

# Unidad 2



Las disputas de los imperios  
en la geopolítica del siglo XX

## Estándares

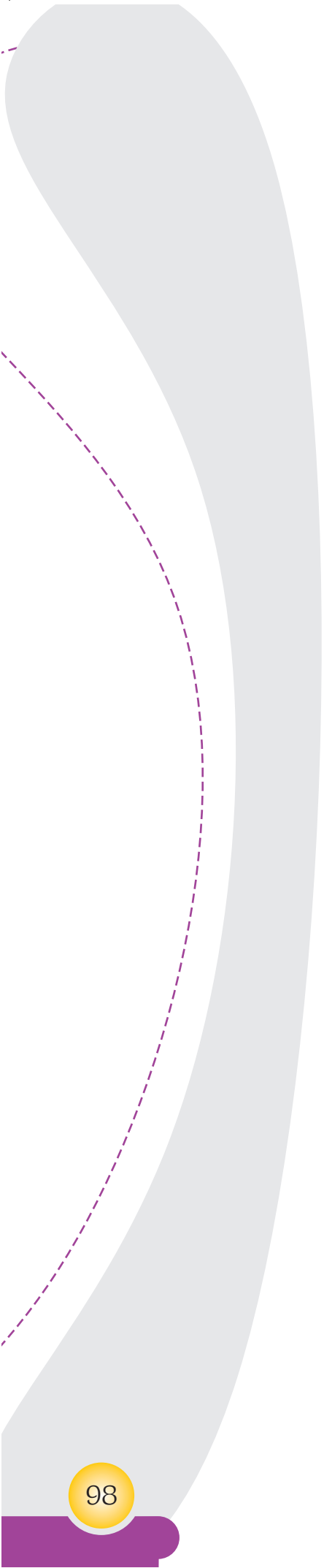
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

## Competencia

Relaciono hechos históricos y geopolíticos que tuvieron lugar en el mundo a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, por medio del análisis de fuentes escritas y visuales, para explicar incidencias políticas, económicas y culturales de tales hechos en el contexto o ámbito mundial.

Conflictos mundiales del siglo XX  
Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/-smxRhQE0BwQ/UEurTG7tnOI/AAAAAAAAALHg/031tLi7F-qo/s1600/5.jpg>



# Guía 1



El período entre la guerra y la paz en diferentes contextos

## Indicadores de desempeño

### Conceptual:

Confronta situaciones del período de Entreguerras y su influencia en condiciones económicas y políticas del mundo.

### Procedimental:

Ordena y critica la información hallada en las fuentes abordadas para comprender la situación de Europa y las relaciones en el mundo de mediados del siglo XX.

### Actitudinal:

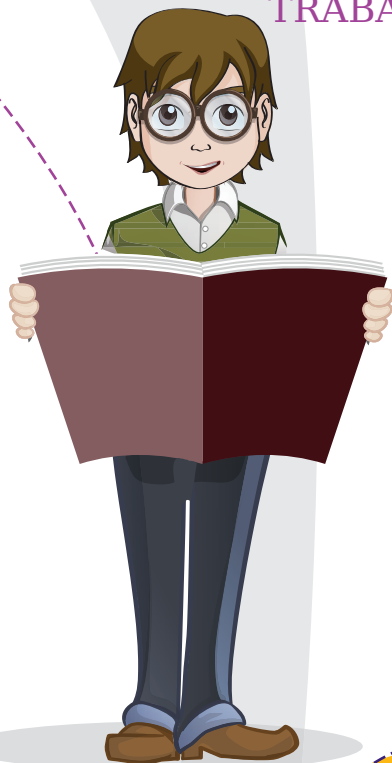
Identifica situaciones de discriminación del pasado y el presente y asume una postura sobre las mismas en su comunidad.



## Vivencia

### DEMUESTRO MI SABER

#### TRABAJO INDIVIDUAL



1. Escribo en mi cuaderno de Ciencias Sociales un breve texto a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué pasa después de una guerra?
2. Explico por qué se dio la Gran Guerra, quiénes participaron y qué consecuencias trajo para la humanidad.
3. Recuerdo: ¿Qué son las ideologías? Comparto mis reflexiones con mi profesor y analizo mis presaberes y la forma en que las expreso.



## Fundamentación Científica y Ejercitación

### AMPLIAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS COMO CIENTÍFICOS SOCIALES

#### TRABAJO EN EQUIPO

1. En la lectura de la fundamentación se pretende conocer y advertir dinámicas históricas que favorecieron al debilitamiento de las democracias liberales, originándose los fascismos en Alemania e Italia, aspectos que trascendieron en la Segunda Guerra Mundial.

Veamos...

## Europa después de la Gran Guerra<sup>1</sup>...

Después de 1918, el contexto europeo pasó por una serie de transformaciones significativas. La Primera Guerra Mundial afectó a todas las clases sociales. Con el fin de abastecer aunque sólo fuera de modo insuficiente a la población, y poder producir el material de guerra necesario, el Estado se vio obligado a intervenir, cada vez en mayor grado, en todos los campos de la economía.

En términos sociales se generó un ingreso masivo de la mujer al mundo laboral, pues la mayoría de los hombres útiles de 18 a 41 años fueron llamados a filas y las mujeres obligadas a trabajar; la industria se adaptó a la producción de guerra. Además de esto, se contaron más de 10 millones de personas fallecidas y 20 millones de soldados heridos.

La expansión de los nacionalismos que se desarrolló posterior a la guerra, generó la unión de pueblos como el alemán o el italiano y justificó ideas de supremacía de unos grupos sobre otros o de intenciones de reivindicación que unieron a muchas personas a partir de sus líderes.

En la parte económica, al terminar la guerra, los países en conflicto debieron empezar a construir de nuevo sus industrias, las cuales habían colapsado. Toda esta situación no se veía beneficiada ya que el endeudamiento y la falta de exportaciones no generaban capital en las diferentes economías europeas; el continente europeo pasó de ser acreedor a deudor de Estados Unidos. La competencia de Estados Unidos y Japón desestabilizaba el nuevo comercio mundial. La crisis afectó sobre todo a la minería y la industria del carbón, que fueron suplantadas por la energía petrolera y eléctrica. Los países más afectados fueron Francia, Bélgica, Rusia y los Balcanes, territorios donde se habían desarrollado las batallas.

Al culminar la Primera Guerra Mundial, muchos países europeos sufrieron cambios políticos, los imperios otomano, ruso, austro-húngaro y alemán desaparecieron, y en los nuevos países se dieron gobiernos democráticos que no fueron muy fuertes. Se empezaron a exigir mejores condiciones de vida por parte de los obreros y campesinos, se dieron huelgas y se presentaron disturbios sociales como un rechazo a la guerra.

Después de la “Gran Guerra”, muchas democracias de países europeos se destruyeron sustituyéndolas por **regímenes totalitarios** de extrema derecha como el Fascismo italiano y el Nazismo alemán. Después de la Revolución Rusa, surge una nación poderosa llamada la Unión Soviética, donde se desarrolló una dictadura de extrema izquierda representada por el Stalinismo. Posteriormente se da una crisis económica mundial llamada “La Gran Depresión” que se vivió a partir de 1929 y que contribuyó al aumento de la inseguridad, violencia y tensión en las relaciones internacionales. Esta crisis económica mundial fue precipitada por la crisis de la economía norteamericana, que empezó en 1928 con la caída de los precios agrícolas y culminó el 29 de octubre de 1929 con el hundimiento de la Bolsa de Nueva York. Como consecuencia de esta crisis, Estados Unidos redujo considerablemente las importaciones de productos primarios. Además, comenzó a repatriar los préstamos de capital a corto plazo que había hecho a países europeos, en especial a Alemania, y recortó de forma importante las nuevas inversiones y créditos.

<sup>1</sup>Tomado y adaptado de Hobsbawm, E (1994). Historia del siglo XX. Argentina: Phanteon Books. Recuperado de <https://uhphistoria.files.wordpress.com/2011/02/hobsbawm-historia-del-siglo-xx.pdf>

Lettieri, A (2004). La civilización en debate. Historia contemporánea: de las revoluciones burguesas al neoliberalismo. Argentina: Prometeo libros. Recuperado de <http://iealc sociales.uba.ar/files/2011/05/Lettieri-Civilizacion-en-debate.pdf>

Esta crisis tuvo repercusiones en todo el mundo, a excepción de Japón y la URSS, pero Alemania se llevó la peor parte ya que no resistió la retirada de los capitales norteamericanos y la falta de créditos internacionales.

### *Los regímenes totalitarios...*



#### ¿Qué son los gobiernos totalitarios?

El Totalitarismo es una forma de gobierno donde el poder político es muy opresivo, en el cual se establece un fuerte control sobre su país. Este coarta las libertades personales y exalta el nacionalismo. Es unipartidista y está dirigido por un líder carismático, en donde el Estado se vuelve lo más importante.

## DESARROLLO MIS COMPETENCIAS

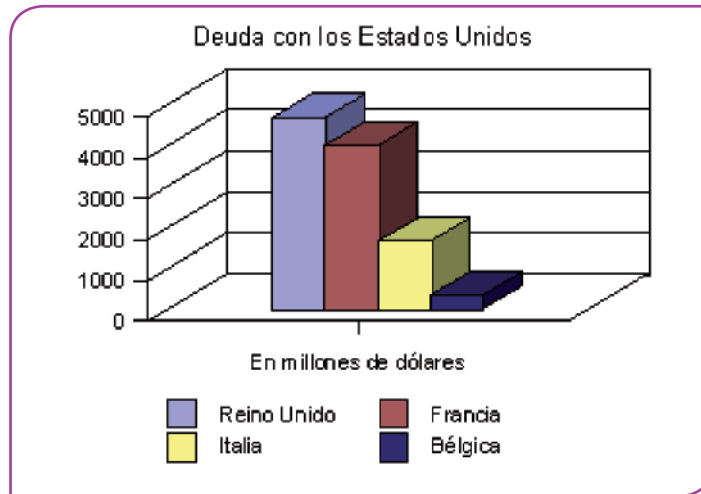
### TRABAJO CON EL PROFESOR

2. Con las orientaciones y enseñanzas del docente, completamos en el cuaderno de Ciencias Sociales el cuadro comparativo entre el Nazismo y el Fascismo, de acuerdo con algunos criterios establecidos y a lo comprendido en la lectura de la fundamentación científica:

NAZISMO	POSTULADOS	FASCISMO
	Pensamiento político	
	Estrategia económica	
	Características del líder	
	Aspectos que los originan "Antecedentes"	
	Donde se desarrolla (tiempo y espacio)	

3. Analizo la siguiente tabla que muestra la deuda que adquirieron algunos países europeos con Estados Unidos. Establezco las ventajas y

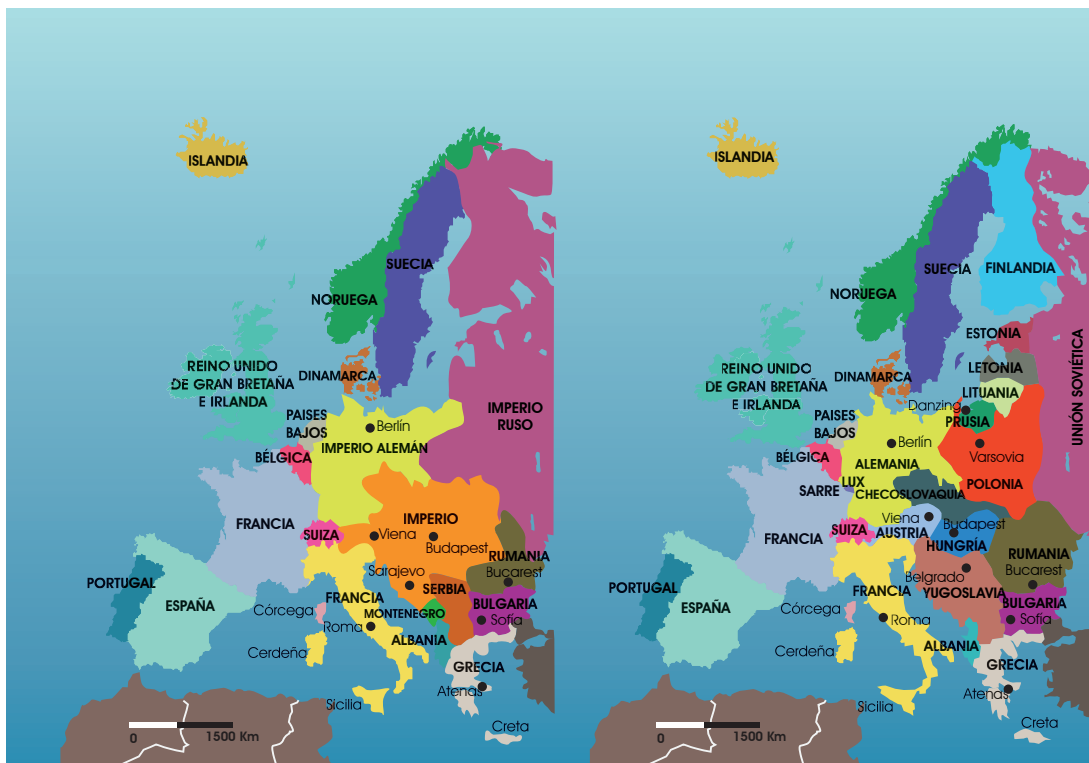
desventajas que tuvo esto para las personas de diferentes partes del mundo:



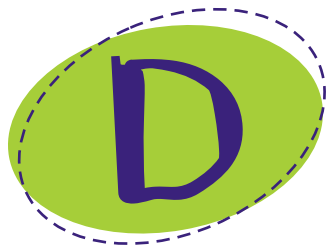
## ANALIZAMOS CAMBIOS ESPACIALES

### TRABAJO EN EQUIPO

4. Realizamos un análisis de los siguientes mapas y establecemos las principales transformaciones que tuvieron los límites y las fronteras de Europa y las consecuencias para las personas que vivieron en estos contextos:



Deuda con los Estados Unidos  
 Fuente: <http://www.claseshistoriacom/1guerramundial/consecuenciaseconomicas.htm>



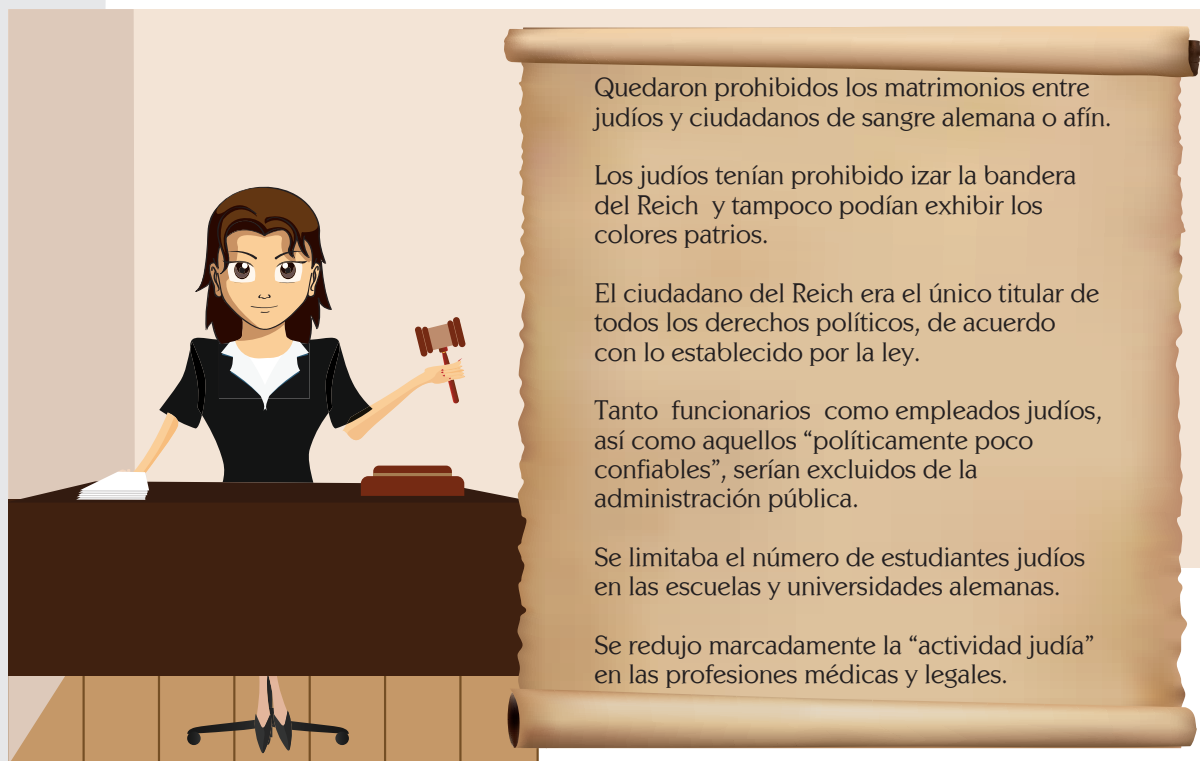
## Aplicación

### APLICANDO EL SABER EN NUESTRA COTIDIANIDAD

#### TRABAJO EN EQUIPO

1. En el siguiente documento se exponen algunas leyes sancionadas por unanimidad por el Reichstag en 1933 y 1935, las cuales pretendían asegurar el futuro de la nación alemana, mostrando un sesgo cultural y social del Nazismo.

Miremos algunas leyes promulgadas por el Nazismo alemán...



2. Ahora vamos a poner a prueba nuestra capacidad de reflexión y análisis desarrollando algunas preguntas sobre las leyes mencionadas anteriormente:
  - a. Se refleja el racismo en las leyes, ¿en cuáles? Explicamos por qué.
  - b. ¿Creemos que algunas de las leyes expuestas son aplicadas en la actualidad en otros contextos?

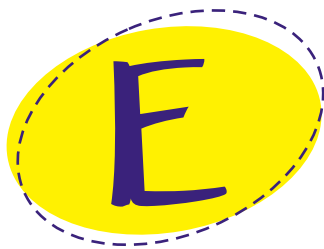


- c. ¿Cuál de estas leyes nos llama más la atención y por qué?
- d. En el mundo actual se practica el racismo, ¿qué pensamos sobre esto?

## RELACIONO SABERES CON MI COMUNIDAD

### TRABAJO INDIVIDUAL

3. A partir de la actividad anterior; pregunto a mis padres o familiares si en algún momento se han sentido discriminados. ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué?
4. Presento mi trabajo al profesor y lo contrasto con los de mis compañeros a partir de sus indicaciones.



## Complementación

## AMPLIEMOS EL CONOCIMIENTO

### TRABAJO INDIVIDUAL

1. Consulto y escribo una breve biografía sobre los siguientes personajes, los cuales fueron importantes y determinantes en la historia durante el período denominado Entreguerras y el inicio de la Segunda Guerra Mundial:

Adolfo Hitler



<http://i0.kym-cdn.com/entries/icons/original/000/011/617/Hitler.jpg>

Winston Churchill



[http://static.wixstatic.com/media/f526b3\\_1ed959031fc940d09667582041e4bd6a.jpg](http://static.wixstatic.com/media/f526b3_1ed959031fc940d09667582041e4bd6a.jpg)

Benito Mussolini



[http://es.wikipedia.org/wiki/Benito\\_Mussolini](http://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Mussolini)

José Stalin



[http://www.ducksters.com/biography/joseph\\_stalin.jpg](http://www.ducksters.com/biography/joseph_stalin.jpg)

## Evaluación por competencias

Las preguntas 1-3 se responden a partir de las siguientes frases de Adolfo Hitler; un importante líder alemán del siglo XX:

*Ante Dios y el mundo, el más fuerte tiene el derecho de hacer prevalecer su voluntad.*

*Es indudable que los judíos son una raza pero no son humanos.*

*Debe procurar que sólo engendren hijos los individuos sanos, porque el hecho de que personas enfermas o incapaces pongan hijos en el mundo es una desgracia, en tanto que el abstenerse de hacerlo es un acto altamente honroso.*

*Quien renuncia a luchar en un mundo cuya ley es una lucha constante, no merece vivir.*

1. Seleccione la frase con la cual me sienta identificado o considere que tiene algún tipo de razón y la explico con un ejemplo de mi país, municipio o contexto cercano.
2. Si pudiera entrevistar a Adolfo Hitler; ¿cuál de las frases podría ser el comienzo de la entrevista y qué tipo de cosas le preguntaría para comprender mejor el pensamiento de este líder alemán? Escribo mi respuesta argumentando mi punto de vista sobre lo que he aprendido en la guía de trabajo y otras fuentes como películas, documentales e historias del común.

Las preguntas 3-5 son de selección múltiple con múltiple respuesta. Seleccione las dos opciones que considere correctas según el siguiente orden. Argumento mi respuesta:

- Si 1 y 2 son correctas selecciono la opción A.
- Si 2 y 3 son correctas selecciono la opción B.
- Si 3 y 4 son correctas selecciono la opción C.
- Si 2 y 4 son correctas selecciono la opción D.

3. Una de las frases más famosas de Hitler es “*Quien renuncia a luchar en un mundo cuya ley es una lucha constante, no merece vivir*”. Uno de sus contemporáneos, Benito Mussolini, un importante líder político italiano consideraba que “*A un pueblo le es necesaria la disciplina para alcanzar la potencia. La potencia es la resultante de una coordinación de esfuerzos de todos los ciudadanos, que se sienten cada cual en su*

*sitio y todos dispuestos a cumplir su deber”*. Desde estas posturas, dos comportamientos considerados como incorrectos podrían ser:

1. Prestar servicio militar en servicio de la patria y defensa de la misma.
2. Asistir cada día al trabajo asignado de manera puntual y correcta.
3. Negarse a trabajar horas extra pues ya se ha cumplido con la jornada.
4. Huir del campo de batalla si el ejército contrario tiene más soldados.

3

4. Existen autores que consideran las guerras como una oportunidad de resurgir; de construir una nueva sociedad basada en nuevos valores y principios, además de ser una oportunidad para potenciar el ingenio humano en aras de un objetivo en común. Esta situación se puede ejemplificar; en el caso del período Entreguerras, a partir de situaciones como las siguientes:

1. Más de 10 millones de personas fallecidas y 20 millones de soldados heridos.
2. La expansión de los nacionalismos que generó la unión de pueblos como el alemán o el italiano.
3. La Gran Depresión de 1929 que generó una baja en la Bolsa de Valores de Nueva York.
4. El ingreso de Estados Unidos a la economía mundial a gran escala.

4

5. A partir del siguiente texto, selecciono dos características que se podrían asemejar a un Estado actual con los regímenes totalitarios:

#### Los regímenes políticos en el siglo XX

A diferencia del Estado liberal que tiene la misión de administrar una sociedad de manera que puedan desarrollarse los individuos, los grupos y la economía sin limitación de la libertad, el Estado totalitario pretende, mediante la coerción, organizar la sociedad para evitar los defectos y las fallas del Liberalismo... El Fascismo italiano sitúa su ideal en un Estado todopoderoso, cuyos intereses deben

prevalecer por encima de los intereses individuales... A las gentes desprovistas así de sus esquemas habituales de organización. El régimen propone un ideal de unión en el Estado: En lugar de las luchas sociales, la colaboración de las clases mediante estructuras corporativas; en vez de la lucha de los partidos, un ideal moral de espíritu de sacrificio a favor de la comunidad nacional; en lugar de la fe religiosa, la mística comunitaria, de la cual el partido fascista es la encarnación y el sustento. El caso de la Alemania nazi es a la vez parecido y distinto. La voluntad de unificación de la comunidad nacional es idéntica, pero en este caso es la raza lo que constituye el punto de encuentro, mientras que el Estado sólo es el instrumento de los objetivos raciales.

Berstein. Los regímenes políticos del siglo XX. En: J. González, J (2002). *Historia del Mundo Contemporáneo*. Barcelona: Editorial Edebe. P.181.

1. Preparar una guerra para abarcar mayor cantidad de territorio, recursos naturales y población, todo con el fin de tener más riquezas.
2. Divulgar una investigación que compruebe que los antepasados de una nación fueron de mejores condiciones genéticas que sus países vecinos.
3. Impedir la formación de partidos políticos, organizaciones y grupos que vayan en contra del Estado y sus líderes.
4. Firmar Tratados de Libre Comercio (TLC) que permitan que los empresarios y las personas puedan competir en el mercado internacional.

## Glosario

- **Acreeador:** Es una persona (ya sea física o jurídica) que está legítimamente facultada para exigir el pago de una obligación contraída con anterioridad. Esto supone que, aunque una de las partes no tenga medios para cumplir con su obligación, esta no caduca y el acreedor aún puede exigir el pago. En el caso del estudio de la guía, el acreedor es un país (Estados Unidos) al cual le deben otras naciones.
- **Balcanes:** Se refiere a la península de los Balcanes, ubicada en el sureste de Europa, la cual es compartida por Macedonia, Albania, Rumanía, Bulgaria y otros países. Allí también se encuentran los montes Balcanes, cordillera situada entre las fronteras de Macedonia y Bulgaria.
- **Estalinismo:** El Estalinismo o Stalinismo surgió como una tendencia dentro del Partido Bolchevique después de la guerra civil en la Unión Soviética, y logró la hegemonía dentro del partido a través de una serie de amargas luchas internas. En general, hace referencia a la forma o modo de gobernar de José Stalin, cuyos principios incluían la represión política y el culto a la personalidad.
- **Exportación:** Tiene su origen en el vocablo latino exportatio y se refiere a la acción y efecto de exportar (cuando un país vende mercancías a otro). Puede decirse, por lo tanto, que una exportación es un bien o servicio que es enviado a otra parte del mundo con fines comerciales. Las exportaciones siempre hacen referencia al tráfico legítimo de mercancías y servicios. Por eso, las condiciones están regidas por las legislaciones del país emisor (el exportador) y del país receptor (el importador).
- **Otomano:** Relativo a la dinastía turca de los Otomanos, descendientes de Utmán I. El Imperio otomano (Turquía) fue una de las fuerzas geopolíticas más importantes del Viejo Mundo durante cerca de mil años, y mediatizó por sí solo las relaciones entre Asia y Europa durante al menos quinientos años, entre los siglos XI y XVII.
- **Reichstag:** Relativo a los diversos parlamentos que se dieron en Alemania entre 1849 y el fin de la Segunda Guerra Mundial en Europa. Asamblea o Parlamento del Sacro Imperio Romano Germánico desde la Edad Media. Esta era convocada por el emperador y estaba formada por tres colegios (el de los electores, el de los príncipes y el de las ciudades), que se reunían por separado. Los emperadores de Alemania eran elegidos por el Colegio de los electores. Desde 1356, se fijó en 7 el número de «príncipes electores» que tenía derecho a elegir al emperador.

