecimiento económico de Estados Unidos se dio gracias a la dirección de su gobierno.  |    |    |    |    |



## Aplicación

### EMPLEANDO EL CONOCIMIENTO EN LA COTIDIANIDAD

#### TRABAJO EN EQUIPO

1. A partir del siguiente texto, vamos a ejemplificar por medio de una representación la Conferencia de Paz, Ginebra 2.



2. Para esta actividad es vital tener en cuenta los roles necesarios para interpretar de manera adecuada la postura del texto ante nuestros compañeros:

- a. Representantes de Siria, Rusia y Estados Unidos.
- b. Periodistas, reporteros y comunicadores.
- c. Personas de la ONG que buscan garantizar los derechos humanos.
- d. Analistas políticos y economistas.



3. El profesor dispondrá del tiempo y los materiales necesarios para realizar la actividad, teniendo en cuenta la importancia de expresar la situación del artículo y de elaborar una conclusión sobre el tema.

4. De considerarlo necesario, podemos realizar una búsqueda en medios físicos o virtuales que nos ayuden a comprender mejor el tema trabajado.

Muchas sorpresas marcaron la primera semana de la Conferencia de Paz, Ginebra 2. Desgraciadamente, la censura impuesta a los grandes medios de difusión no permitió que el público occidental fuese informado sobre esos acontecimientos.

**En eso reside la principal paradoja de la guerra contra Siria: Se divulgan imágenes que ofrecen un panorama contrario a la realidad.**

Según los medios de prensa internacionales, en este conflicto un grupo de Estados, reunidos alrededor de Washington y de Riad, que supuestamente defienden la democracia y encabezan la lucha mundial contra el terrorismo, se enfrentan a Siria y a sus aliados rusos, presentados a su vez como dictaduras que manipulan el terrorismo.

Mientras que todo el mundo está perfectamente consciente de que Arabia Saudita no es una democracia sino una monarquía absolutista, debido a la tiranía de una familia y una secta sobre todo un pueblo; EEUU tiene la reputación de ser una democracia y hasta se le considera como «el país de la libertad».

Sin embargo, la información más importante de toda la semana fue censurada en el conjunto de los países miembros de la OTAN: El Congreso de EEUU se reunió en secreto para votar por el financiamiento y armamento destinados a los «rebeldes en Siria» hasta el 30 de septiembre de 2014.

Sí, querido lector, ¡usted ha leído bien! En EEUU, el Congreso realiza reuniones secretas que la prensa ni siquiera tiene derecho a mencionar. Es por esa razón que la información, originalmente transmitida por la agencia británica Reuters, ha sido cuidadosamente ignorada por toda la prensa escrita y audiovisual, tanto en EEUU como en la mayoría de los medios de difusión de Europa occidental, al igual que en los llamados Países del Golfo. Esa verdad sólo tienen derecho a conocerla los

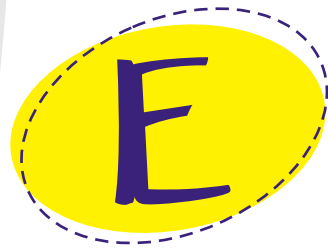
habitantes del «resto del mundo».

La libertad de expresión y el derecho de los ciudadanos a la información son –al menos eso se supone– condiciones sine qua non de la democracia. **Y resulta que son más respetadas en Siria y en Rusia que en Occidente.**

Como nadie ha leído la ley que adoptó el Congreso estadounidense, ni siquiera se sabe exactamente lo que en ella se estipula. Lo que sí ya se hace evidente es que los mencionados «rebeldes» ya no están tratando de derrocar el Estado sirio –han tenido que renunciar a ello– y que su nuevo objetivo es «desangrarlo». Por eso es que no se comportan como soldados sino como terroristas.

De nuevo ha leído bien, estimado lector. EEUU, el país que supuestamente fue víctima de Al Qaeda el 11 de septiembre de 2001 y que desde entonces encabeza la «guerra global contra el terrorismo», financia ahora el principal vivero del terrorismo internacional, donde actúan dos organizaciones oficialmente subordinadas Al Qaeda: El Frente Al-Nusra y el Emirato Islámico en Irak y el Levante. Y ya no se trata de una oscura maniobra de los servicios de inteligencia sino de una ley, plenamente asumida y legalizada, aunque haya sido adoptada a puertas cerradas para no entrar en contradicción con la propaganda oficial.

Por otro lado, ¿cómo podría la prensa –la prensa que afirma desde hace 13 años que Al Qaeda es el autor de los atentados del 11 de septiembre, la prensa que nunca ha mencionado el hecho de aquel 11 de septiembre en el que el presidente George W. Bush fue destituido por los militares–, cómo explicaría esa prensa a su público esta decisión del Congreso? En EEUU hasta el procedimiento mismo de «Continuidad del Gobierno» (CoG) está protegido por la censura. Así que el público del mundo occidental nunca supo que el 11 de septiembre de 2001 se produjo en EEUU una transferencia del poder de manos de los civiles a manos de los militares, desde las 10 de la mañana y hasta bien entrada la noche, ni que durante todo aquel día EEUU estuvo gobernado por una autoridad secreta, en violación de las leyes y de la Constitución de ese país<sup>1</sup>.



## Complementación

### UTILIZO LA ESTADÍSTICA PARA COMPRENDER FENÓMENOS SOCIALES

#### TRABAJO INDIVIDUAL

Estados Unidos se ha considerado no sólo como la “cuna de la libertad”, sino también como el país de las oportunidades. Por esta razón son muchas las personas que desde diferentes países del mundo se dirigen a esta parte del mundo buscando nuevas oportunidades.

<sup>1</sup> Fuente: <http://www.voltairenet.org/article182002.html>

Sin embargo, en la actualidad esta situación se considera como parte de una problemática social, pues son muchas las personas que llegan ilegalmente al país.

1. Desde esta situación y apoyado en el siguiente cuadro, realizo el análisis de la cantidad de inmigrantes que han llegado a Estados Unidos e infiero las posibles causas y consecuencias de este proceso en los últimos años.
2. Escribo de manera concreta, mi postura personal sobre el tema y la relación con la siguiente tabla.

**Ingresos y egresos a los Estados Unidos, 2005-2009**

| Categoría  | 2005              | 2006              | 2007              | 2008              | 2009              |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Inmigrantes documentados</b>                  | <b>1.122.373</b>  | <b>1.266.129</b>  | <b>1.052.415</b>  | <b>1.107.126</b>  | <b>1.130.818</b>  |
| Parientes cercanos de ciudadanos estadounidenses | 436.231           | 580.348           | 494.920           | 488.483           | 535.554           |
| Otros inmigrantes respaldados por su familia     | 212.970           | 222.229           | 194.900           | 227.761           | 211.859           |
| Basado en el empleo                              | 246.878           | 159.081           | 162.176           | 166.511           | 144.034           |
| Refugiados y asilados políticos                  | 150.677           | 216.454           | 136.125           | 166.392           | 177.368           |
| Diversidad y otros inmigrantes                   | 75.617            | 88.017            | 64.294            | 57.979            | 62.003            |
| Emigración estimada                              | -312.000          | -316.000          | -320.000          | -324.000          | -328.000          |
| <b>Inmigrantes temporales documentados</b>       | <b>32.003.435</b> | <b>33.667.328</b> | <b>37.149.651</b> | <b>39.381.925</b> | <b>36.231.554</b> |
| Placer/negocios                                  | 28.510.374        | 29.928.567        | 32.905.061        | 35.045.836        | 32.190.915        |
| Estudiantes extranjeros (F-1)                    | 621.178           | 693.805           | 787.756           | 859.169           | 895.392           |
| Trabajadores extranjeros temporales              | 882.957           | 985.456           | 1.118.138         | 1.101.938         | 936.272           |
| <b>Inmigración ilegal: Detenciones</b>           | <b>1.291.142</b>  | <b>1.206.457</b>  | <b>960.756</b>    | <b>791.568</b>    | —                 |
| Desalojos o deportaciones                        | 246.431           | 280.974           | 319.382           | 358.886           | —                 |
| Cambio de extranjeros indocumentados             | 572.000           | 572.000           | 572.000           | -650.000          | —                 |

Información no disponible. >

Nota: La cantidad de indocumentados se elevó de 8,4 millones en 2000 a 12,4 millones en 2007, y en 2009 descendió a 11,1 millones.

Fuentes: DHS; e información no autorizada sobre extranjeros de Jeff Passel, Pew Hispanic Center, en <http://pewhispanic.org/topics/?TopicID=163> de junio de 2010.

## Evaluación por competencias

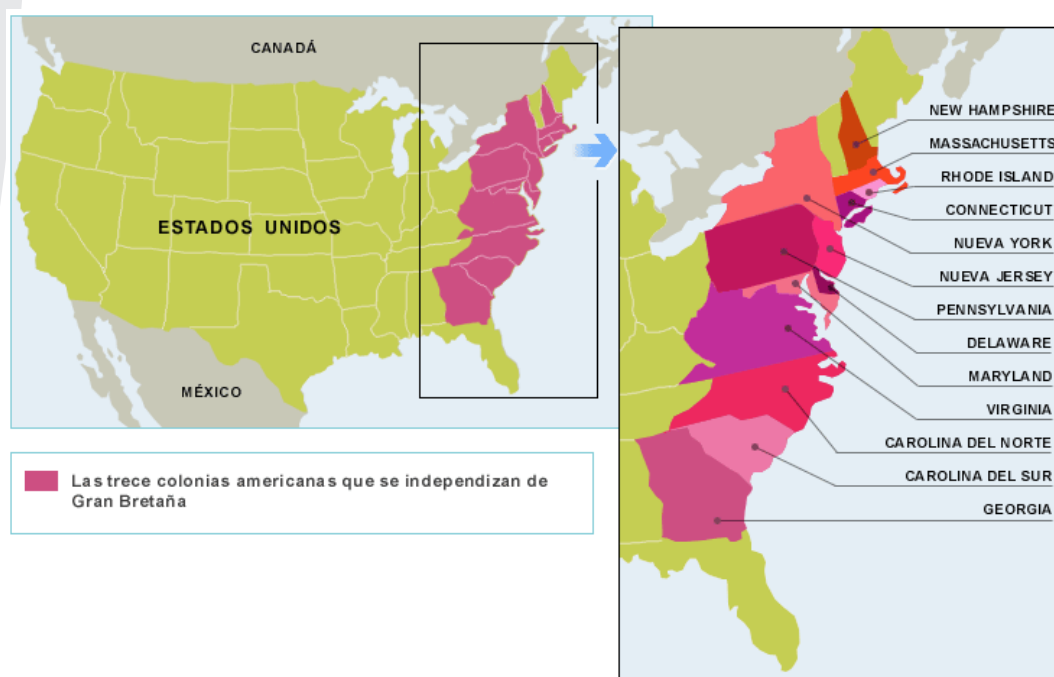
Respondo las preguntas, utilizando los conocimientos trabajados en la guía y escribiendo los argumentos correspondientes en mi cuaderno.

Las preguntas 1-4 son de selección múltiple con única respuesta. Seleccione la opción que considere correcta y justifique mi respuesta:

1. El mapa de Estados Unidos se ha extendido en una gran proporción desde su proceso de independencia en 1776. A partir de la observación del siguiente mapa, se puede decir que la expansión territorial estadounidense fue de:

- A. Norte a sur, ocupando territorios de Islandia y Alaska.
- B. Sur a norte, ocupando territorios de México.
- C. Occidente a oriente, ocupando territorios de Canadá y Alaska.
- D. Oriente a occidente, ocupando territorios de México y Canadá.

1



Mapa de las trece colonias  
Fuente: [http://iris.cnice.mec.es/kairos/mediateca/cartoteca/pagsmapas/independencia\\_usa.html](http://iris.cnice.mec.es/kairos/mediateca/cartoteca/pagsmapas/independencia_usa.html)

Las preguntas 2 y 3 se responden a partir del siguiente texto:

“América para los americanos” es la premisa fundamental de la Doctrina Monroe, una política que fue desplegada desde Estados Unidos a comienzos de la década de los 40 del siglo XIX. Esta doctrina permitió a Estados Unidos ejercer su poder en el continente, con lo cual trataba al mismo tiempo de impedir a otras potencias europeas. Esto también justificó la anexión de Texas a la Costa de México en 1845 o, ya en el siglo XX, fue el argumento para intervenciones militares como las llevadas a cabo en Cuba, Chile, El Salvador, Nicaragua y Panamá.

2. Para una persona que apoye la Doctrina Monroe y quiera aplicarla al contexto actual, uno de los argumentos más fuertes podría ser:

- A. Las potencias europeas nunca podrán intervenir bajo ninguna circunstancia en la política de América Latina.
- B. Los americanos tienen la posibilidad y el derecho de gobernarse a sí mismos como repúblicas independientes.
- C. Estados Unidos es el país idóneo para gobernar a todos los Estados del resto del continente y por lo tanto deben unificarse.
- D. Europa ya educó bien a sus antiguas colonias y por tal razón ya no es necesario su apoyo para gobernar bien a los pueblos.

2

3. Según el texto anterior, una postura en contra de la Doctrina Monroe podría ser:

- A. Genera guerras civiles, pues pone en contra a los europeos de los pobladores de América.
- B. Distancia a los antiguos países dominantes de Europa de posibles intercambios económicos que benefician a los americanos.
- C. Propicia crecimiento económico interno para América en sus diferentes regiones, a partir del apoyo entre sus gobiernos.
- D. Justifica las invasiones militares y territoriales lideradas por Estados Unidos a otros países de América, atentando contra su autonomía.

3

**Las preguntas 4 y 5 se fundamentan en el siguiente texto.**

A pesar de que la migración México – Estados Unidos es el mayor flujo de su tipo en el mundo, y de que los millones de migrantes que la integran muestran una gran diversidad de motivos, lazos transnacionales, y de conexiones familiares, laborales y culturales entre los dos países, responde sobre todo a la gran diferencia en niveles de ingreso y oportunidades de empleo que surge de una integración asimétrica. A pesar de que los lazos sociales entre México y Estados Unidos son omnipresentes, como factor no han reemplazado a los factores económicos. Los mexicanos van a Estados Unidos en busca de empleos que puedan mejorar su bienestar en México, o brindarles un mejor futuro a ellos y a sus familias en ese país.

Tomado de Latapí Escobar, A. *La Gestión Migratoria México-Estados Unidos. Un enfoque binacional* <http://www.sre.gob.mx/eventos/fenomenomigratorio/docs/lagestionmigratmexeua.pdf>

4. El gobierno de Estados Unidos tiene como uno de sus principales retos, solucionar la situación migratoria del país, pues existen posturas que apoyan la deportación masiva de extranjeros y otras que consideran a los extranjeros como un motor importante en la economía de este país. Según el texto, en el caso México- Estados Unidos, se considera mucho más compleja por:

- A. Las antiguas guerras en las que se han enfrentado estos países y que los hacen enemigos históricos.
- B. Las relaciones históricas, geográficas y culturales que existen entre estos países.
- C. Los problemas económicos que tiene Estados Unidos, en los cuales México les ha ayudado mucho.
- D. Una serie de personas que son México-estadounidenses y que hacen difícil aclarar su nacionalidad.

4

5. Según mi postura personal, establezco cuál es la mejor solución para organizar el problema migratorio de los Estados Unidos y México. Argumento mi respuesta.

## Glosario

- **Destino Manifiesto:** Esta doctrina es la creencia de los colonos de Estados Unidos de que su destino era expandirse hacia el Oeste hasta alcanzar el Pacífico. Fue una ideología con consecuencias históricas fundamentales.
- **Doctrina Monroe:** Es la concepción de política exterior de Estados Unidos según la cual cualquier intento de colonización o intervención de una potencia europea en el territorio del continente americano será respondido por Estados Unidos, el cual no tolerará ninguna clase de intromisión en la zona.
- **Emigración:** Es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto.
- **Inmigración:** Es la entrada a un país o región de personas que nacieron o proceden de otro lugar. Representa una de las dos opciones o alternativas del término.
- **Migración:** Se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo.

# Webgrafía

## Guía 6

- Collado, A (s.f). Qué fue la doctrina del Destino Manifiesto. [En línea]. Recuperado de <http://historiausa.about.com/od/oeste/a/Que-Fue-La-Doctrina-Del-Destino-Manifiesto.htm>
- BBC Mundo (2013). ¿Siria debe ser intervenida o no? Argumentos a favor y en contra. [En línea]. Recuperado de <http://elcomercio.pe/mundo/actualidad/siria-intervenida-no-argumentos-favor-contra-noticia-1623294>
- Meyssan, T (2014). Estados Unidos, líder financiador del terrorismo. [En línea]. Recuperado de <http://www.cubadebate.cu/opinion/2014/02/06/estados-unidos-lider-financiador-del-terrorismo/#.VHNNG9KG>To>