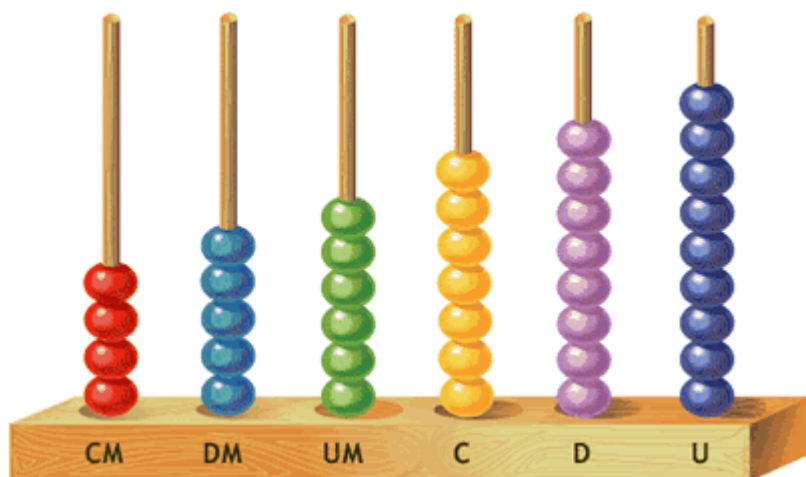


GUIA NO. 1 RECORDANDO CONCEPTOS, PRACTICO LOS VALORES DE UNIDAD, DECENA Y CENTENA.



Indicadores de desempeño:

Conceptual:

Comparo y ordeno los números de acuerdo a su posición numérica de menor a mayor y viceversa.

Procedimental:

Resuelvo problemas simples utilizando el sistema de numeración decimal.

Actitudinal:

Respeto las normas de convivencia establecidas en casa o en el aula.



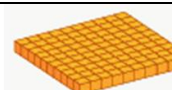
A. ACTIVIDADES BASICAS

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Selecciono semillas o canicas, verdes, amarillas y rojas, si no cuento con semillas de estos colores buscamos otras semillas de colores distintos y las ubico en tapas o coquitas para que estas no se me pierdan.
2. Consigo cubetas de huevos u una hoja de papel y organizo una tabla de valor posicional similar a la que aparece en la imagen.



3. Leo con atención la siguiente información:

Concepto	Representación
Unidad es el elemento entero más pequeño que podemos contar.	1 unidad = 
Una decena es una agrupación de diez unidades.	1 decena = 
La centena, equivale a 10 decenas o, lo que es lo mismo, 100 unidades	1 centena = 

4. teniendo en cuenta la información y con la ayuda de la tabla de valor que elaboré con las cubetas de huevo descompongo los siguientes números y completo la tabla.

Número	Descomposición	Se lee:
195		Ciento noventa y cinco
243		
386		
495		
	$1C + 9D + 5U$	
	$3C + 1D + 7U$	
	$C + D + U$	Trescientos cuarenta y ocho
	$6C + 4D + 2U$	
		Quinientos veintinueve
693		

TRABAJO CON MI FAMILIA

5. pido a mis padres valoren la actividad realizada.

B. CUENTO PEDAGÓGICO.

TRABAJO CON MI FAMILIA

1. Pido a uno de mis padres que escuche la siguiente lectura, para que evalúe mis avances en el proceso lector.

Las Unidades que llegaron a ser Decenas

En un lugar muy frío de cuyo nombre no puedo acordarme, vivían los números que conocemos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Ellos caminaban solos y estaban contentos porque todos tenían su nombre. Pero un día el 1 se puso a llorar:

-¿Por qué lloras? – Le preguntaron el resto de los números.

-Porque tenemos nombre, pero nos falta el apellido.

-Es verdad- dijeron todos a la vez.- No tenemos apellido.

Mientras los números caminaban solos por aquellos lugares tan fríos, pensaban y pensaban. Hasta que de pronto, el 1 dijo:

-Ya sé... ya tengo apellido, me llamaré "una unidad".

Entonces el 0 dijo:

-Qué bien entonces yo seré "cero unidades"

Ahí mismo dijo el 2:

– Yo me llamaré "dos unidades".

Y así siguieron tres unidades, cuatro unidades, cinco unidades, seis unidades, siete unidades, ocho unidades y nueve unidades, y todos se dieron cuenta que eran de la misma familia, porque tenían el mismo apellido.

Algún tiempo después, todos los números se sentían muy bien en aquel país del frío de cuyo nombre no puedo acordarme, pero todavía se sentían solos. Hasta que un día, a una unidad (que era el número 1) se le ocurrió juntarse con el "cero unidades" para jugar y caminar juntos, y se dieron cuenta que podían formar otro número que como ya saben, se llamó 10.

Pero a 1 le gustó tanto, que después se juntó también con otro 1 que por allí pasaba y formaron el 11, y después lo hizo con el 2 y formó el 12 y así hasta formar el 13, el 14, el 15, el 16, el 17, el 18, el 19 y descubrieron que era muy divertido hacer las cosas entre los dos.

Pero la felicidad no es completa. Mucho después el número 1 se entristeció de nuevo, porque el 10 no tenía apellido. Otra vez el resto de los números tuvieron que pensar y pensar, hasta que el mismo 10 se dio cuenta y llamó a los otros:

– ¡Ya lo tengo! Si yo me llamo diez y soy diez cosas, me llamaré "decena"

-¡Bien! -dijeron los otros, pero entonces...

– ¿Nos quitamos el apellido "unidades" cuando estemos juntos?

-¡Nooooooo!-

Dijo el 10- No!

- Yo por ejemplo, seré una decena y 0 unidades
- Y ¿yo? -dijo el número 11, ¿Cómo me llamaré entonces?
- Muy fácil- explicó el número 10. Tú serás una decena y una unidad
- Y ¿Yo?- dijo el 12 que sabía que siempre iba detrás del 11
- Tú serás una decena y dos unidades le dijo el 10
- Ya sé -dijo el 13- entonces yo seré una decena y tres unidades
- Es muy fácil- dijo el 14- yo una decena y cuatro unidades
- Sí, sí,-dijo el 15- siempre que esté el 1 va a ser una decena porque hay diez cosas juntas y luego, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades.
- ¡Bien! Gritaron porque ya todos lo habían entendido.

Y desde entonces en aquel país del frío hizo más calor, porque los números habían crecido. Las unidades ya sabían cómo convertirse en decenas y pronto se convertirían en centenas.

2. Teniendo en cuenta la lectura anterior represento en la siguiente tabla de valor los siguientes números.

Número	Centena	Decena	Unidad	Se Lee
18		1 decena	8 unidades	Diez y ocho.
25				
39				
102				
254				

TRABAJO CON MI FAMILIA

3. Pido a mis padres valoren la actividad realizada.

C. EJERCITACION

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Completo en mi cuaderno la siguiente tabla y para ello me baso en la información de la primera fila.

	$352 = \frac{3C + 5D + 2U}{300 + 50 + 2}$
	$= \frac{C + D + U}{\quad + \quad + \quad}$
	$= \frac{C + D + U}{\quad + \quad + \quad}$
	$= \frac{C + D + U}{\quad + \quad + \quad}$
	$= \frac{C + D + U}{\quad + \quad + \quad}$

2. resuelvo en mi cuaderno los siguientes problemas.

a. Los niños de 2° grado vendieron en el kiosko del colegio durante tres días. Este es el registro de sus ventas. ¿Cuánto vendieron cada día?

	Lunes	Miércoles	Viernes
1 er recreo	114	194	175
2do recreo	246	283	107
Total			

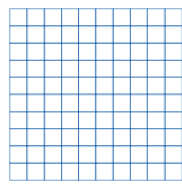
b. Durante las vacaciones, 3 amigas se reunieron y prepararon helados de frutas para venderlos. ¿Cuántos helados vendieron?



D. ACTIVIDAD DE APLICACIÓN.

Trabajo individual.

1. Observo los siguientes códigos, descompongo los siguientes números y los escribo en mi cuaderno, basados en el ejemplo.



En las centenas

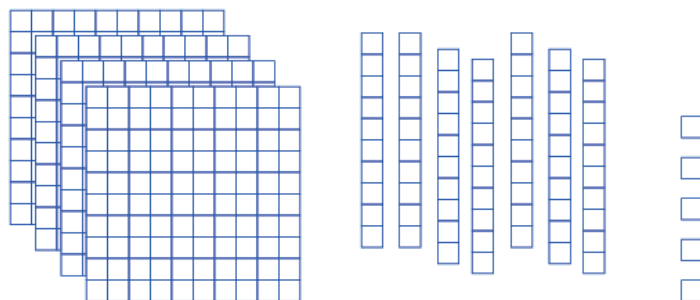


En las decenas



En las unidades

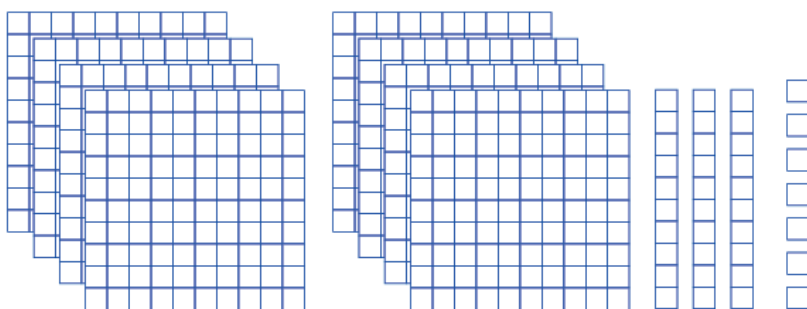
Ejemplo:



$$400 + 70 + 5 = 475$$

Se lee: Cuatrocientos setenta y cinco.

a.

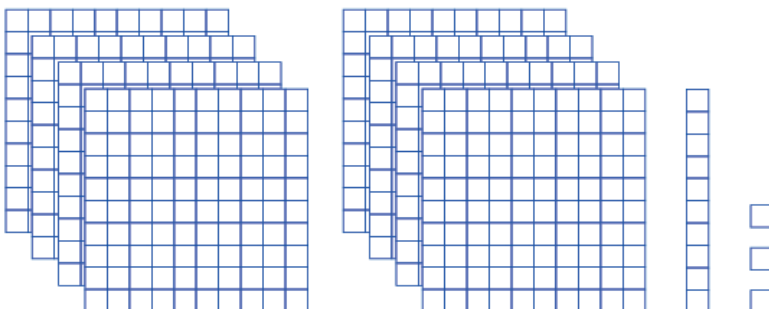


___ centenas + ___ decenas + ___ unidades

+ + = _____

Se lee: _____

b.



___ centenas + ___ decenas + ___ unidades

+ + = _____

Se lee:

TRABAJO CON MI FAMILIA

2. Con la ayuda de mis padres organizo las evidencias de aprendizaje en mi portafolio de evidencias para presentarlas a mi profesor.

Webgrafía

<https://www.orientacionandujar.es/2015/09/19/recopilacion-de-actividades-para-emplear-el-abaco-en-primaria/captura-de-pantalla-2015-09-19-a-las-12-37-05/>

<http://adrianaduartepedagogia.blogspot.com/2011/07/valor-posicional-con-semillas.html>

<https://webdeldocente.com/matematica-segundo-grado/>