

Ciencias Sociales

9^o

Noveno

Eseuela Nueva - Escuela Activa

Módulo de

Ciencias Sociales

UNIDADES

1 - 2

PRESENTACIÓN

Uno de los insumos importantes del programa Escuela Nueva – Escuela Activa lo constituyen los materiales de interaprendizaje para estudiantes. El valor pedagógico que tienen las guías o módulos en la aplicación de los principios de la Escuela Nueva – Escuela Activa, se asocia con el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, laborales y demás competencias necesarias para el buen desempeño social de los estudiantes; además, la estructura metodológica del material favorece el trabajo colaborativo y en equipo, la participación, la autonomía, las relaciones escuela – comunidad- escuela, la creatividad y el pensamiento lógico, a la vez que forma a los estudiantes en las diferentes disciplinas del conocimiento.

El presente módulo de interaprendizaje de Ciencias Sociales para grado 9° fue construido en el marco de una Alianza de amplia trayectoria, constituida por el Comité de Cafeteros de Caldas y la Fundación Luker, y hace parte de las estrategias del Plan de Mejoramiento al Desempeño propuesto por estas dos instituciones, cuyo propósito fundamental es intervenir en la calidad de la educación básica de establecimientos educativos rurales y urbanos vinculados al programa Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

El diseño de este módulo se realizó en concordancia con el modelo pedagógico activo y responde a los lineamientos de política del Ministerio de Educación Nacional en cuanto a los estándares curriculares y el enfoque de formación por competencias, además, introduce un componente de apoyo en la evaluación, que había sido ampliamente demandado por los docentes de Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

Invitamos a los maestros y estudiantes a asumir este material como uno de los recursos que apoya el desarrollo del plan curricular. Su aprovechamiento eficaz, requiere por tanto, de la mediación permanente del maestro y en ningún caso pretende reemplazar su importante labor en el aula de clase.

La Fundación Luker y el Comité de Cafeteros de Caldas resaltan y agradecen a todas aquellas personas e instituciones que colaboraron en la construcción de esta nueva versión de Módulos, con la que esperamos contribuir para que los niños, niñas y jóvenes de Caldas y de Colombia, puedan tener una mejor educación como una condición de equidad, que les dará mayores posibilidades de alcanzar un proyecto de vida digno, donde todos y todas tengan igual oportunidad.

Fundación Luker
Comité de Cafeteros de Caldas
Manizales, enero de 2015

CRÉDITOS MÓDULOS CIENCIAS SOCIALES GRADO NOVENO COMITÉ DIRECTIVO

- ▶▶ Elsa Inés Ramírez Murcia
Coordinadora Desarrollo Social
Programas de Educación
Comité de Cafeteros de Caldas
- Pablo Jaramillo Villegas
Gerente Fundación Luker
- Santiago Isaza Arango
Director Educación Fundación Luker

COORDINACIÓN

- ▶▶ Alexander Ossa Calvo
Comité de Cafeteros de Caldas
- Paola Andrea Vallejo Aristizábal
Comité de Cafeteros de Caldas

EQUIPO TÉCNICO

- ▶▶ María Piedad Marín Gutiérrez
Consultora Fase de Planeación
- Diego Villada Osorio
Consultor Mallas Curriculares
- Andrés Mauricio Carmona Tangarife
Revisión Metodológica

CORPOEDUCACIÓN

- ▶▶ Liz Stefany López Ospina
Coordinadora
- José Guillermo Ortiz Jiménez
Revisión Disciplinar

AUTORES

- ▶▶ Paula Tatiana Pantoja Suárez
Juan Carlos Salazar Cardona

ELABORACIÓN DE MALLAS CURRICULARES

- ▶▶ Jhon Alexander Toro Agudelo (Universidad de Antioquia-Acompañamiento Técnico), Juan Carlos Salazar Cardona, Luz Amparo Arango Restrepo, Paula Tatiana Pantoja Suárez, Luis Humberto López Henao, Liliana López Cardona, Giovanni Andrés Holguín Pinilla, Claudia Patricia Valencia Agudelo.

VALIDACIÓN

- ▶▶ Luz Estella Correa Forero, Luz Amparo Arango Restrepo, Alba Lucy Betancur Ríos, Liliana María García López, Lizet Quintero Puerta, Claudia Marcela Sánchez A.

DISEÑO PROYECTO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN

- ▶▶ Editorial Blanecolor S.A.S. Manizales

IMPRESIÓN

- ▶▶ Carvajal Soluciones de Comunicación S.A.S. Marzo 2020

ISBN: 978-958-8702-69-8

CONTENIDO

	PÁG.
UNIDAD 1 EL SIGLO XX EN LA DINÁMICA INTERNACIONAL: UN MUNDO QUE CAMBIA DESDE LO ESPACIAL, HISTÓRICO Y SOCIAL.	7
GUÍA 1 Crisis, revoluciones, sociedad y cultura: Conceptos para el cambio entre los siglos XIX y XX.	9
GUÍA 2 Ideas de cambio que se convierten en revolución: Los sucesos de Rusia y su transformación al Socialismo.	23
GUÍA 3 Grandes fuerzas del progreso histórico: “Socialismo y Capitalismo”.	37
GUÍA 4 Un conflicto que marcó el mundo: “La Gran Guerra”.	51
GUÍA 5 ¿Qué pasó con el mundo al finalizar la Primera Guerra Mundial?	67
GUÍA 6 El surgimiento de Estados Unidos como potencia mundial.	81
UNIDAD 2 LAS DISPUTAS DE LOS IMPERIOS EN LA GEOPOLÍTICA DEL SIGLO XX.	97
GUÍA 1 El período entre la guerra y la paz en diferentes contextos.	99
GUÍA 2 Antecedentes de la Segunda Guerra Mundial.	111
GUÍA 3 Un conflicto que marcó la historia del mundo: La Segunda Guerra Mundial.	121
GUÍA 4 ¿Cómo puede ser una Guerra Fría?	139
GUÍA 5 Los conflictos durante la Guerra Fría.	151
GUÍA 6 El fin de la Guerra Fría.	167



Unidad 1



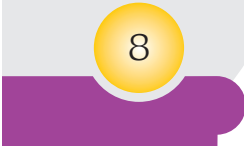
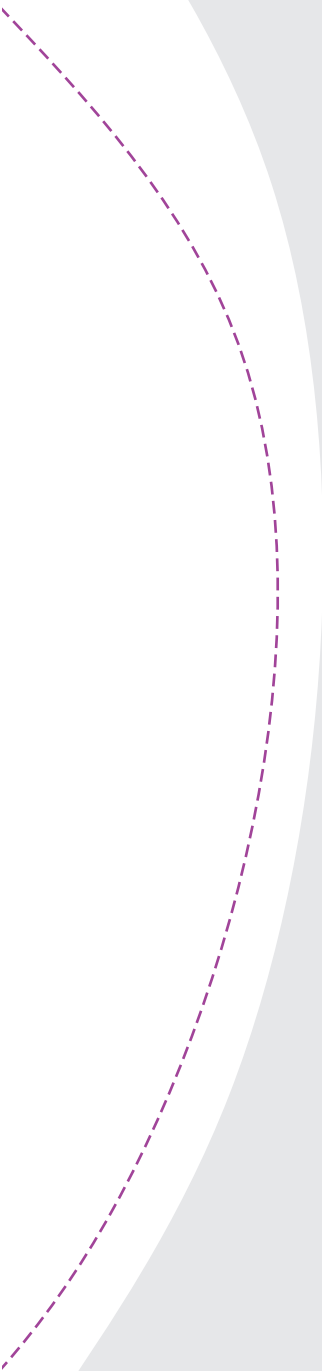
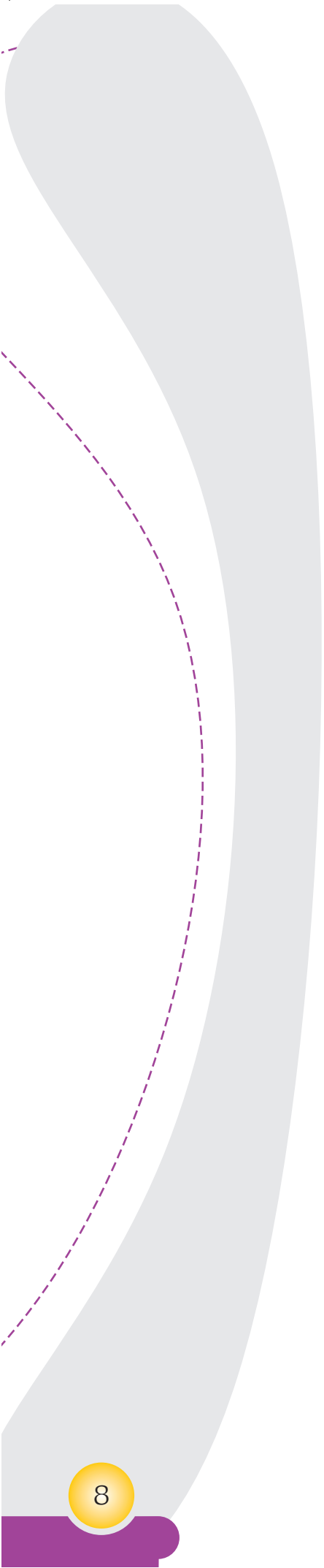
El siglo XX en la dinámica internacional: Un mundo que cambia desde lo espacial, histórico y social.

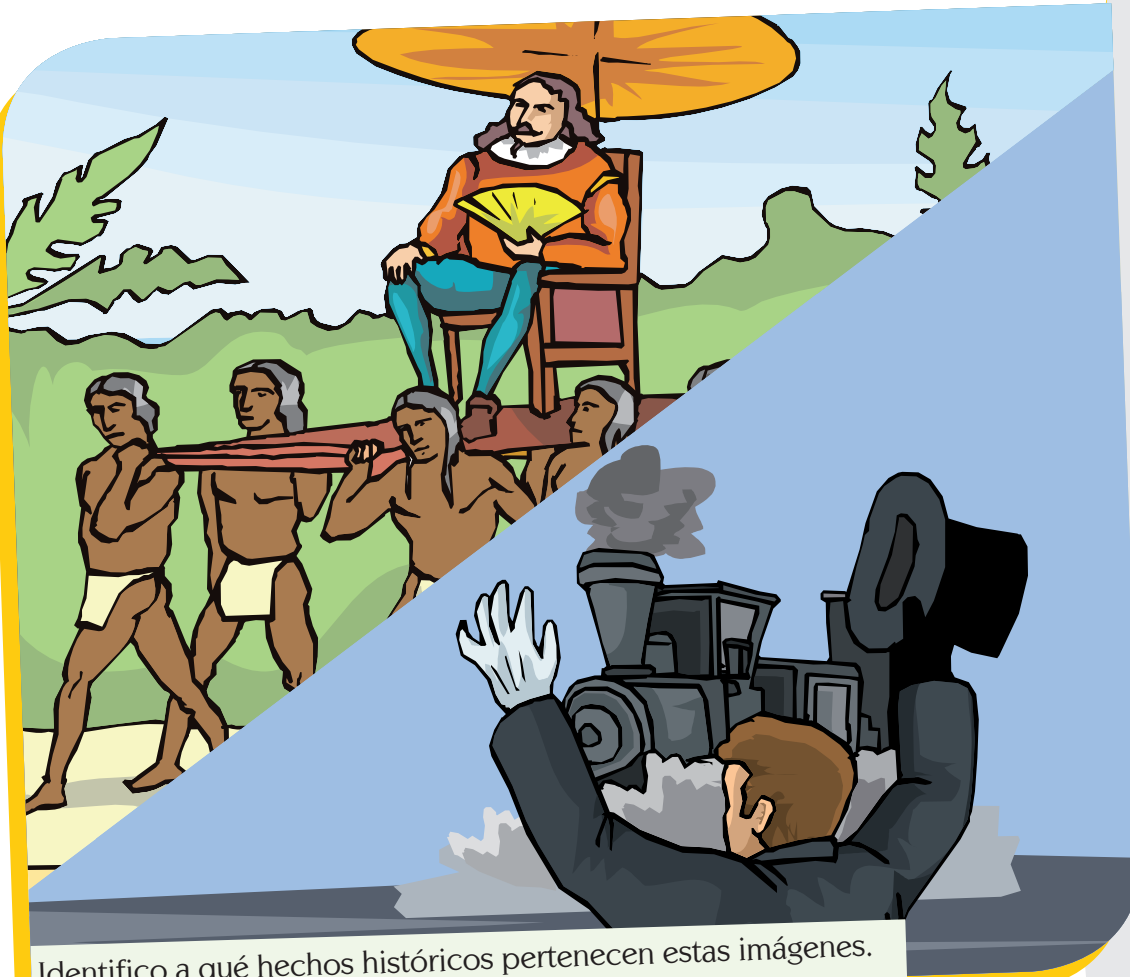
Estándar

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

Competencia

Relaciono hechos históricos y geopolíticos que tuvieron lugar en el mundo a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, por medio del análisis de fuentes escritas y visuales, para explicar incidencias políticas, económicas y culturales de tales hechos en el contexto o ámbito mundial.





Identifico a qué hechos históricos pertenecen estas imágenes.

Crisis, revoluciones, sociedad y cultura: Conceptos para el cambio entre los siglos XIX y XX

Indicadores de desempeño

Conceptual:

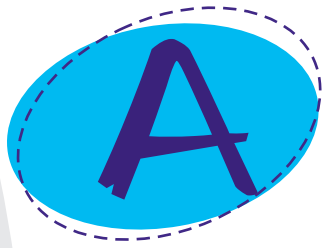
Relaciona acontecimientos históricos que llevan a cambios y continuidades en las sociedades entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX.

Procedimental:

Sistematiza información y da puntos de vista a partir de escritos, mapas, conceptos y cuadros que expresen sus saberes frente a los fenómenos estudiados.

Actitudinal:

Comprende la importancia de la diversidad de pensamientos e ideas como base para la construcción cultural de las comunidades del pasado y el presente.



Vivencia

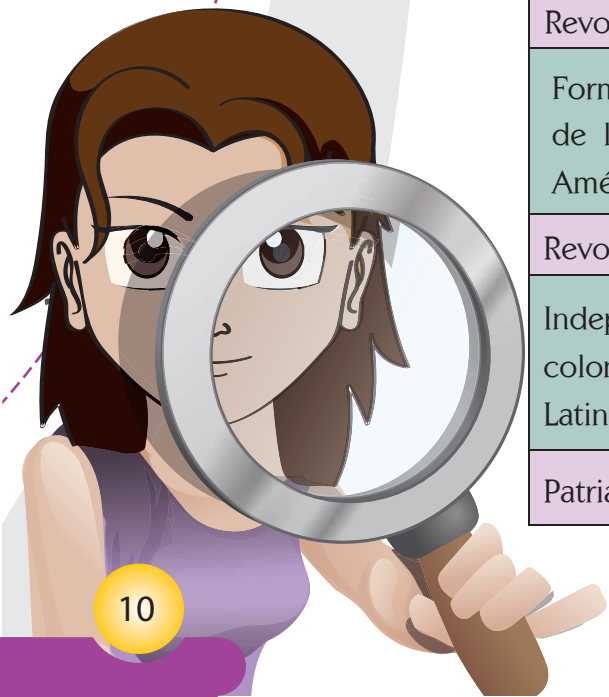
EVIDENCIO MI SABER

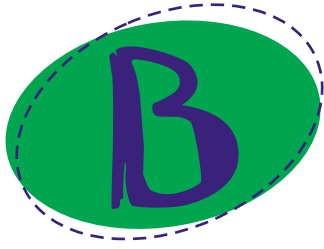
TRABAJO INDIVIDUAL

En el curso anterior estudié los diferentes procesos sociales que ocurrieron durante los siglos XVIII y XIX, y que cambiaron el orden social, económico y político en el mundo. Ahora voy a recordar algunos de ellos, los cuales voy a socializar con mis compañeros cuando el profesor lo indique.

1. Tengo en cuenta lo aprendido y completo el siguiente cuadro en el cuaderno de Ciencias Sociales, con el fin de realimentar los temas abordados sobre los siglos XVIII y XIX.
2. En una puesta en común argumento mis presaberes, basado en la actividad anterior sobre los temas de los siglos XVIII y XIX. El profesor valorará mis conceptos y resolverá inquietudes.

Hechos	¿Qué es?	¿Cuál fue su importancia o qué cambios generó?
Ilustración		
Imperialismo		
Revolución Francesa		
Formación e independencia de los Estados Unidos de América		
Revolución Industrial		
Independencia de las colonias españolas en Latinoamérica		
Patria Boba		





Fundamentación Científica

TRANSFORMACIONES ENTRE SIGLOS

TRABAJO EN EQUIPO

1. Organizamos los roles necesarios para trabajar en equipo y extraemos las ideas principales como base para resolver las siguientes preguntas en el cuaderno:
 - a. ¿Cuáles son las características económicas del cambio de siglo?
 - b. ¿Qué importancia tuvieron los movimientos sociales como parte de este periodo de la historia?
 - c. ¿Por qué los sucesos acontecidos en Europa afectaron al resto del mundo?
 - d. ¿Qué sucesos estaban pasando en Colombia en el paso entre los siglos XIX y XX?
2. Por medio de un momento dirigido, el profesor nos fundamentará sobre el tema y aclarará inquietudes relacionadas con este en busca de afianzar nuestros aprendizajes.
3. Buscamos en el glosario de la guía, diccionario y otros recursos los términos desconocidos o de los cuales tengamos poca claridad, con el fin de comprender mejor el desarrollo de la lectura.

Recordemos un poco...

¿Qué es un siglo?

Los siglos son unidades de tiempo iguales a cien años y también los podemos llamar centurias. Estos se utilizan para estudiar procesos históricos, además nos permiten una división comprensible de los años, desde los inicios de la historia hasta la época actual. Existen otras divisiones como el año, la década (diez años), el lustro (cinco años) y el milenio (mil años).



Cambios entre la era de los imperios y la construcción de la sociedad actual. Pasos entre los siglos XIX y XX



Gran parte del mundo occidental sufrió grandes cambios en sus estructuras económicas, sociales y políticas, a partir del desarrollo de la industria, las revoluciones liberales y el nacionalismo. Durante el siglo XIX las sociedades experimentaron más transformaciones que en el milenio pasado.

La burguesía aceleraba los procesos de industrialización y cambios económicos con diferentes adelantos científicos y proyectos revolucionarios, sin embargo, no todas las sociedades se beneficiaron debido a las desigualdades económicas. A partir de estas situaciones surgieron ideas y grupos que protestaban por los derechos, no sólo para las personas acaudaladas sino también para los grupos sociales de diferente índole como los obreros, mujeres y niños.



Niños trabajadores de fábricas inglesas.

Una nueva sociedad...

A lo largo de este siglo la población europea creció rápidamente y mejoró la calidad de vida en cuanto a salud y nutrición. El desplazamiento de los campesinos a las ciudades aumentó, pues buscaban mejores condiciones de vida y oportunidades laborales gracias a las industrias ubicadas en las ciudades, lo cual contribuyó al crecimiento de las urbes.

Delacroix
Fuente:<http://culturacolectiva.com/restauran-la-libertad-guiando-al-pueblo-de-delacroix/>

Niños trabajadores de fábricas inglesas
Fuente:<http://www.claseshistoria.com/revolucionindustrial/>



Ciudad industrializada.



Procesos de transformación social (Revolución Francesa de 1789).

La sociedad del siglo XIX se transformó a partir de las revoluciones de la época y la lucha por mayores niveles de equidad y justicia. Estamentos como el clero y la nobleza perdieron muchas de sus condiciones privilegiadas y aparecieron nuevos grupos como la alta burguesía, la clase media y el proletariado.

De esta manera se iniciaron algunas de las democracias modernas, siendo representativos los ejemplos de naciones como Francia o Gran Bretaña, las cuales a partir de la idea del voto universal lideraron elementos de protección de los derechos de las personas. Es importante aclarar que estos logros se alcanzaron de manera gradual, pues no todas las personas obtuvieron los derechos de la misma manera, por ejemplo, las mujeres sólo accedieron a participar con el voto a partir del siglo XX. Las luchas sociales y la intervención de políticas públicas se vieron afectadas en muchas ocasiones por los intereses de personas o grupos particulares a quienes poco convenía que los derechos alcanzados por la burguesía se extendieran al resto de la población.

Para muchos sociólogos, en Occidente se construyeron sociedades democráticas y seculares con fuertes acentos individualistas y optimistas. Todo ello gracias a las ciencias, los adelantos de la tecnología y las luchas sociales.

Ciudad industrializada
Fuente: <http://haciaunaeconomiaindustrial.blogspot.com/>

Procesos de transformación social (Revolución Francesa de 1789).
Fuente: <http://www.glogster.com/heloisab/la-linea-del-tiempo/g-6157aghr3h0ldn8jt5bmla0>

Europa a finales del siglo XIX y comienzos del XX

A fines del siglo XIX las grandes potencias europeas fortalecieron su hegemonía económica y política sobre África, gran parte de Asia y Oceanía. Francia, Alemania y Gran Bretaña, y en menor medida Italia, dominaron diferentes mercados para sus manufacturas, al tiempo que explotaban y adquirían materias primas para sus industrias. Por su parte el imperio Ruso, el Austrohúngaro y el Otomano, debido a sus menores avances industriales, pasaron por algunos problemas y desórdenes internos. Sólo Japón y Estados Unidos surgieron como nuevas potencias fuera del contexto europeo. Esta perspectiva de crecimiento económico y político, seguido de adelantos científicos y tecnológicos como el fonógrafo, el teléfono, el automóvil, el avión y el cinematógrafo, aumentó el sentimiento de superioridad europea.

¿Puede existir una PAZ ARMADA?



Este es un período de la historia que va desde 1885 hasta el inicio de la Primera Guerra Mundial en 1914. El progreso industrial europeo trajo consigo una mayor competencia entre las potencias del momento, principalmente porque el crecimiento económico alemán avivó desconfianzas en Francia y Gran Bretaña. Las potencias imperialistas comenzaron una carrera armamentista

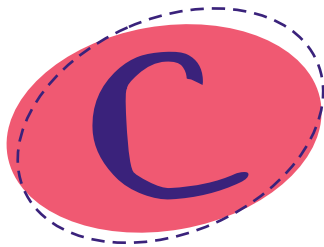
donde construyeron armas y submarinos acorazados; con el fin de aumentar los ejércitos establecieron el servicio militar y promovieron, a través de la prensa, el nacionalismo. Como resultado los países europeos instituyeron dos bloques militares: La Triple Alianza formada por Italia, Austria-Hungría y Alemania, la cual fue impulsado por los intereses de estos últimos en los territorios de los Balcanes. Además, el imperio Otomano que con ayuda austro-húngara competía con Rusia por el predominio en Europa oriental. Por otra parte, la Triple Entente formada por Francia, Rusia y Gran Bretaña se formalizó en 1907 para prestarse ayuda mutua en caso de ser atacados por la Triple Alianza.

El siglo XX, una época de conflictos y cambios...

Todo este contexto permite entender que el siglo XX se desarrolló entre las tensiones de los grupos que lideraban el desarrollo del Capitalismo en el mundo y los grupos que luchaban por los derechos de las personas. Desde la primera perspectiva surgieron ideas como el Liberalismo Económico y procesos de expansión de las naciones europeas hacia Asia, América Latina y África con el fin de extraer recursos y capital. En el segundo enfoque se desarrollaron revoluciones de ideas socialistas dirigidas a frenar los intereses del Capitalismo mundial. La dinámica del siglo XX es por tanto de tensiones y aparición de enfrentamientos

Paz armada
Fuente: <http://geografiadoperesnew.blogspot.com/2010/02/setima-serie-2010-mundo-bipolar.html>

de diferente índole, también de alcance de logros sociales por parte de diferentes grupos; por ello para muchos historiadores y académicos el siglo XX es quizás uno de los más intensos en la historia mundial.



Ejercitación

EVIDENCIO MIS APRENDIZAJES

TRABAJO INDIVIDUAL

1. En mi cuaderno respondo las siguientes preguntas de acuerdo al nivel de apropiación conceptual que tengo hasta el momento.

- ◆ ¿Por qué se dan los cambios sociales, económicos y políticos en las sociedades? Explico.
- ◆ Teniendo en cuenta el texto de la fundamentación científica: ¿Qué tienen que ver las clases sociales con los cambios en las sociedades?
- ◆ ¿Qué relación tiene la Revolución Industrial con el surgimiento del imperialismo?



2. Organizo en una línea del tiempo los siguientes hechos o sucesos ocurridos durante los siglos XVIII y XIX y complemento cada uno de estos con una imagen que lo represente para seguir la secuencia, con el fin de aprender a ordenar y criticar la información hallada en las fuentes abordadas:

HECHOS HISTÓRICOS...

Revolución Industrial – Ilustración – Emancipación de América Española – Independencia de Estados Unidos – La Gran Colombia – Revolución Francesa – Movimientos Obreros – Imperialismo

COMPRENDEMOS LAS RELACIONES ENTRE LO MICRO Y MACRO

Los sucesos que acontecieron en Europa a fines del siglo XIX produjeron grandes cambios que afectaron al mundo en general. Por eso es importante conocer y aprender sobre los elementos que influyeron en la historia de nuestro país en este periodo de tiempo.

3. En una mesa redonda, que será mediada por el profesor, explico por qué en Colombia se afectaron las condiciones de vida durante el siglo XIX e inicios del siglo XX.
4. Contrasto con el docente las actividades desarrolladas a lo largo de la ejercitación, quien valorará el trabajo y el alcance de los indicadores de desempeño.



Aplicación

INFLUENCIAS DE OTROS CONTEXTOS Y TIEMPOS

TRABAJO POR PAREJAS

Entre los principales sucesos que hemos aprendido a partir de la guía se encuentra la importancia de los movimientos sociales que tenían como propósito defender o buscar los derechos.

1. Averiguamos algunos movimientos sociales que existen en la actualidad en nuestra región, sus funciones y los logros obtenidos. A partir de la necesidad detectada en la comunidad, proponemos cuál se puede fortalecer con la ayuda de miembros de la institución educativa, barrio o vereda.
2. Compartimos este informe en una actividad de aula dirigida por el docente y en forma colectiva buscamos maneras de aportar a estos grupos a partir de nuestras posturas y perspectivas como ciudadanos.

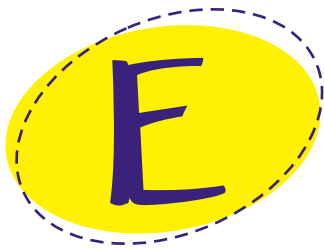
APRENDEMOS MÁS SOBRE LA HISTORIA DE LOS DERECHOS

TRABAJO DIRIGIDO

3. A partir de los recursos virtuales de la institución, observamos un video sobre la historia de los Derechos Humanos y sus implicaciones en las sociedades de la actualidad. El profesor dirige la actividad y nos aporta a relacionar estos elementos con el trabajo del punto anterior y el gobierno escolar de nuestra institución, con el fin de generar compromisos como ciudadanos por la defensa de los derechos de las personas.

Para esta actividad podemos basarnos en el siguiente link:

<http://www.youtube.com/watch?v=LjB3-SrJmol>



Complementación

ACRECENTEMOS EL SABER

TRABAJO EN EQUIPO

Como nos dimos cuenta en la fundamentación, entre las potencias europeas se generaron rivalidades por diferentes motivos. Esto implicó que el dominio colonial en búsqueda de materias primas se intensificara, así como la carrera armamentista.

Recordemos que durante el siglo XX el Capitalismo se expandió, esto antes que disminuir aumentó las enormes desigualdades entre los países del hemisferio norte con los del sur:

1. Con base en el siguiente mapa, consultamos sobre algún país del continente africano a partir de las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Fue pacífico o violento el proceso de colonización?
- ◆ ¿Qué buscaba la potencia europea en este territorio?
- ◆ ¿Se mezcló la población europea con la africana?
- ◆ ¿Qué consecuencias trajo para esa sociedad?

❖ ¿Cómo se encuentra en la actualidad?

❖ ¿Creo que este proceso colonialista fue el mismo que en América Hispánica? Explico.

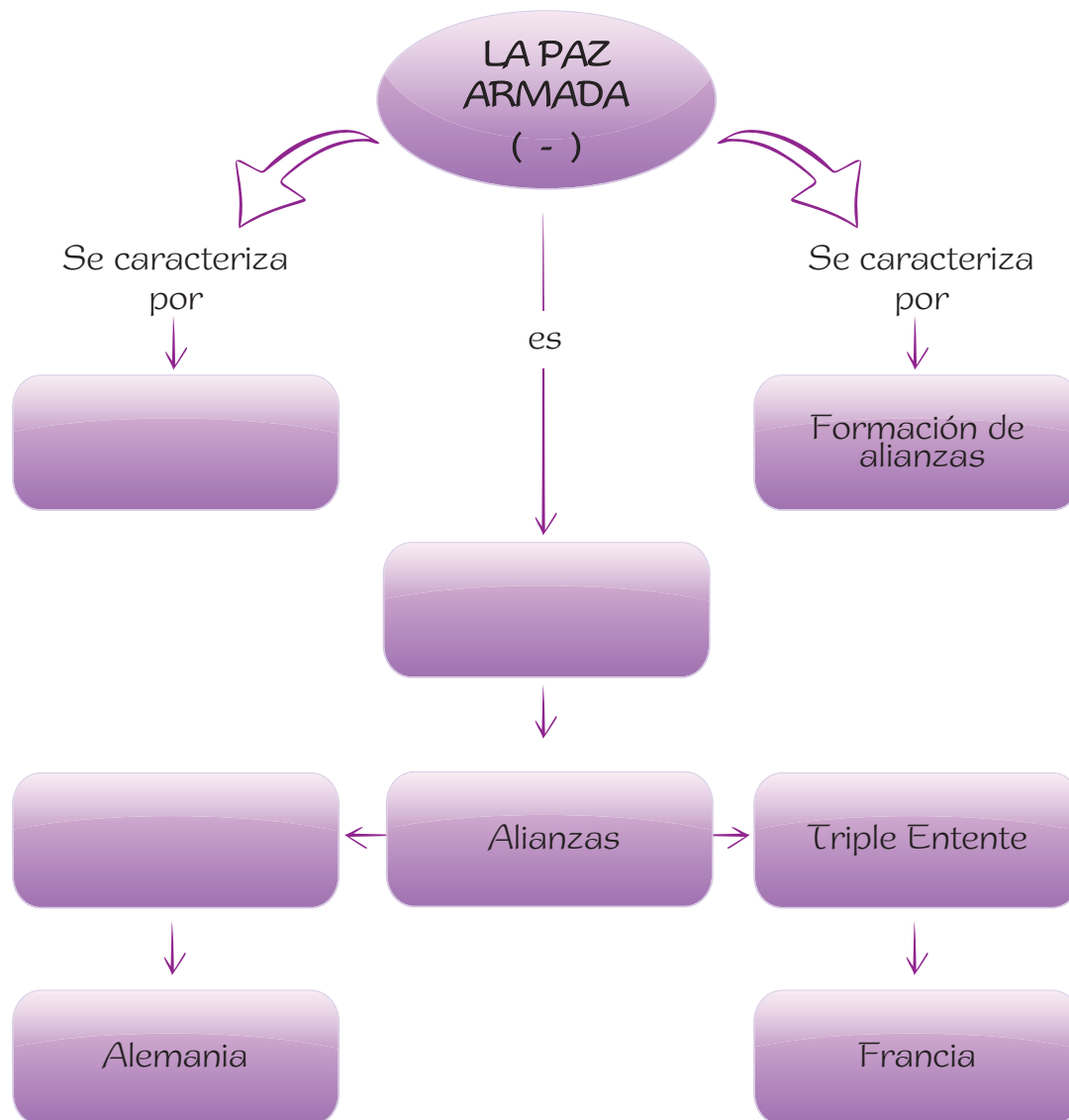


2. Estos referentes nos ayudan a enriquecer nuestros conocimientos. Socializamos nuestros aprendizajes si es necesario.

Mapa de las Colonias Europeas a comienzos del siglo XX.
Fuente: <http://www.claseshistoria.com/imperialismo/imagenes/%2Bmapa-imperialismo.gif>

Evaluación por competencias

1. ¿Cuáles son los aspectos del siglo XIX que generaron cambios en las sociedades de la época?
2. En la guía se habla de los estamentos o clases sociales: Burguesía, Obreros, Clero y Nobleza; ¿qué cambios importantes se dieron en estas clases sociales?
3. Completo en mi cuaderno el siguiente esquema sobre la Paz Armada:



Las preguntas 4 y 5 son de selección múltiple con única respuesta. Seleccione la opción que considere correcta y justifique mi respuesta:

4. La industrialización trajo, no sólo a Europa sino al mundo entero, una serie de ventajas: El aumento de la población, el crecimiento de las ciudades, la mejora de los servicios de salud y saneamiento básico, además de muchas comodidades para las personas que adquirían tecnología. Otra de estas ventajas fue la producción de bienes en mayor cantidad y menor tiempo. Esta última puede ser considerada como una desventaja de la industrialización principalmente para:

- A. Los grandes empresarios que disminuyeron sus ganancias pues las máquinas eran más costosas que pagar el trabajo de obreros.
- B. Las personas que vivían en las ciudades, pues aumentaron los niveles de contaminación producidos por el trabajo industrializado.
- C. Los grupos de obreros y trabajadores, pues muchos de ellos fueron despedidos pues ya no se consideraban útiles en las empresas.
- D. Las familias ricas de la época que tuvieron que compartir las ganancias de la industria con los obreros que hacían parte de las empresas.

4

5. Los tratados y alianzas de carácter político y económico no sólo son características de la sociedad europea de fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX. Aunque en la actualidad se respeta la autonomía de las naciones, existen grandes asociaciones para generar alianzas, un ejemplo de ello podría ser:

- A. La invasión de unos países a otros con el fin de eliminar el terrorismo internacional.
- B. Los tratados de libre comercio y asociaciones económicas entre diversos países.
- C. Las guerras en las cuales unos países se alían con otros y se reparten los botines.
- D. La instauración de las sedes de los bancos internacionales ricos en los países pobres.

5

Glosario

- **Individualismo:** Es un principio filosófico donde los intereses y valores del individuo están por encima de los de la colectividad o el Estado.
- **Manufactura:** Es un producto industrial, es decir, es la transformación de las materias primas en un producto totalmente terminado que ya está en condiciones de ser destinado a la venta. Conocida además como industria secundaria, la manufactura engloba una variedad enorme: Artesanía, alta tecnología, entre otros, aunque generalmente el término se aplica para referirse a la producción industrial que transforma las materias primas en bienes terminados.
- **Maquinismo:** Se inicia en Inglaterra. Fenómeno que se da durante la Revolución Industrial en el siglo XVIII, coincidiendo con la introducción masiva de maquinaria para acelerar la producción y sustituir la mano de obra.
- **Secular:** Se refiere a todos aquellos fenómenos o elementos de una sociedad en los cuales la religión no está presente, tanto porque fue eliminada de ese ámbito o porque nunca lo estuvo. El proceso de secularización de distintas áreas de la vida social comienza especialmente luego de la Revolución Francesa. La idea de secular siempre le da preeminencia no ya a una divinidad intangible sino al individuo, a la persona como elemento determinante y determinador de los diversos fenómenos sociales e históricos.
- **Sufragio Universal:** Es el derecho de todo ser humano a participar con su voto de la elección de gobernantes. En un comienzo sólo los hombres podían hacerlo, poco a poco las mujeres en diferentes partes del mundo pudieron ejercer este derecho debido a diferentes movimientos sufragistas.
- **Urbanización:** Es el desarrollo de las ciudades y su continuo crecimiento, tanto en infraestructura, actividades económicas como en el aumento de la población. A partir del siglo XIX, con la Revolución Industrial, el tamaño de las ciudades aumentó rápidamente.

