



¿Qué pienso de las guerras?

Un conflicto que marcó el mundo: "La Gran Guerra"

## Indicadores de desempeño

### Conceptual:

Relaciona fenómenos de importancia mundial para la comprensión de elementos de la geopolítica internacional y su relación con el mundo actual.

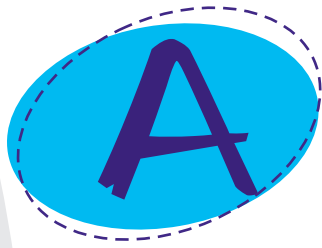
### Procedimental:

Ordena y critica la información hallada en las fuentes abordadas y las expresa de manera oral bajo diferentes estrategias (debates, juegos de rol y mesas de trabajo).

### Actitudinal:

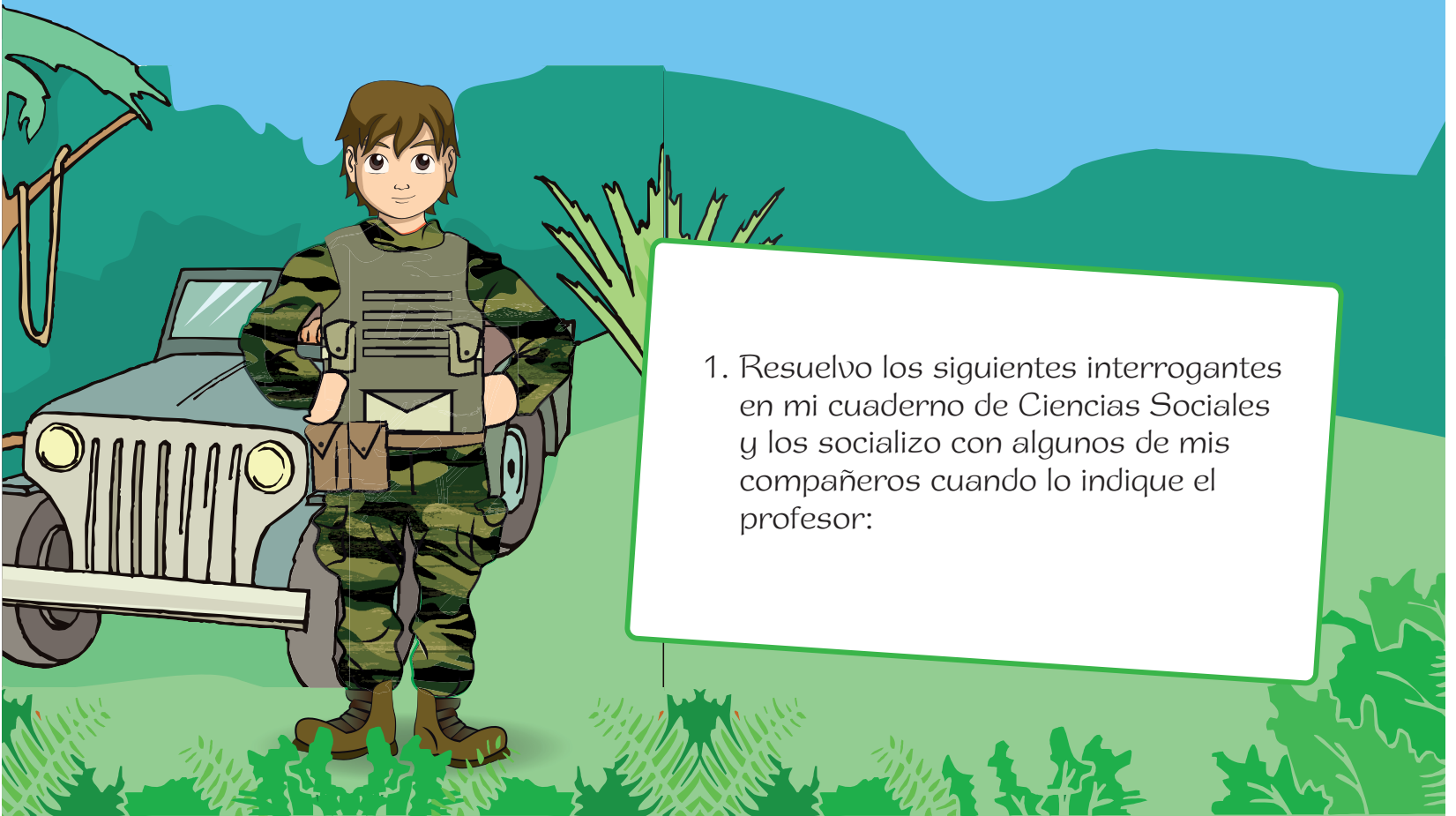
Asume una postura frente a los enfrentamientos bélicos y las consecuencias que producen para las sociedades de diferentes épocas y contextos.

Soldados Primera Guerra Mundial  
Fuente: <http://foto111.files.wordpress.com/2013/12/fotografias-en-color-de-la-primera-guerra-mundial-11.jpg>



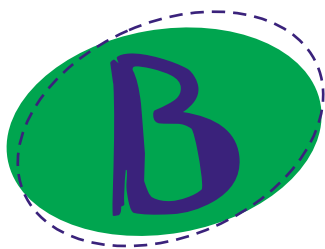
## Vivencia

### EVIDENCIO MI SABER TRABAJO INDIVIDUAL



#### REFLEXIONO...

- a) ¿Por qué creo que la gente recurre a la violencia para solucionar sus conflictos?
- b) Menciono algunos conflictos y lo que conozco sobre ellos.
- c) ¿Qué razones considero que pueden generar las guerras?
- d) ¿Considero que las guerras son necesarias? ¿Por qué?



## Fundamentación Científica

### APRENDEMOS SOBRE IMPORTANTES SUCESOS MUNDIALES

#### TRABAJO EN EQUIPO

En la lectura de la fundamentación vamos a aprender sobre un hecho muy importante que se dio en la historia, llamado "La Gran Guerra" o Primera Guerra Mundial, la cual marcó la historia como uno de los conflictos más crueles de la humanidad. Para ello tenemos en cuenta los siguientes aspectos:

1. Organizamos los equipos de trabajo y realizamos la lectura en el tiempo dispuesto por el profesor. Distribuimos roles y responsabilidades con el fin de que todos aportemos al equipo según nuestras fortalezas.
2. Escribimos en el cuaderno una síntesis de los textos trabajados, en la cual se resalten los aspectos más importantes de la lectura.
3. Seleccionamos una de las preguntas de la vivencia y la relacionamos con los nuevos aprendizajes con el fin de contrastar nuestros pre-saberes con los aprendizajes adquiridos.
4. Compartimos este trabajo con el profesor y aclaramos las diferentes dudas e inquietudes que surjan en el desarrollo de la actividad.



Soldados Primera Guerra Mundial  
Fuente: <http://k41.kn3.net/taranga/2/4/6/8/4/1/89/lacna234/67F.jpg?8112>

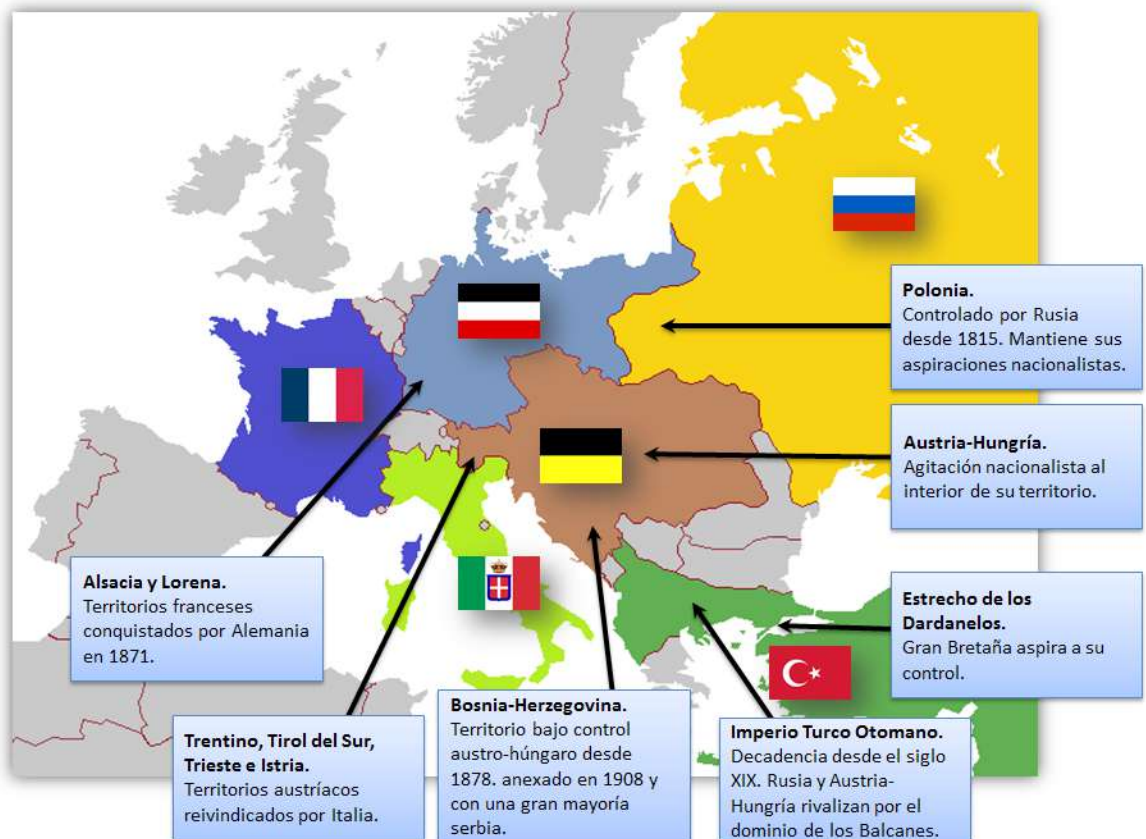
## Orígenes de la Primera Guerra Mundial



Para entender y comprender por qué se generó este conflicto mundial es importante conocer qué sucedía en el continente europeo y qué hechos hicieron posible esta guerra.

La historia de Europa no puede considerarse como pacífica antes del siglo XX, pues múltiples enfrentamientos hicieron que se crearan rivalidades entre algunas de las potencias, principalmente entre Gran Bretaña y Alemania. Estas rivalidades se hicieron más fuertes con los procesos de expansión y dominación europea hacia otros continentes, pues los conflictos ya no sólo se desarrollaban entre los países de Europa sino que involucraban a sus colonias a lo largo del mundo.

### Nacionalismos y rivalidades imperiales en Europa



Orígenes de la Primera Guerra Mundial  
Fuente: <http://esc10septimo2014.blogspot.com/2014/04/primeraguerra-mundial.html>

Mapa de Europa  
Fuente: <http://mas-historia.blogspot.com/2012/05/primeraguerra-mundial.html>

El mapa anterior nos deja ver cómo debido al Imperialismo Industrial de fines del siglo XIX, las potencias europeas buscaban dominar territorios ricos en recursos o materias primas, todo ello con el fin de tener supremacía en la economía mundial. Todo esto aumentó rivalidades y alianzas entre algunas de las potencias europeas y un arduo interés por el control de territorios.

- ❖ Países como Alemania, Francia, Inglaterra e Italia ejercían un control político y administrativo en África y en gran parte de Asia y Oceanía, gracias a su poderío militar, todo esto incluido con el avance científico y tecnológico fomentó sentimientos nacionalistas de superioridad en los países europeos.
- ❖ El nacionalismo y la expansión del Capitalismo causaron tensiones y rivalidades entre los países, ya no había que repartir a nivel de colonias y mercados, esto condujo a que se dieran alianzas entre ellos para protegerse.

Estas rivalidades dieron origen a la PAZ ARMADA, un período que se dio entre 1885 y 1914, en el cual se desarrollaron alianzas entre territorios de Europa para oponerse a otro bloque como se muestra en el siguiente esquema:



Las tensiones internacionales y el interés por defender a uno u otro de los grupos fue el contexto que impulsó la Primera Guerra Mundial, la cual transcurrió entre 1914 y 1918. Se ha considerado históricamente que el 28 de junio de 1914 comenzó este período de la historia, a partir del asesinato del archiduque del imperio Austro-Húngaro, heredero de esta Corona. Sin embargo, esta situación se considera como un detonante pues los serbios, a quienes se les acusó del crimen, fueron apoyados por Rusia, posteriormente Alemania le declaró la guerra a Rusia, y en respuesta Francia le declaró la guerra a Alemania; es decir, el asesinato del archiduque desencadenó una serie de tensiones entre las potencias reinantes, las cuales llevaban años conformándose.

La época de la paz armada  
Fuente: <http://storiauniversale2yem.blogspot.com/2013/03/imagenes-en-orden-de-los-temas.html>

# ABC

ABC

ATENTADO CRIMINAL CONTRA EL ARCHIDUQUE HEREDERO  
DEL TRONO DE AUSTRIA, FRANCISCO FERNANDO

ABC, Lunes 29 de junio de 1914

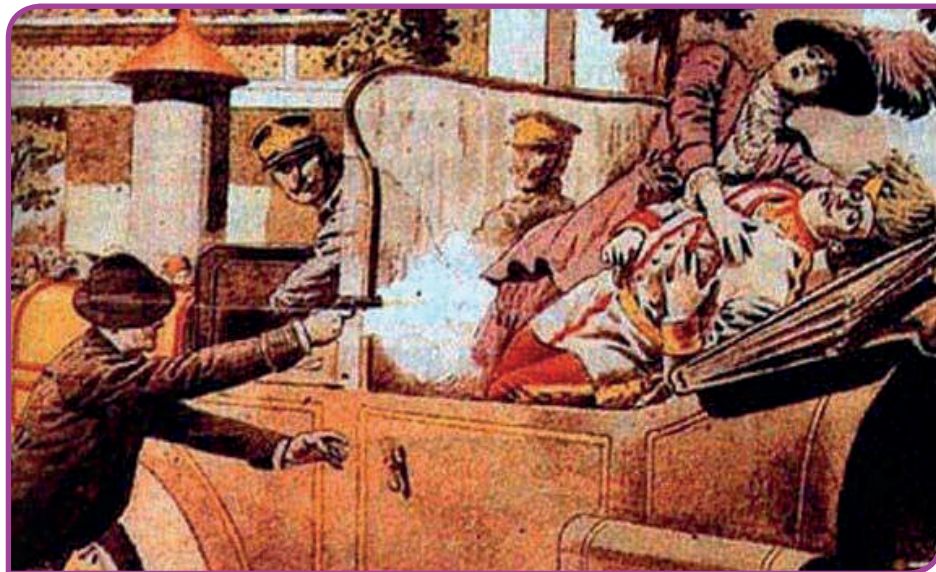
## PRIMERA GUERRA MUNDIAL



"(...) Según comunican de Sarajevo, capital de Bosnia, en dicha población han sido hoy (día 28) víctimas de un atentado criminal el archiduque heredero del Trono de Austria, Francisco Fernando, y su esposa, la condesa Chotek de Chotkowa, duquesa de Hohenberg (...) Aunque (...) Faltan muchos pormenores relativos a la forma en que se perpetró el atentado, el relato telegráfico desde Sarajevo da idea muy completa de toda la magnitud de la tragedia (...) Una vez terminada la recepción, el archiduque Francisco Fernando y la condesa Sofía volvieron a ocupar el automóvil para trasladarse a Konak (...) De repente, un joven empuñando una pistola Browning llegó hasta el automóvil e hizo cinco disparos, primero sobre el archiduque y después sobre su esposa (...) los dos heridos fueron trasladados a Konak, en donde se les prodigó todo género de auxilios. Desgraciadamente, todo ello resultó inútil, y los dos esposos (...) fallecieron a los pocos momentos de llegar al Palacio (...) Llámase el agresor Princip, tiene diecinueve años, es estudiante del último del Liceo (instituto) y es natural de Grahovo (...)"

ABC, lunes 29 de junio de 1914.

<http://www.claseshistoria.com/1guerramundial/%2Babcsarajevo.htm>



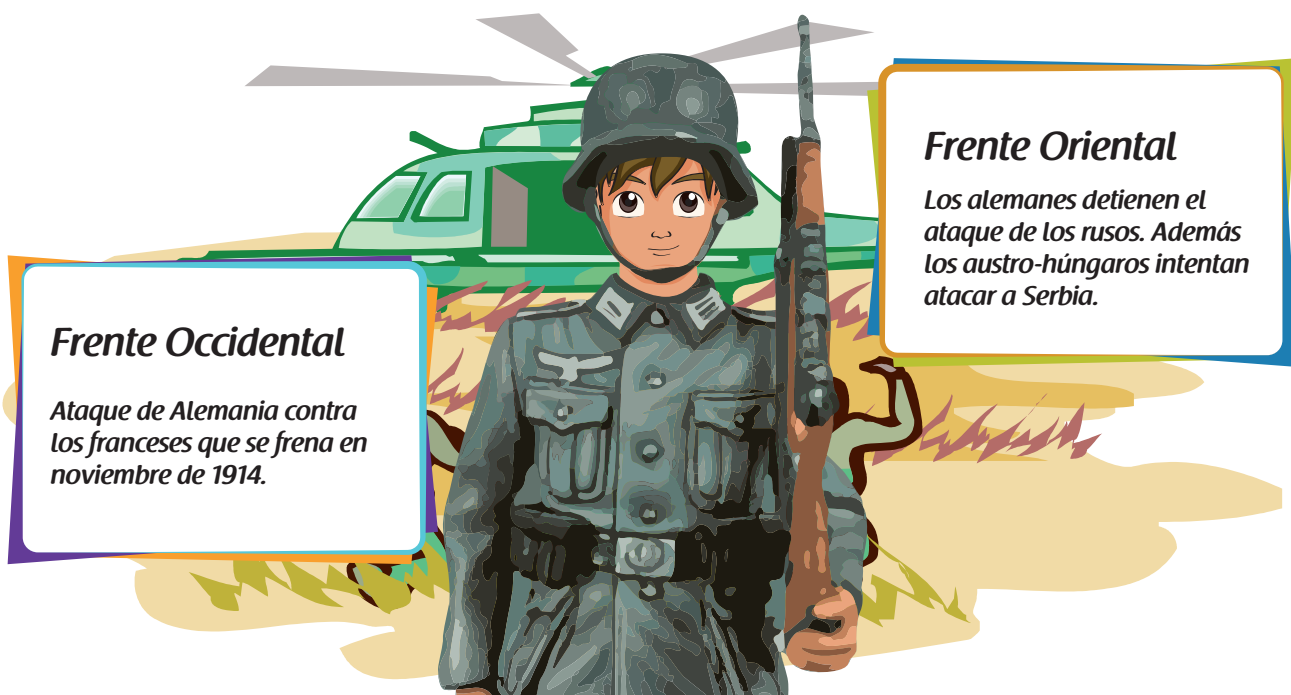
Asesinato del archiduque,  
heredero del trono de  
Austria

Fuente: <http://loluma.blogspot.com/2013/03/la-primer-guerra-mundial-parte-2.html>

## ¿Cómo fue la gran Guerra?

### *El inicio de los enfrentamientos a partir de los movimientos*

Este primer período recibió su nombre a partir de las operaciones que tuvieron lugar durante 1914, centradas en los esfuerzos alemanes para derrotar a Francia y, una vez conseguido esto, aniquilar los ejércitos de Rusia. Durante esta fase los alemanes emplearon una estrategia basada en rápidos movimientos con el objetivo de sorprender a sus adversarios, aunque gracias a la intervención de los rusos se logró el repliegue alemán. A partir de esta guerra se crearon diferentes frentes:



A partir del fracaso de esta guerra relámpago planeada por el militar alemán Shlieffen se inició una estabilización de los frentes, abriendo paso a una nueva fase conocida como “Guerra de posiciones”.

### *Una guerra de posiciones*

Esta fase de la guerra es conocida también como “Guerra de trincheras” por la forma en la que se desarrollaron las operaciones militares.

Pero, ¿qué es una trinchera?

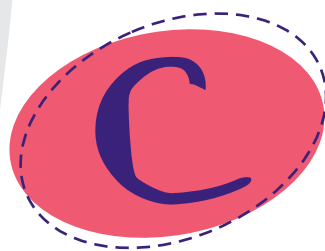
Desde los enfrentamientos bélicos se define una trinchera como una posición en la cual los ejércitos combatientes organizan unas líneas cavadas en el suelo en las cuales los ejércitos mantienen líneas estáticas para enfrentarse al bando enemigo.



Esta fase de la guerra abarcó los años 1915 y 1916. Se caracteriza principalmente por el gran número de muertos de ambos ejércitos y la invención de nuevos artefactos militares como las granadas, los tanques, los lanzallamas y el gas.

### *Desenlace y final de la Guerra*

Para el año de 1918 las pérdidas humanas y económicas de ambos bandos eran altísimas y no era bien claro quién se convertiría en el vencedor. Esto cambió con la intervención de Estados Unidos apoyando a la Triple Entente a partir de apoyos económicos y el envío de tropas a Europa. Estas situaciones llevaron a que Alemania quedara aislada y fuera llevada a firmar la amnistía. La Primera Guerra Mundial involucró a gran parte de las potencias mundiales de la época, incluidos tanto Estados como Japón, que se involucraron en la guerra ofreciendo apoyos económicos, desarrollo de armamentos, municiones y uniformes, además de los múltiples préstamos para la reconstrucción de Europa después de la guerra. Más allá de los enfrentamientos, muertes y sucesos, también se alimentaron ideas de nacionalismos que harían parte de la historia mundial y se extenderían por gran parte del mundo durante el resto del siglo XX.



## Ejercitación

### DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMO CIENTÍFICO SOCIAL

#### TRABAJO INDIVIDUAL

Trincheras  
Fuente: <http://www.sinembargo.mx/24-12-2011/101326>

1. En el cuaderno de Ciencias Sociales realiza un mapa mental o conceptual de la Primera Guerra Mundial, para ello me apoyo en la información de la fundamentación científica.



- De acuerdo a lo comprendido de la lectura explico con mis propias palabras los siguientes aspectos relacionados con la Gran Guerra: Paz Armada, Guerra de Trincheras, Imperialismo Industrial y Francisco Fernando.



## ¿POR QUÉ UNA GUERRA ES MUNDIAL?

### TRABAJO POR PAREJAS

- A lo largo de la historia europea existieron múltiples enfrentamientos que involucraron a las grandes potencias, estos sucedieron antes de 1914. ¿Por qué se considera esta como una GUERRA MUNDIAL y no las anteriores? ¿Qué factores sociales, económicos y políticos le habrán otorgado esta categoría? Escribimos nuestras ideas y nos preparamos para la plenaria grupal.
- Con las orientaciones del profesor resolvemos las inquietudes, las cuales serán complementadas en el momento de plenaria, donde llegaremos a una serie de conclusiones generales que deberemos plasmar en nuestro cuaderno o el medio que el docente nos indique.



### Aplicación

## JUEGOS DESDE LA ESTRATEGIA MILITAR

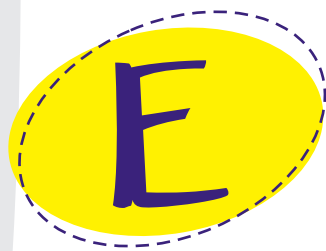
### TRABAJO EN EQUIPO

Al igual que los enfrentamientos de la Primera Guerra Mundial, existen muchos juegos que se basan en la estrategia militar y ponen a prueba nuestra capacidad de planear movimientos, organizar un equipo y lograr un objetivo.

Esta será la idea principal para el desarrollo de la siguiente actividad denominada JUEGO DE MOVIMIENTOS. Para realizarla podemos contar con el apoyo de nuestro profesor de Educación Física.

- Nos organizamos en dos equipos, cada uno seleccionará un símbolo que puede ser un banderín o cartel. Escogemos un nombre para cada equipo entre Triple Entente y Triple Alianza.

2. Preparamos una estrategia para apoderarnos del símbolo del otro equipo. Es muy importante NO INLCUIR LA VIOLENCIA FÍSICA como táctica, sino crear movimientos, organizar equipos de defensa u otra idea que se nos ocurra. Organizamos antes del juego otras normas que consideremos deben respetarse.
3. Con la debida supervisión de profesores y algunos compañeros árbitros se inicia el juego, el cual se desarrolla en un tiempo aproximado de 20 minutos.
4. Ganará el equipo que primero encuentre el símbolo del grupo contrario, cumpliendo las normas establecidas y haciendo uso de diferentes tácticas, estrategias e ideas innovadoras para jugar.
5. Al finalizar la actividad realizamos un ejercicio de coevaluación y extraemos una conclusión a partir de los aprendizajes adquiridos en la guía.



## Complementación

### DESARROLLAMOS EMPATÍA HISTÓRICA TRABAJO INDIVIDUAL

Los seres humanos hemos logrado atender contra nuestros semejantes de diferentes formas y durante la Primera Guerra Mundial fue bastante evidente esta premisa. Sin embargo, en medio del caos de la guerra sucedió algo que para muchos fue una muestra de la bondad y fraternidad que puede existir entre los seres humanos.

1. Leo con atención el siguiente texto:

## UNA NOCHE DE NAVIDAD EN LAS TRINCHERAS



La noche de Navidad de 1914 hubo una luna esplendorosa en diversos lugares del Frente Occidental. La tierra estaba helada y blanca y una calma inusual se extendió a lo largo de las excavaciones y de las alambradas. De pronto los ingleses advirtieron que varias luces comenzaban a encenderse en las líneas enemigas. Al principio no se explicaron lo que ocurría. Después, alguien se dio cuenta de que al otro lado de la “tierra de nadie”, una franja de

cerca de 50 metros que separaba las trincheras, los alemanes estaban preparando arbolitos de pascua. Cerca de las 12 se escucharon coros entonando la tradicional canción navideña: “Noche de paz, noche de amor...”, y otros villancicos.

Cada vez que los alemanes concluían una canción, sus enemigos ingleses los aplaudían. Los británicos, entusiasmados con la celebración, improvisaron sus propios coros y así a los casi cinco meses de guerra, no se escucharon disparos en el mundo.

Cuando los altos mandos militares se enteraron de lo que realmente había sucedido, dispusieron serias medidas para evitar que se siguiera propagando esa epidemia de fraternidad. La publicidad de guerra de ambos bandos había pintado al enemigo como un conjunto de monstruos capaces de las peores atrocidades. Si seguían dándose la mano los unos con los otros, iban a comprobar que eran buenas personas y eso resultaba peligroso para los grandes poderes que provocaron y que mantenían el conflicto<sup>1</sup>.

2. Resuelvo las siguientes preguntas en mi cuaderno a partir de las reflexiones que me produce la lectura:

- a. ¿Considero que lo sucedido en la navidad de 1914 en el frente de batalla fue correcto o incorrecto? ¿Por qué?
- b. ¿Qué podría haber sucedido con la guerra si la tregua de Navidad se hubiese prolongado?
- c. Si yo fuera uno de los altos mandos militares de la época, ¿qué habría opinado sobre lo sucedido?

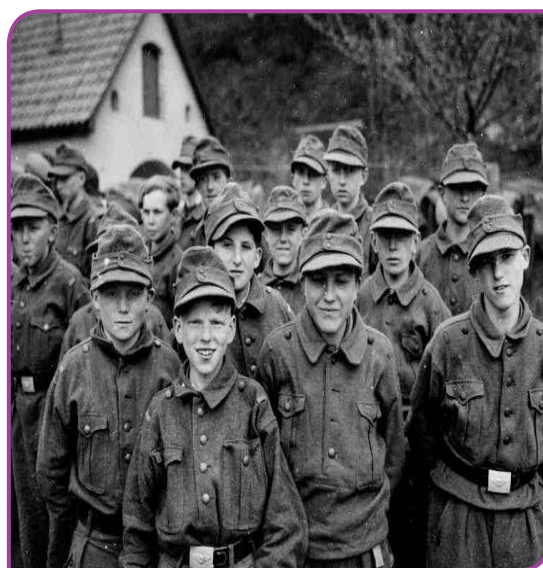
3. Comparto con el profesor el trabajo desarrollado y realizo una conclusión que aporte a mi formación como ciudadano.

<sup>1</sup>Textos adaptados de: [http://www.portalplanetasedna.com.ar/guerra1\\_anecdota1.htm](http://www.portalplanetasedna.com.ar/guerra1_anecdota1.htm)

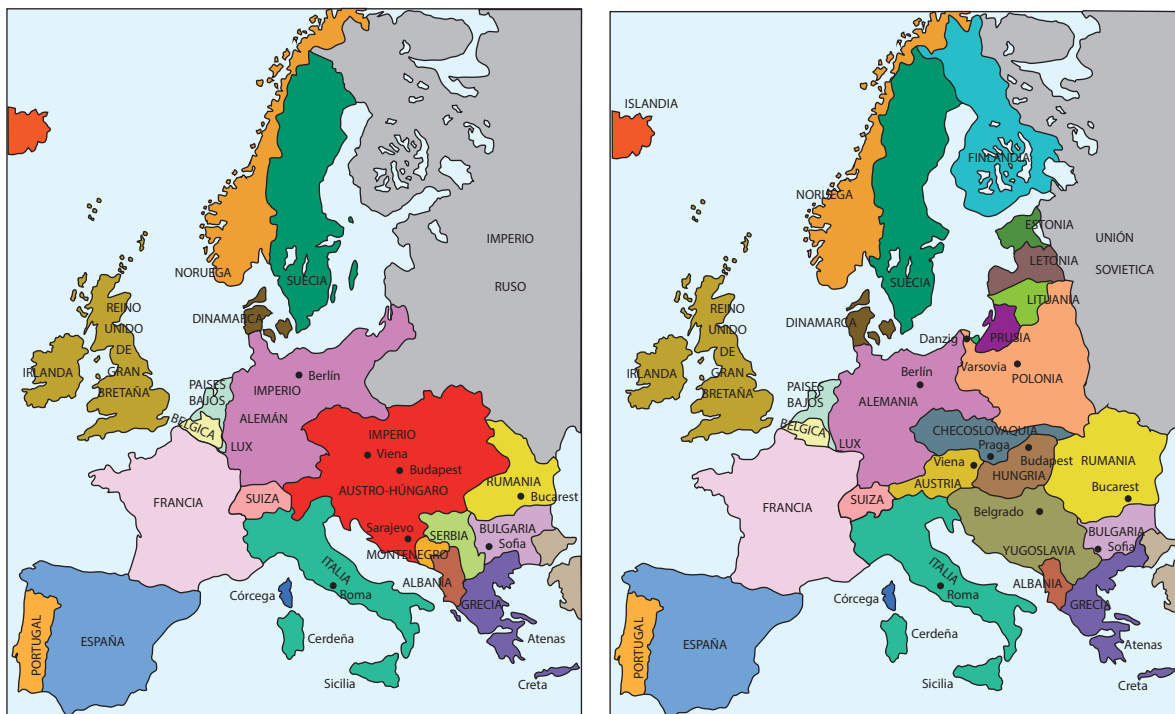
## Evaluación por competencias

A continuación se presentan una serie de actividades relacionadas con el trabajo realizado en la guía, donde debo resolver preguntas e interpretar imágenes que fortalecerán mis competencias.

1. ¿Cómo definiría la Primera Guerra Mundial y cuál fue el factor primordial para que esta se diera?
2. Realizo un análisis de acuerdo al tema tratado explicando o interpretando lo que observo en las imágenes:



3. Observo con mucha atención los mapas de Europa antes y después de la Primera Guerra Mundial, los comparo y describo los cambios territoriales que observo, los países que aparecieron y desaparecieron y cómo se pudieron ver afectadas las sociedades que vivieron allí.



Las preguntas 4 y 5 son de selección múltiple con única respuesta y se basan en el siguiente texto. Selecciono la opción que considere correcta y justifico mi elección por escrito.

(...) En 1914 no era la ideología lo que dividía a los beligerantes, ¿por qué, pues, las principales potencias de ambos bandos consideraron la Primera Guerra Mundial como un conflicto en que sólo se podía contemplar la victoria o la derrota total? La razón es que, a diferencia de otras guerras anteriores, impulsadas por motivos limitados y concretos, la Primera Guerra Mundial perseguía objetivos ilimitados. De manera más concreta, para las dos beligerantes principales, Alemania y Gran Bretaña, el límite tenía que ser el cielo. Era el todo o nada. Era un objetivo absurdo y destructivo que arruinó tanto a los vencedores como a los vencidos. Precipitó a los países derrotados en la revolución y a los vencedores en la bancarrota y en el agotamiento material.

**Eric Hobsbawm. Historia del siglo XX.**

4. Según el texto de Hobsbawm la intención primordial de la Primera Guerra Mundial fue de carácter:

- A. Económico.
- B. Territorial.
- C. Ideológico.
- D. Militar.

5. A partir de las ideas del autor una posible opción para haber evitado la guerra pudo ser:

- A. Acordar un tratado para que el cielo fuera de dominio internacional y nadie pudiera apoderarse de este para sus intenciones militares y económicas.
- B. Ver con anticipación documentales sobre el caos, muerte y destrucción que produce la guerra y llegar a acuerdos pacíficos entre los dos bandos enfrentados.
- C. Demostrar que es imposible que las guerras sean un triunfo total, pues afectan a todas las poblaciones y eso ya es una pérdida valiosa para los Estados.
- D. Poner una trampa a los alemanes y los británicos para que no pudieran participar en la guerra, pues fueron los únicos países enfrentados entre 1914 y 1918.

5

## Glosario

- **Abdicar:** Implica un acto a través del cual un sujeto cede por sí mismo su cargo antes de la expiración del tiempo establecido con anterioridad. Se trata de un concepto similar al de renuncia. Por ejemplo: “El Káiser Guillermo II abdicó por un movimiento revolucionario”.
- **Armisticio:** Consiste en la suspensión de hostilidades que se pacta entre ejércitos en conflicto. El armisticio, por lo tanto, supone un alto al fuego, aunque no implica necesariamente la firma de un tratado de paz.
- **Bélico:** Este término hace referencia a aquello perteneciente a la guerra. Un conflicto bélico, por ejemplo, es un conflicto armado que deja entrever la envergadura de los acontecimientos.
- **Káiser:** Dignidad imperial alemana, en especial la de los monarcas del Segundo Reich, entre 1871 y 1918. Emperador alemán, austríaco o del Sacro Imperio Romano Germánico.
- **Reich:** Es llamado así al Imperio o Reino alemán. En el Reich Alemán de los siglos XIX y XX se distingue por lo general entre varios períodos: La monarquía del Imperio alemán (1871–1918), la democracia pluralista y semipresidencialista de la República de Weimar (1919–1933) y la dictadura totalitaria de la Alemania nazi (1933–1945), así como el período posterior de la ocupación del Reich alemán por las potencias aliadas (1945–1949).

