Proyecto Colaborativo: Ahorremos

Ejes Pedagógicos Transversales

Educación Económica Financiera

JUSTIFICACIÓN

La Educación Económica y Financiera se concibe como un proyecto pedagógico transversal –desde los propósitos del Decreto 1860 de 1994– articulado al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico.

La Educación Económica Financiera promueve también la conciencia y la reflexión acerca de los valores asociados con los derechos humanos como la solidaridad , representada en el interés y decisión de trabajar por el bienestar individual y colectivo; la justicia, que supera las formas de discriminación existentes, favoreciendo la equidad de género, la inclusión y la igualdad de oportunidades; la responsabilidad y la transparencia de las decisiones y actuaciones basadas en el compromiso y el respeto por los demás y el entorno, así como en la importancia del manejo adecuado de los recursos públicos y privados.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Promover en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

Objetivos específicos:

- Formar ciudadanos para la comprensión y aplicación de las políticas sociales y económicas.
- Favorecer el desarrollo de competencias que, a mediano y a largo plazo, muestran efectos positivos sobre el bienestar individual, social y el crecimiento económico familiar.
- Permitir que los estudiantes y sus familias tomen mejores decisiones a lo largo de su vida en el manejo de los recursos económicos, evitando crisis personales y/o familiares.
- Contribuir al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.
- Articular estrategias de ahorro en sus inversiones económicas que favorezcan su bienestar.
- Desarrollar competencias en el manejo tecnológico de herramientas ofimáticas.

Semanas	Acciones
1	**Trabajo colectivo y orientado.** • Socialización del Eje Pedagógico Transversal: Educación Económica y Financiera. Dinamizado a través del proyecto colaborativo "Ahorremos", con todos los integrantes del comité del gobierno estudiantil de Escuela Nueva: "financieros exitosos" o el nombre del comité que decida el grupo. • Explicación de los diferentes roles: líder, relator, comunicador, controlador de tiempo, investigador veloz, observador, contador, economista, administrador, evaluador, secretario. **Trabajo individual.** • Elijo el rol que más me guste y escribo cuál sería mi función: revisor de ortografía, buscador de ortografía, comunicador, fotógrafo, controlador de tiempo, relator, líder, evaluador, investigador veloz y observador. • Diseño en el cuaderno una diapositiva, con el rol que escogí y la función. Indicando con claridad el nombre del programa pedagógico transversal que estoy trabajando y el nombre del proyecto colaborativo. • Si tengo condiciones diseño la presentación en el programa PowerPoint, de lo contrario le tomo una foto con el celular y le asigno efectos llamativos. • Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor. • Envío el trabajo a los comunicadores, para que sea publicado en el Facebook de Escuela Virtual https://www.facebook.com/CaldasEscuelaVirtual/ • Evaluación de la jornada y asignación de tareas a cargo de los evaluadores. • Elaboración del acta a cargo de los secretarios. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
2	**Trabajo colectivo y orientado.** • Lectura del acta anterior por parte de los relatores. • El investigador veloz, organiza todo para desarrollar las siguientes actividades. • Los administradores realizan la lectura con buen tono de voz del siguiente texto.

QUÉ ES Y CÓMO SURGE EL DINERO

El dinero es un medio de intercambio, por lo general en forma de billetes y monedas, que es aceptado por una sociedad para el pago de bienes, servicios y todo tipo de obligaciones. Su origen etimológico nos lleva al vocablo latino denarius, que era el nombre de la moneda que utilizaban los romanos.

¿Qué es el trueque y porque razón nació?

En la antigüedad el trueque le permitía a cada comunidad complementar lo que producía, intercambiando sus excedentes por aquello que le hacía falta; por ejemplo, si una tribu estaba especializada en la caza y cultivaba unos pocos productos, podía cambiar parte de la carne y las pieles que obtenía de la caza por productos agrícolas cultivados por otra tribu dedicada a la práctica agrícola. Sin embargo, hay que aclarar que en esta etapa las sociedades eran prácticamente autosuficientes, es decir, que podían subsistir casi exclusivamente con lo que producían, por tanto, requerían muy poco intercambio.

Cronología del dinero.

3000-2500 a. de C. Monedas metálicas reemplazan a la cebada como dinero de curso legal en Sumeria (Mesopotamia). En realidad, eran lingotes de metales preciosos. En el siglo XXVI a. de C., se menciona la plata como medio de pago.

Siglo XVII a. de C.

En el reino asiático de Lidia, comienza en gran escala la acuñación de monedas de electro (aleación de oro y plata).

268 a. de C: Primera moneda de plata en la Antigua Roma: el denario (de donde viene la palabra "dinero").

845: Se emite papel moneda en China, pero, mal controlado, conduce a la inflación y a la bancarrota gubernamental.

1250: Jaime I. de Aragón emite papel moneda. Otros reinos europeos, de la misma época, emitían papel moneda en tiempos de crisis, pero sólo como medida temporal.

1284: Venecia acuña su propia moneda: el cequí, que pasará a ser el ducado de oro, cuya pureza y uso perduran hasta que la República Veneciana cae en 1797.

Primera mitad del siglo XIV

Se crean los bills of Exchange u órdenes de pago escritas (pagaderas a determinada persona en determinado lugar). Estas fueron las libranzas o letras de cambio medievales, en distintas denominaciones. Dan increíble vigor al comercio internacional.

Trabajo individual.

- Teniendo en cuenta la lectura anterior doy respuesta en mi cuaderno a los siguientes interrogantes:

a) ¿Qué comprendo sobre el trueque?
b) ¿Consideras que en la actualidad funcionaría realizar trueques entre las personas?
c) ¿Por qué es importante el dinero en nuestra vida?

- Se tengo condiciones abro el programa Word y haciendo uso de las herramientas que nos ofrece elaboro una línea del tiempo, donde ubique los acontecimientos más importantes de la cronología del dinero. En caso de no contar con equipo de cómputo realizo la línea del tiempo en mi cuaderno decorando estéticamente.
- Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor.
- Enviamos el trabajo al investigador veloz, para que sea publicado en el Facebook de Escuela Virtual los 3 mejores. https://www.facebook.com/CaldasEscuelaVirtual/

Trabajo en familia.

- Reunidos en familia, dialogamos sobre la evolución de la moneda del país, de acuerdo a lo que recuerden nuestros abuelos o padres, donde a través de la observación de las siguientes imágenes puedan determinar en qué año se hacía uso de cada billete o moneda, de acuerdo a lo que nos cuenten escribimos en nuestro cuaderno la fecha en la que tenía vigencia cada billete o moneda.

	 ● Socializamos el trabajo con nuestros compañeros y profesor. ● Evaluación de la semana y asignación de tareas a cargo de los economistas. ● Elaboración del acta a cargo de los administradores. ● Preparación de la agenda para la próxima reunión.
3	**Trabajo colectivo y orientado.** ● Lectura del acta anterior por parte de los relatores. ● El investigador veloz, organiza todo para desarrollar las siguientes actividades. ● Los comunicadores realizan la lectura con buen tono de voz de la siguiente historia. **Abundancia y Próspero** Abundancia es una niña muy lista que siempre va un paso delante e intenta dar respuesta a las preguntas de su amigo Próspero. Por su parte, Prospero es un niño alegre y curioso que siempre se está haciendo preguntas, sobre todo ahora que le ha surgido la idea de querer viajar con sus padres. Próspero tiene muchas dudas sobre lo que puede comprar con algunos ahorros y pregunta a su amiga Abundancia

Abundancia ¿puedo comprar todo lo que me gusta con el dinero que tengo ahorrado?

Depende, Próspero, es diferente si solo te gusta o si también lo necesitas.

Oye Abundancia ¿y de donde sale el dinero?

Trabajo individual.

- Después de haber realizado la lectura, pienso en las cosas que deseo y en las cosas que necesito llenando una tabla donde calculo el precio de casa elemento que agregue. Dibujo la tabla en mi cuaderno; si tengo la posibilidad abro el programa Word y elaboro la tabla en un documento, de lo contrario continua en el cuaderno.
- Después de escribir las cosas que me gustan y las que realmente necesito, sumo cada columna y determino cual tienen mayor costo o valor.

COSAS QUE TE GUSTAN	PRECIO

COSAS QUE NECESITAS	PRECIO

- De la tabla de las cosas que te gustan, elimino aquellos elementos que consideres menos importantes, con el fin de que los costos sean menores.
- En el programa Word elaboro un texto donde plasme las conclusiones sobre la importancia de comprar cosas necesarias y no solo lo que deseo.
- Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor.
- Enviamos el trabajo al administrador, para que seleccione los 3 mejores trabajos y sean publicados en el Facebook de Escuela Virtual https://www.facebook.com/CaldasEscuelaVirtual/

	Trabajo en familia ● Reunidos en familia, vamos a planear un viaje, nacional donde tengamos en cuenta los siguientes aspectos: ● Determinamos cuál sería el promedio de ahorro de la familia por mes para lograr viajar dentro de 12 meses. ● Creamos estrategias de ahorro que permitan el cumplimiento de esta meta y las escribo en mi cuaderno. ● Socializamos el trabajo con nuestros compañeros y profesor. ● Evaluación de la semana y asignación de tareas a cargo de los administradores. ● Elaboración del acta a cargo de los economistas. ● Preparación de la agenda para la próxima reunión.
4	**Trabajo colectivo y orientado.** ● Lectura del acta anterior por parte de los relatores. ● El administrador, organiza todo para desarrollar las siguientes actividades. ● Los comunicadores realizan la lectura con buen tono de voz del siguiente estudio de caso. María es una niña de 14 años de edad, que está a punto de cumplir 15 años, y sus padres cuentan con un ahorro de dinero para hacerle una celebración en su cumpleaños, pero del banco llaman al padre de María para indicarle que ha sido seleccionado para recibir un bono de la compra de una casa nueva para su familia y deben aportar una cantidad de dinero para recibir este beneficio, pero el dinero solicitado es igual a la cantidad de dinero destinado para la celebración del cumpleaños de María, por tanto la familia se encuentra tomando la decisión.

Trabajo individual.

- Teniendo en cuenta la lectura anterior, doy respuesta en mi cuaderno a los siguientes interrogantes:

  a- ¿Cuál consideras que es el evento más importante entre poder comprar una casa o la celebración del cumpleaños de María?
  b- ¿Cuál consideras que es la mejor decisión que deben tomar los padres de María?
  c- ¿Qué estrategias implementarías para que la familia de María pueda celebrar su cumpleaños y a la vez tener el dinero para obtener el beneficio de la casa?

- Leo los siguientes problemas matemáticos y si tengo condiciones abro el programa Word y los elaboro; les doy solución y decoro mi trabajo, en caso de no contar equipo de cómputo desarrollo la actividad en mi cuaderno.

Próspero quiere comprarse una bicicleta que cuesta 97 pesos. Sus padres le prestan el dinero: 50 pesos cada uno. Próspero la compra y le sobran 3 pesos. Le devuelve 1 peso a su padre y otro a su madre. Ahora debe 49 pesos a cada uno. 49 pesos + 49 pesos+ 1 peso que le sobra, igual a 99 pesos. ¿Dónde está el peso que falta?

Abundancia se quiere comprar un pantalón, un abrigo y una camisa. Al pagar, la vendedora le da los siguientes datos: “El pantalón y la camisa cuestan 55 pesos, el pantalón y el abrigo cuestan 112 pesos, y la camisa y el abrigo cuestan 91 pesos.” ¿Cuánto cuesta cada pieza de ropa por separado?

- Ordeno las palabras, y doy el significado a cada una de ellas.

U	E	U	S	E	S	P	T	O	R	P

S	O	G	T	A

O	R	O	H	R	A

E	I	Ó	N	P	S	N

	● Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor. ● Enviamos el trabajo al investigador veloz, para que sean publicado en el Facebook de Escuela Virtual los 3 mejores. https://www.facebook.com/CaldasEscuelaVirtual/ **Trabajo en familia.** ● Reunidos en familia, dialogamos con base al siguiente enunciado y elegimos la frase con la que más se identifique mamá y papá. **Cuando se trata de ahorrar dinero:** - Quiero intentarlo, pero... ¡no soy capaz! - ¡Me encanta! Siempre pienso en cómo hacerlo. - Siempre tengo problemas para ahorrar dinero. - Solo gasto dinero en lo que realmente necesito. - ¡Es algo natural! Siempre lo hago. ● Después de elegir una de las respuestas analizamos si tenemos capacidad de ahorro o estamos haciendo compras innecesarias, sustentamos la respuesta en nuestro cuaderno. ● Socializamos el trabajo con nuestros compañeros y profesor. ● Evaluación de la semana y asignación de tareas a cargo de los administradores. ● Elaboración del acta a cargo de los secretarios. ● Preparación de la agenda para la próxima reunión.
5	**Trabajo colectivo y orientado.** ● Lectura del acta anterior por parte de los relatores. ● El investigador veloz, organiza todo para desarrollar las siguientes actividades. ● En el aula los relatores realizan la lectura con buen tono de voz del siguiente texto. **Productos Vs. Servicios. ¿Cómo diferenciarlos?** Nuestro mundo está lleno de dualidades: el bien y el mal, el cuerpo y el alma, el blanco y el negro. Pero hay zonas grises en las que esas dos caras de la moneda son difíciles de distinguir. Eso mismo pasa con los productos y servicios: es fácil identificar un jabón como un producto y un corte de pelo como un servicio. Pero, ¿y los restaurantes? venden comida, que es un producto, pero esencialmente son un servicio. ¿Cómo identificar la diferencia?

Tangible Vs. Intangible

Esta es la diferencia principal. Un producto es algo que puedes percibir con tus sentidos: lo ves, lo tocas, lo hueles y, en algunos casos, hasta lo oyes o lo degustas. En cambio, un servicio no lo puedes percibir. ¿o acaso puedes percibir el servicio de una peluquería?

En este punto, tal vez me dirías: “Puedo percibir mi corte de pelo”, entonces yo te respondería: “Sí, pero sólo puedes percibirlo después de haberlo ‘consumido’”. **La diferencia entre lo tangible y lo intangible viene al momento de la venta, no de la compra,** lo que hace que los servicios sean más difíciles de vender.

Es por esto que los servicios deben valerse de elementos tangibles para transmitir sensaciones e ideas antes de la compra y hacer que el cliente se imagine cómo será consumir ese servicio. Siguiendo con el caso de la peluquería, estos podrían ser fotografías de otros clientes luciendo sus cortes o, incluso, videos breves mostrando los procesos. Hasta el ambiente del salón y la presentación del personal dan una idea de la calidad del servicio.

Involucramiento Vs. Adquisición

Como vimos en el aspecto anterior, los servicios solo se hacen tangibles hasta que se consumen. **En otras palabras, los servicios no comienzan si no hay un cliente.**

Esta diferencia es la que hace que un restaurante sea un servicio y no un producto. Y es que los ingredientes, los chefs y las mesas están allí estés o no estés, pero solo al momento en que tú pides lo que vas a comer, ese plato se materializa. Mientras que, un paquete de papas fritas en una máquina dispensadora, estará allí lo compres o no.

Esto quiere decir que **un aspecto clave de la mayoría de los servicios es que son hechos a la medida.** Claro que en el restaurante hay un menú, pero ese plato que van a hacer es solo para ti. Lo mismo aplica si mandas a hacer un traje, si vas de compras al supermercado, o si visitas al médico.

Homogeneidad Vs. Heterogeneidad

Los productos tienden a producirse en masa, mientras que los servicios se prestan individualmente. Por ello, los productos son más fáciles de estandarizar y evaluar antes de su venta, mientras que, en el caso de los servicios, las circunstancias, las personas y otros factores, pueden afectar el producto final.

Por eso, es importante para los servicios estandarizar sus procesos

en la medida de lo posible y tener un “plan B” en caso de que surja alguna irregularidad. Suena complicado, pero, para ponerte un ejemplo, es lo mismo que hace Domino’s Pizza con su promesa de entregar la pizza gratis si tarda más de 30 minutos en llegar (cosa que rara vez sucede).

Por otro lado, si hay alguna falla con un producto, siempre existe la posibilidad de devolverlo. Por ello, además de hacer un exhaustivo control de calidad, las empresas de productos deben cuidar la posventa, en la que entran los procesos de devolución, garantía, soporte, etc.

Almacenable Vs. Perecedero

Los productos siempre se pueden almacenar, inventariar y preservar por un tiempo, mientras que, en el caso de los servicios, esto no es así. Si dejas de vender una habitación de hotel por un día, esa es una venta que nunca podrás recuperar.

En este aspecto es importante tener en cuenta, tanto para las empresas de productos como para las de servicios, calcular cómo se comportan las ventas en el tiempo y tener planes para solventar las temporadas de menor actividad.

- Una vez realizada la lectura, los líderes dividirán el salón en dos grupos.
- El primer grupo tendrá el tema de los productos y el segundo grupo tendrá el tema de los servicios.
- Cada grupo diseñara una presentación en el cuaderno en donde expondrán la importancia de los productos y servicios, dando ejemplos de cada uno de los tipos.

Trabajo individual.

- En el cuaderno de Escuela Virtual o de proyectos, diseño un cuadro comparativo mostrando las diferencias entre productos y servicios, teniendo en cuenta los ejemplos tratados en el trabajo colectivo y orientado.
- Si tengo condiciones abro el programa Word office y diseño el cuadro comparativo que realice en mi cuaderno.
- Recuerdo hacer uso de tablas, bordes y títulos para añadirle una mejor presentación a mi cuadro.
- Envío el trabajo a los comunicadores, para que sea publicado en el Facebook de Escuela Virtual
  https://www.facebook.com/CaldasEscuelaVirtual/

Trabajo en familia.

- Le realizo la siguiente pregunta a mi familia ¿Qué productos o

	servicios son indispensables en un hogar? • Escribo en el cuaderno de Escuela Virtual o proyectos 5 productos y servicios de cada uno. • Socializamos el trabajo con nuestros compañeros y profesor. • Evaluación de la semana y asignación de tareas a cargo de los evaluadores. • Elaboración del acta a cargo de los secretarios. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
6	**Trabajo individual.** • Elijo el rol que más me guste y escribo cuál sería mi función: líder, relator, comunicador, controlador del tiempo, investigador veloz, observador, contador, economista, administrador. • Realizo la lectura de los siguientes cuentos. • Si tengo condiciones ingreso a los links de cada cuento para poder verlo en video. • Cuento **¿Me lo prestas?** Link https://www.youtube.com/watch?v=DGnVGTcG7A8&t=103s • Cuento **El joven generoso.** Link https://www.youtube.com/watch?v=IVkvPvp7v14&t=290s **¿Me lo prestas?** "¡Eso es míiiiooo!". Es la frase que más utiliza el pequeño Lucas cada vez que un compañero coge su lapicero o su juguete favorito. Y es que a Lucas **no le gusta nada compartir sus cosas**. Esto hace que cada vez se quede más solo. Un buen día llega a su clase una compañera nueva. Su nombre es Malaki y viene de Etiopía. Fascinada con la cantidad de juguetes, las pinturas y materiales bonitos que hay en la clase, le llama la atención uno en especial. El juguete favorito de Lucas. Pero Lucas se dio cuenta y sale corriendo a donde Malaki para arrebatarle el juguete. Al día siguiente Malaki lleva un juguete a la escuela y todos los compañeros muy alegres y comparten con ella, sin embargo, lucas se aleja porque piensa que Malaki no le va a prestar su juguete, pero ella se acerca y le dice…… **El joven generoso** El joven generoso. Raúl era un joven alegre y generoso que vivía en una ciudad de la India. Trabajaba en una tienda de tejidos donde ganaba lo justo para vivir. Su casa era diminuta y apenas tenía muebles. Pero a pesar de llevar una existencia tan humilde, el muchacho se sentía afortunado, pues gozaba de buena salud y se sentía muy querido por cuantos lo rodeaban. Ciertamente, Raúl tenía amigos en toda la ciudad y nunca perdía la ocasión de hacer favores a sus conocidos o de ayudar a cualquier extraño que se cruzara en su camino. Un día, el dueño de la tienda de tejidos le dijo al chico

	Raúl Mañana viajarás a Jaipur. Tienes que recoger unas telas. Pasarás allí la noche y volverás al día siguiente. Aquí tienes tu billete de tren y unas monedas para el viaje. De acuerdo, señor, cumpliré su encargo, respondió Raúl. El joven se puso muy contento. Iba a ser su primer viaje en tren y además podría conocer Jaipur, la afamada ciudad rosa de la que había oído maravillas. Aquella noche, Raúl apenas durmió. Estaba muy ilusionado y también un poco nervioso. Al día siguiente llegó a la estación muy temprano. Faltaba casi una hora para que saliera su tren. Pero él quería disfrutar con calma de aquel viaje. La estación era vieja y destartalada. La gente caminaba deprisa, de un lado a otro en el suelo. Grupos de hombres y mujeres esperaban rodeados de bultos. Por un momento, Raúl se sintió perdido, pero enseguida se sentó en un banco y se entretuvo observando a los pasajeros, a los mozos que ayudaban, a los viajeros con los equipajes, a los vendedores de comida que voceaba sus productos. Era casi imposible aburrirse en aquel lugar en el que había tanto que ver. Por fin, uno de los altavoces anunció la llegada del tren que tenía que tomar Raúl. El joven se dirigió hacia el andén indicado. Los vagones venían repletos de gente. Parecía imposible que pudiera caber alguien más. Cuando Raúl iba a subir al tren, vio a un anciano que intentaba alcanzar el techo de un vagón. Señor dijo el chico tímidamente, tome mi billete y siéntese dentro. Yo iré allá arriba. Al principio el hombre rechazó aquel amable ofrecimiento, pero ante la insistencia de Raúl acabó aceptándolo. Gracias, hijo. ¡Que la paz reine siempre en tu generoso corazón! Le dijo el anciano. El tren salió lentamente de la estación, Raúl iba feliz allá en lo alto, aunque no era un espacio cómodo y precisamente por eso se sentía satisfecho de haber evitado que el anciano viajara en aquel lugar. El joven se acomodó junto a un hombre delgado y de mediana edad, que vestía pantalón y camisa de color verde llenos de remiendos. Sonny, que así se llamaba el hombre, le contó que iba a Jaipur en busca de trabajo para salir de su pobreza. Raúl se compadeció de él y le dijo Toma estas monedas son y te harán más falta que a mí. El hombre no sabía cómo agradecérselo, pero Raúl quiso quitarle importancia a lo que había hecho. Poco a poco, las extensas llanuras ver desde el comienzo del trayecto quedaron atrás y el paisaje se volvió más árido. Ratón quiso cambiarse de sitio para mirar desde el otro lado, pero al moverse. Una de sus sandalias cayó a tierra, entonces, ante la sorpresa de los que lo rodeaban, se quitó la otra sandalia y la lanzó al suelo. Cerca de donde había caído la primera. ¿Por qué has hecho eso? Le preguntó un hombre de larga barba blanca. Pues porque a mí una sola sandalia no me sirve de nada. Y a quien encuentre la que se me ha caído, tampoco. En cambio, si tiene las dos, podrá

	ponérselas y usarlas. Todos se maravillaron de la generosidad de Raúl, que llegó a Jaipur viajando en el techo del vagón, sin una moneda en sus bolsillos y descalzo. La muchacha afortunada que recogió las sandalias cantaría después una canción en honor del joven generoso. • Después de leer con atención los cuentos, elaboro en mi cuaderno de Escuela Virtual o proyectos un resumen de cada uno de ellos, le pedimos al observador y contador que hagan lectura de las siguientes preguntas y las respondemos en nuestros cuadernos. a- ¿Crees que ser honrado y generoso trae beneficios y por qué? b- ¿Soy generoso con mi familia y compañeros? c- ¿Comparto lo que tengo? • Si tengo condiciones abro el programa Word office y digito las preguntas con sus respectivas respuestas. • Añado imágenes, estilos de texto y un marco a mi escrito. • Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor. • Envío el trabajo a los comunicadores, para que sea publicado en el Facebook de Escuela Virtual https://www.facebook.com/CaldasEscuelaVirtual/ • Evaluación de la jornada y asignación de tareas a cargo de los evaluadores. • Elaboración del acta a cargo de los secretarios. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
7	**Trabajo colectivo y orientado.** • Lectura del acta anterior por parte de los relatores. • El investigador veloz, organiza todo para desarrollar las siguientes actividades. • Los administradores realizan la lectura con buen tono de voz del siguiente texto. **Aprende a diferenciar entre deseo y necesidad.** Conocer la diferencia entre deseo y necesidad te servirá para tener un mejor manejo de tus finanzas. Es muy común que los jóvenes tiendan a confundir estos dos términos, sobre todo a la hora de la toma de decisiones. **Necesidad** abarca todo aquello que requieres para tu sobrevivencia como ser humano. Son gastos indispensables, por ejemplo: alimentarte, tener un techo donde vivir, vestirte, educarte, sentirte reconocido, pertenecer a un grupo o familia.

	En cambio, un **deseo** es una que te gustaría tener o alcanzar, pero que no es una necesidad básica. Es ese anhelo de poseer lo que para ti es la definición de ideal. Por ejemplo, sientes hambre, puedes satisfacer esta necesidad comiendo cualquier cosa. Sin embargo, lo que deseas es comer pizza con extra queso y borde relleno de tu pizzería favorita imagina que te invitan a una fiesta a la que debes ir vestido de negro, en tu casa tienes ropa negra, así que no necesitas comprarla. Tú en cambio, tienes el deseo de ir con una ropa negra que viste la semana pasada en la tienda, vas y la compras; engañando a tu mente con la excusa de que la necesitabas. Con lo anterior, puedes darte cuenta que diferenciar entre deseo y necesidad te trae grandes beneficios económicamente, la clave está en que definas qué tanto estás dispuesto a pagar por satisfacer tus necesidades en relación a tus deseos. Organízate y planifícate, no siempre vas a necesitar ir a un concierto o comprar el último celular que salió al mercado. Aprende a priorizar para no desperdiciar tus ganancias y que puedas ahorrar con libertad, sin sentirte forzado. Ya que tienes clara la diferencia, la próxima vez que vayas gastar piensa si se trata de algo que realmente necesitas o simplemente es un capricho que deseas cumplir. Si se trata de lo segundo, opta por ahorrar la cantidad o invertirla en algo verdaderamente valioso para ti. • Los economistas comparten con el salón de clase algunos otros ejemplos de comprar por deseo o necesidad. **Trabajo individual.** • En mi cuaderno de Escuela Virtual o de proyectos, escribo los siguientes casos, determinando si se tomó una decisión basada por deseo o por necesidad. **Casos:** **1.** Salí de viaje y encontré unos lindos regalos para llevar a mi familia, pero tocaba comprar un pasaje de vuelta a mi casa un poco más económico e incómodo, terminé comprando los regalos**. (necesidad o deseo).** **2.** Salí a mercar con mi hermanito, él quería dulces y se los compre, pero no alcanzo para comprar los productos de aseo. **(necesidad o deseo).** **3.** Tenía el dinero exacto para comprar 10 cuadernos, pero si compraba cuadernos con strikes solo podía comprar 5, termine comprando los 10 cuadernos que necesitaba.

	(necesidad o deseo). • Diseño en mi cuaderno una presentación que contenga dibujos y textos, sobre alguna experiencia de haber gastado por deseo o por necesidad. • Si tengo condiciones abro el programa PowerPoint y elaboro la presentación que diseñé previamente en el cuaderno, recuerdo usar formas, estilos de título e imágenes prediseñadas que provee el programa. • Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor. • Envío el trabajo a los comunicadores, para que sea publicado en el Facebook de Escuela Virtual https://www.facebook.com/CaldasEscuelaVirtual/ • Evaluación de la jornada y asignación de tareas a cargo de los evaluadores. • Elaboración del acta a cargo de los secretarios. • Preparación de la agenda para la próxima reunión.
8	**Trabajo colectivo y orientado.** • Lectura del acta anterior por parte de los relatores. • El investigador veloz, organiza todo para desarrollar las siguientes actividades. • En el aula los comunicadores realizan la lectura con buen tono de voz del siguiente texto. **LA CANASTA FAMILIAR** La canasta familiar son productos indispensables para sobrevivir, son productos utilizados a diario por las personas. En esta se reúne un conjunto de bienes y servicios que son adquiridos de forma habitual, para su sostenimiento, por una familia “típica” en cuanto a su composición (número de integrantes) y con unas condiciones económicas medias. Cuando hablamos de canasta familiar hacemos referencia a los productos que necesitan las personas para su sostenimiento diario, quincenal o mensual. Abastecerse de los servicios mínimos es vital para las familias, pues de esto depende la calidad de vida y la subsistencia de estos La importancia de la canasta familiar, radica principalmente, en que está en primer lugar, representa los bienes y servicios mínimos que requiere toda familia para subsistir en condiciones mínimas de calidad de vida, por lo que tiene una gran importancia en lo relativo al aspecto social. El valor de una canasta básica alimentaria en nuestro País era de aproximadamente 1,643.15 pesos. Esto equivale a un costo 6.45% mayor al año pasado. Los gastos en la canasta básica representan

44.7% del salario mínimo neto de este año, mientras que la misma canasta de productos constituía 50.4% del salario mínimo durante el 2021.

https://www.google.com/search.

Trabajo Individual.

- En mi cuaderno de Escuela virtual teniendo en cuenta la comprensión de la anterior lectura, respondo los siguientes interrogantes:

- ¿Qué es la canasta familiar y cuál es su importancia?
- ¿Qué representa para mí y para mi familia la canasta familiar?
- ¿considero que en mi hogar hacemos buen uso del dinero para comprar la canasta familiar?
- ¿de qué se compone la canasta familiar?
- Hago un dibujo ilustrando la canasta familiar y de que se compone.
- Si tengo computador abro el programa Word y realizo cada una de las preguntas, tengo en cuenta la barra de herramientas que el programa me ofrece y le pongo estilo de fuente, tamaño, títulos en WordArt y pie de página.
- Socializo el trabajo ante mis compañeros y profesor.
- Enviamos el trabajo al economista, para que sea publicado en el Facebook de Escuela Virtual los 4 mejores. https://www.facebook.com/CaldasEscuelaVirtual/

	Trabajo con mi familia. • Con ayuda de mi familia analizo mi canasta familiar, escojo cuatro productos y completo la siguiente tabla comparativa: PRODUCTO. INGRESO PARA COMPRARLO. GASTO TOTAL. • Analizo que producto es más costoso y si se ajusta al ingreso establecido para comprarlo. • Elaboro tres conclusiones del trabajo realizado en mi cuaderno de Escuela Virtual. • Si tengo computador abro el programa Word y elaboro la tabla que realice en mi cuaderno y las demás actividades. • Socializamos el trabajo con nuestros compañeros y profesor. • Evaluamos la semana y con ayuda del administrador y evaluador asignamos tareas para el próximo encuentro. • Elaboración del acta a cargo de los secretarios. Preparación de la agenda para la próxima reunión.
9	**Trabajo colectivo y orientado.** • Lectura del acta anterior por parte de los relatores. • El investigador veloz, organiza todo para desarrollar las siguientes actividades. • En el aula los comunicadores realizan la lectura con buen tono de voz del siguiente texto. **Competencias básicas**. Las competencias básicas son entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven. Recoge la posibilidad de los seres humanos de: • aprender a conocer. • aprender a hacer. • aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás y aprender a ser (Delors, 1996).

Las competencias básicas tienen las siguientes nociones:

1. Relación aprendizaje escolar y la educación permanente.

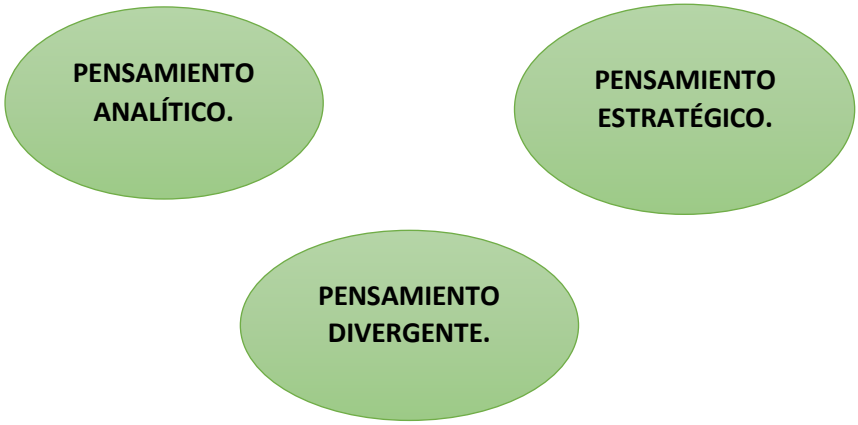
2. Paso de una educación centrada en contenidos a una educación centrada en la pregunta sobre el sujeto del aprendizaje y su mundo.

3. La comprensión de la educación como un proceso en donde los conocimientos disciplinares no pueden concebirse de manera separada al desarrollo de actitudes, valores, habilidades.

4. El papel fundamental de la construcción de ciudadanía.

¿SABÍAS QUÉ? Las competencias básicas constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo.

Algunas competencias básicas son:



Esta competencia básica reúne la gestión y sistematización en el pensamiento analítico, comparación, contrastación y solución de problemas en el pensamiento estratégico y la imaginación en el pensamiento divergente.

Trabajo en familia:

Con ayuda de mi familia coloco en práctica las tres competencias básicas estudiadas anteriormente, para esto realizo las siguientes actividades:

- **Pensamiento analítico:** elaboro una lista de 10 productos comprados para la canasta familiar de mi hogar.
- **Pensamiento estratégico:** selecciono 5 productos de la lista y los clasifico según el precio, calidad y funcionalidad, para esto elaboro una tabla con los aspectos mencionados.
- **Pensamiento divergente:** teniendo en cuenta los tres aspectos

	del producto como son calidad, funcionalidad y economía, busco que producto puede tener más funciones y como se pueden aplicar en mi hogar, escribo en mi cuaderno por qué y cómo lo emplearía. • Al finalizar la actividad elaboro 3 conclusiones. • Si cuento con computador abro el programa Word y realizo todas las actividades, tengo en cuenta insertar tablas, títulos con WordArt, color, tipo de fuente y tamaño, insertar imágenes alusivas al tema. • Socializo el trabajo con nuestros compañeros y profesor. • Evaluamos la semana y con ayuda del administrador y evaluador, asignamos tareas para el próximo encuentro. • Elaboración del acta a cargo de los secretarios. • Preparación de la agenda para la próxima reunión a cargo del investigador veloz.
10	**Trabajo colectivo y orientado.** ● Lectura del acta anterior por parte del relator. ● En el aula los comunicadores realizan la lectura con buen tono de voz del siguiente texto. **Consejos sobre la ética del consumo.** Un Consumo Ético es el que se ejerce cuando se valoran las opciones como más justas, solidarias o ecológicas y se consume de acuerdo con esos valores y no solo en función del beneficio personal. La ética con el consumismo se relaciona en que cada persona o unidad familiar realiza, presenta dos ámbitos: El primero estaría relacionado con el cuánto se consume; el segundo, con el que se consume. Sobre el primero, que también se la puede caracterizar como la ética en el consumo, se lleva hablando desde hace mucho tiempo, quizá antes que se generalizase la economía consumista, y su crítica se fundamenta en moderar el consumo hasta lograr que en el mundo haya un equilibrio entre lo que consumen los ricos y lo que pueden alcanzar los pobres. Desde este punto de vista, la crítica del consumo puede considerarse como una extensión a la denuncia de las riquezas y las desigualdades sociales, con amplio recorrido en la historia. En los últimos tiempos se está afirmando la ética del consumo como crítica que se orienta hacia un uso responsable de los bienes, de modo que directa e indirectamente se propicie un uso sostenible del consumo con el menor impacto posible sobre la alteración de la Naturaleza. De modo que si, además de ajustar el consumo, se orienta a realizarlo sobre productos que en sus procesos de elaboración respetan al medio ambiente, se logrará que la huella personal de impacto ecológico sea tanto menor cuanto sea posible.

	Consumir menos puede ser más o menos costoso, pero es fácilmente evaluable con tal que exista la predisposición para ello. Distinguir lo superfluo, se esté en la cultura social que se esté, depende del marco de exigencia personal, lo que se identifica con la ética. Sólo quien sabe distinguir la función real y la necesidad de los bienes que usa deriva hacia un comportamiento ético del consumo, si su respuesta es acorde con las evaluaciones ecuánimes que pueda realizar. **Hábitos de consumo responsable:** • Consumir productos certificados como de comercio justo, o sea que garantizan la no explotación laboral. • Consumir productos geográficamente cercanos, con lo que se evita el consumo de energía y la contaminación generada por el transporte. • Adquirir productos que sean eficientes energéticamente. • No sustituir los bienes que se usan si están en buenas condiciones de prestar su servicio. • Preferentemente consumir aquellos productos que sean reciclables. • Consumir envases adecuados al consumo de la unidad familiar. • Favorecer los hábitos personales de clasificación de desechos. • Evitar adquirir marcas de manufacturados que en su proceso de fabricación pueda saberse que emplean y explotan a menores. • Seleccionar las marcas que se consumen en función de que no ejerzan una publicidad engañosa, agresiva o lesiva con la moral. • Mantener fidelidad a las marcas de las que se tenga experiencia y constancia de buen hacer. • Repudiar y denunciar las marcas que no atienden las debidas reclamaciones. • Racionalizar los hábitos de vacaciones, ajustándolos para que el impacto medio ambiental sea sostenible. • Utilizar medios comunitarios como sistema de ahorro de gasto de energía y contaminación. **Trabajo Individual:** • En mi cuaderno de Escuela Virtual realizo un resumen del texto “Consejos sobre la ética del consumo”, tengo en cuenta

	buena ortografía, letra legible y buena redacción. • Respondo la siguiente pregunta en una página de mi cuaderno. ¿Por qué considero importante tener una buena ética de consumo? ¿En qué me favorece a mí y a mi familia? argumento bien mi respuesta. • Si tengo acceso al computador abro el programa PowerPoint y realizo tres diapositivas de la siguiente manera: - En la primera diapositiva elaboro la portada de presentación, nombre completo del estudiante, grado, nombre de la actividad y de la Institución Educativa. - En la segunda diapositiva realizo el resumen del texto "Consejos sobre ética del consumo" y le incorporo una imagen alusiva al tema, utilizo la opción formato para colocar bordes. - En la tercera diapositiva respondo la pregunta que realicé en mi cuaderno de Escuela virtual y le incorporo una imagen alusiva, tengo en cuenta las indicaciones de la diapositiva número dos. • Socializo el trabajo con nuestros compañeros y profesor. • Evaluamos la semana y con ayuda del administrador y evaluador, asignamos tareas para el próximo encuentro. • Elaboración del acta a cargo de los secretarios. • Preparación de la agenda para la próxima reunión a cargo del investigador veloz. • Lectura del acta por parte del relator. • Verificación de tareas y compromisos asumidos en la semana anterior.
11	**Trabajo colectivo y orientado.** • Lectura del acta anterior por parte de los relatores. • Verificación del cumplimiento de los compromisos asumidos en la semana anterior. **BIENES Y SERVICIOS** Los bienes y servicios son todos los satisfactores que se elaboran en el proceso de producción para cubrir necesidades humanas. **¿Cómo sabemos si un producto es un bien o un servicio?** Para poder determinar si un producto es un bien o servicio debemos considerar lo siguiente: **Un bien:** • Sobre todo, tiene consistencia material o tangible por lo que lo podemos ver y tocar, podemos apreciar todas sus características y atributos materiales.

- Por otro lado, pueden ser utilizados o consumidos para cubrir una necesidad. Un lapicero es un bien que utilizas para escribir, mientras que una pizza la consumes para satisfacer el hambre.
- Asimismo, se pueden transferir de una persona a otra por medio de los procesos de compra y venta. Una empresa que produce llantas se las vende a los usuarios de vehículos, es decir los bienes cambian su derecho de propiedad de una persona a otra.
- Por último, tienen valor en el mercado porque son escasos, la cantidad de bienes producidos son limitados o insuficientes para cubrir las necesidades o los deseos de todas las personas en el mercado.

https://economipedia.com/definiciones/bienes-y-servicios.html

Un servicio:

- En efecto, el servicio es intangible, porque no se transfiere nada tangible, sólo se reciben los beneficios o resultados del servicio. Si colocamos nuestro vehículo en un servicio de parqueo, lo que finalmente podemos obtener es quedar satisfecho porque nuestro vehículo permanece en buenas condiciones o insatisfechos porque no era lo que esperábamos.

- Además, son inseparables de las personas que lo proporcionan, sería el caso de una persona que se haga una cirugía plástica el resultado obtenido dependerá mucho del médico que la practique.
- Por otra parte, la calidad del servicio depende también del cliente que recibe el servicio, porque cada cliente valora en forma subjetiva el beneficio recibido. Por lo tanto, un servicio que para alguien puede resultar deficiente para otra persona pudo ser totalmente satisfactorio.
- En realidad, los servicios son muy diversos, significa que si dependen de la persona que los ofrece y de la persona que los recibe, uno de sus principales rasgos distintivos será la diversidad, debido a que no es posible homogeneizarlos.
- De cualquier manera, un servicio no se puede almacenar o guardar, esto implica que un servicio solo se pueda ofrecer en el momento mismo que se produce. Un servicio de masaje, solo se puede ofrecer en el momento que el masajista le esté dando el servicio al cliente.

https://economipedia.com/definiciones/bienes-y-servicios.html

Trabajo individual:

- En mi cuaderno de Escuela Virtual desarrollo un resumen a cerca de bienes y servicios.
- Escribo 5 bienes y 5 servicios que conozca y que estén en mi entorno.
- Elaboro un dibujo por cada bien y servicio.

- Si tengo computador abro el programa PowerPoint y elaboro las actividades, tengo en cuenta que en la primera diapositiva diseño la portada con mi nombre completo, grado, nombre de la actividad, nombre de la institución.
- Socializo el trabajo con nuestros compañeros y profesor.
- Evaluamos la semana y con ayuda del administrador y evaluador, asignamos tareas para el próximo encuentro.
- Elaboración del acta a cargo de los secretarios.
- Preparación de la agenda para la próxima reunión a cargo del investigador veloz.
- Con ayuda del líder y los administradores realizamos la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de todo el trabajo realizado con nuestro proyecto, verificando si cumplimos con los objetivos, para ello nos apoyamos en la siguiente tabla:

Desempeño	Superior	Alto	Básico	Bajo
Creatividad para la creación de estrategias de ahorro en familia.				
Responsabilidad ejerciendo el rol elegido desde el inicio del proyecto.				
Desarrollo de la totalidad de semanas.				
Envío y entrega de los trabajos en los tiempos establecidos.				
Aplicación de estrategias de ahorro a nivel personal y familiar.				
Participación de mi familia en el desarrollo de las actividades.				

Webgrafía

- http://www.papelesparaelprogreso.com/numero55/5508.html
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-

217596_archivo_pdf_desarrollocompetencias.pdf
- https://economipedia.com/definiciones/bienes-y-servicios.html
- https://ayudaenaccion.org/ong/blog/solidaridad/cuentos-infantiles-compartir/
- https://www.youtube.com/watch?v=DGnVGTcG7A8&t=103s
- https://rockcontent.com/es/blog/producto-o-servicio/
- https://popularenlinea.com/Personas/blog/Pages/Aprende-a-diferenciar-entre-deseo-y-necesidad.aspx
- https://www.docsity.com/es/actividad-7-taller-del-dinero/5373732/
- http://media.utp.edu.co/fasut/archivos/Instituto-Aviva-educacion-financiera-mi-dinero-y-yo.pdf